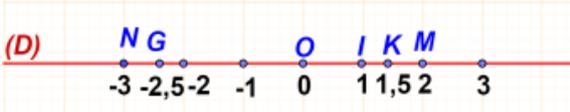
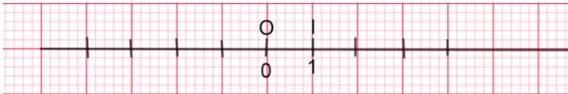
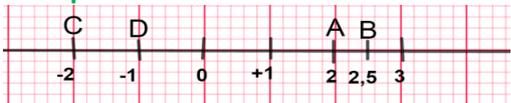


<b>1AC Fiche3.</b>	Direction provinciale :	Manuel : <b>Tremplin</b>
Etablissement :	Chapitre3 :	Année scolaire :.....
Enseignant(e) :	<b>Nombres décimaux relatifs et opérations</b>	

Capacités	Prérequis	Masse horaire
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Graduer une droite ;</li> <li>• Ranger des nombres décimaux relatifs ;</li> <li>• Somme de nombres décimaux relatifs ;</li> <li>• Transformer une différence en une somme ;</li> <li>• Calculer le produit de deux ou plusieurs nombres décimaux relatifs ;</li> <li>• Calculer le quotient de deux nombres décimaux relatifs ;</li> <li>• Utiliser les parenthèses dans des activités numériques ;</li> <li>• Factoriser des sommes algébriques simples ;</li> <li>• Connaître l'écriture <math>\frac{a}{b}</math> ;</li> <li>• Calculer des valeurs approchées d'un quotient de deux nombres décimaux relatifs et l'encadrer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opérations sur les nombres entiers et décimaux ;</li> <li>• Droite graduée ;</li> <li>• Valeurs approchées d'un quotient et d'un nombre décimal.</li> </ul>	<b>14 H</b>

Séance 1	Situations didactiques	Démarche, gestion et modalités de travail	Durée (min)														
Situation didactique 1: <b>Aperçu culturel</b>	<b>Aperçu culturel:</b> La numération de position a été inventée au cours du 5 <sup>e</sup> siècle Av-J-C. Les Hindous admettaient l'existence de « nombres négatifs », qu'ils désignaient « dettes ». La numération décimale s'est améliorée Au X <sup>e</sup> siècle.	-lecture du texte. - Compréhension -l'enseignant(e) prépare un résumé sur l'histoire, l'utilité de ces nombres dans la vie ....	10														
Situation didactique 2 : <b>Évaluation diagnostique</b>	<b>Évaluation diagnostique :</b> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Questions</th> <th>Réponses</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>a - c</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>b</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>b - c</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>b</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>a -c</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>c</td> </tr> </tbody> </table>	Questions	Réponses	1	a - c	2	b	3	b - c	4	b	5	a -c	6	c	-Les élèves répondent aux QCM dans leurs cahiers d'exercices ou sur ardoises. -La correction se fait collectivement, -L'enseignant compte le nombre d'erreurs pour chaque question pour avoir un bilan sur les prérequis et prévoir leur soutien éventuel	15
Questions	Réponses																
1	a - c																
2	b																
3	b - c																
4	b																
5	a -c																
6	c																
Situation didactique3: <b>Soutien des prérequis</b>	<b>Soutien des prérequis :</b> <b>1.</b> $24,5 + 13,5 = 38$ ; $49+21=70$ ; $24,6 + 20 = 1,13$ <b>2.</b> $527-42=485$ ; $31,6 - 30,6 = 1,01$ ; $15,8 - 4,9 = 10,9$ <b>3.</b> $A = 9$ ; $B = 27,4$ <b>4.</b> $8,24 \times 100 = 824$ ; $37,8 \times 10 = 378$ ; $7541 \times 0,001 = 7,541$ <b>5.</b> $56,8 \div 8 = 7,1$ ; $23,4 \div 0,3 = 78$ <b>6.</b> 2,08 et 2,09 <b>7. a.</b> Le périmètre du carré $ABCH$ est $4 \times 3,5 = 14$ cm <b>b.</b> L'aire du rectangle $GDEF$ est $12,5 \times 6,4 = 80\text{cm}^2$	Travail individuel ou par binôme sur cahier des exercices.	30														

	c. Le périmètre de ABCDEFGH est $P=3,5 \times 3+6,4 \times 2+(12,5-(3,5+5))+12,5+5$ $=44,8m$																																								
<b>Séance 2</b>	<b>Situations didactiques</b>	<b>Démarche, gestion et modalités de travail</b>	<b>Durée (min)</b>																																						
Situation didactique 1: <b>Activité 1</b>	<p><b>Activité 1 : Découverte de nouveaux nombres.</b></p> <p>1. Tableau ci-dessous</p> <table border="1"> <tr> <td>Joueur</td> <td>Tannirte</td> <td>Anas</td> <td>Sara</td> <td>Loubna</td> </tr> <tr> <td>Score</td> <td>-1</td> <td>-4</td> <td>0</td> <td>+5</td> </tr> </table> <p>2. Tableau suivant</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Article</th> <th>Gain</th> <th>Perte</th> <th>S'écrit</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Article 1</td> <td>43,75</td> <td></td> <td>+43,75</td> </tr> <tr> <td>Article 2</td> <td></td> <td>3,4</td> <td>-3,4</td> </tr> <tr> <td>Article 3</td> <td>99,25</td> <td></td> <td>+99,25</td> </tr> <tr> <td>Article 4</td> <td></td> <td>14</td> <td>-14</td> </tr> <tr> <td>Article 5</td> <td>127</td> <td></td> <td>+127</td> </tr> <tr> <td>Article 6</td> <td></td> <td>2,6</td> <td>-2,6</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Conclusion : Définition 1</b>  <b>Application :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Les nombres décimaux relatifs positifs.</li> <li>Les nombres décimaux relatifs négatifs.</li> </ol>	Joueur	Tannirte	Anas	Sara	Loubna	Score	-1	-4	0	+5	Article	Gain	Perte	S'écrit	Article 1	43,75		+43,75	Article 2		3,4	-3,4	Article 3	99,25		+99,25	Article 4		14	-14	Article 5	127		+127	Article 6		2,6	-2,6	<p>- <b>Lecture de l'activité :</b>  - compréhension des consignes.  - le professeur explique la tâche.  - <b>Travail</b> individuel ; en binômes ou en petits groupes.  - <b>Recherche</b> de la solution sur cahier de recherche.  - <b>Le professeur</b> examine les productions des élèves et voit s'il y a nécessité à d'autres explications éventuelles.  - <b>Correction</b> collective au tableau.  - <b>Conclusion.</b></p>	25
Joueur	Tannirte	Anas	Sara	Loubna																																					
Score	-1	-4	0	+5																																					
Article	Gain	Perte	S'écrit																																						
Article 1	43,75		+43,75																																						
Article 2		3,4	-3,4																																						
Article 3	99,25		+99,25																																						
Article 4		14	-14																																						
Article 5	127		+127																																						
Article 6		2,6	-2,6																																						
Situation didactique 2 : <b>Trace écrite</b>	<p><b>1. Nombre décimal relatif :</b>  <b>Définition 1 :</b>  Un nombre décimal <b>relatif</b> est un nombre décimal précédé du signe (+) ou du signe (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Si son signe est <b>+</b>, on dit qu'il est <b>positif</b> ;</li> <li>Si son signe est <b>-</b>, on dit qu'il est <b>négatif</b>.</li> </ul> <p><b>Exemples :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les nombres +12 ; +3,6 ; 14 ; 0 ; 0,45 sont des nombres décimaux positifs ;</li> <li>Les nombres -8 ; -0,5 ; -23 ; -2,19 ; 0 sont des nombres décimaux négatifs.</li> </ul> <p><b>Remarque 1 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le nombre zéro est à la fois positif et négatif ;</li> <li>Les nombres; -3 ; -2 ; -1 ; 0 ; +1 ; +2 ; +3 ; ... s'appellent aussi des nombres entiers relatifs.</li> <li>Un nombre positif peut s'écrire sans son signe <b>"+"</b></li> </ul> <p><b>Exemples :</b> +6 = 6 et +12,1 = 12,1</p>	Résumé du cours qui peut être écrit au fur et à mesure ou à la fin de la séance	15																																						
Situation didactique 3 : <b>Évaluation formative</b>	<p><b>Exercice d'évaluation :</b>  <b>Exercice 2 :</b>  <b>Solution :</b></p> <p>a. Les négatifs sont <math>-7,8 ; 0 ; -9,3 ; -0,7 ; -27</math>.  Les nombres positifs sont: <math>0 ; +2,05 ; +13 ; 18,43 ; +979</math>.  Les entiers relatifs: <math>0 ; -27 ; 13 ; +979</math>.</p> <p>b. Le nombre 0 est positif et négatif à la fois.</p>	<p>- <b>Objectif à évaluer:</b>  Reconnaitre les nombres décimaux relatifs.  - <b>Travail individuel</b>  Au cours du travail des élèves le professeur contrôle et observe les</p>	15																																						

		erreurs commises et problèmes qu'ils rencontrent pour y remédier au cours de la correction - <b>Correction</b> par les élèves au tableau.	
<b>Séance 3</b>	<b>Situations didactiques</b>	<b>Démarche, gestion et modalités de travail</b>	<b>Durée (min)</b>
Situation didactique 1: <b>Activité 2</b>	<p><b>Activité 2 : Droite graduée, abscisse d'un point et distance d'un nombre décimal relatif à zéro</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Représentation des nombres.</li> <li>2. Les nombres sont 2 ; 4 ; -4 et -2.</li> <li>3. Les abscisses des points <math>A(2)</math>, <math>B(4)</math> et <math>C(-4)</math>.</li> <li>4. a. <math>OA=2</math> ; <math>OB=4</math> ; <math>OC=4</math> et <math>OE=2</math> b. la distance de 2 à 0 est 2 et la distance de -1 à 0 est 1.</li> </ol> <p><b>Conclusion : Définition 2 – Définition 3</b></p> <p><b>Application :</b></p> 	<p>- <b>Lecture de l'activité :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- compréhension des consignes.</li> <li>- le professeur explique la tâche.</li> </ul> <p>- <b>Travail</b> individuel ; en binômes ou en petits groupes.</p> <p>- <b>Recherche</b> de la solution sur cahier de recherche.</p> <p>- <b>Le professeur</b> examine les productions des élèves et voit s'il y a nécessité à d'autres explications éventuelles.</p> <p>- <b>Correction</b> collective au tableau.</p> <p>- <b>Conclusion.</b></p>	25
Situation didactique 2 : <b>Trace écrite</b>	<p><b>2. Droite graduée, abscisse d'un point et distance d'un nombre décimal relatif à zéro :</b></p> <p><b>Définition 2 :</b></p> <p>Une droite <math>(D)</math> est dite graduée, si on choisit sur <math>(D)</math> un point <math>O</math> appelé origine qui correspond à zéro et un autre point <math>I</math> tel que <math>OI</math> est l'unité de longueur.</p>  <p><b>Définition 3 :</b></p> <p><math>(D)</math> est une droite graduée par l'origine <math>O</math> et l'unité de longueur <math>OI</math>. <math>M</math> un point sur <math>(D)</math>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'<b>abscisse</b> du point <math>M</math> est le nombre décimal relatif <math>x</math> associé au point <math>M</math> sur la droite <math>(D)</math> et on écrit <math>M(x)</math>.</li> <li>• La longueur <math>OM</math> est dite <b>distance</b> du nombre <math>x</math> au nombre 0.</li> </ul> <p><b>Exemples :</b></p>  <p>a. Les abscisses des points <math>A</math> ; <math>B</math> ; <math>C</math> et <math>D</math> respectivement sont 2 ; 2,5 ; -2 ; -1.</p>	Résumé du cours qui peut être écrit au fur et à mesure ou à la fin de la séance	15

	<p>b. La distance à zéro du nombre <math>-2</math> est <math>2</math>.</p> <p>c. On a <math>OA = 2</math>; <math>OD = 2</math> ; <math>OK = 4</math> ; <math>OB = 2,5</math></p>														
<p>Situation didactique 3 : <b>Évaluation formative</b></p>	<p><b>Exercice d'évaluation :</b> <b>Exercice 8 :</b> <b>Solution :</b></p> <p>a. Les nombres sont <math>4</math> et <math>-4</math> b. Les nombres sont <math>12,3</math> et <math>-12,3</math> c. Les nombres sont <math>10</math> et <math>-10</math>.</p>	<p><b>-Objectif à évaluer:</b> Maîtriser la distance d'un nombre à zéro. <b>-Travail individuel</b> Au cours du travail des élèves le professeur contrôle et observe les erreurs commises et problèmes qu'ils rencontrent pour y remédier au cours de la correction <b>- Correction</b> par les élèves au tableau</p>	15												
<b>Séance 4</b>	<b>Situations didactiques</b>	<b>Démarche, gestion et modalités de travail</b>	<b>Durée (min)</b>												
<p>Situation didactique 1: <b>Activité 3</b></p>	<p><b>Activité 3 : Comparaison et rangement des nombres décimaux relatifs.</b> 1. Tableau ci-dessous</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Jour</th> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Je</th> <th>Sa</th> <th>Di</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Température</td> <td>+4</td> <td>+8</td> <td>-1,2</td> <td>+3</td> <td>-2</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. <math>+4 &lt; +8</math> ; <math>+4 &gt; +3</math> ; <math>-1,2 &lt; +8</math> et <math>-1,2 &gt; -2</math> 3. <math>-2 &lt; -1,2 &lt; +3 &lt; +4 &lt; +8</math> 4. <math>+0,8 &lt; +12</math> ; <math>-4 &gt; -9</math> ; <math>-7 &lt; +1</math> ; <math>-3 &gt; -5</math> ; <math>8 &lt; +6</math> ; <math>-2 &lt; +5,3</math> <b>Conclusion : Règle 1 – Règle 2</b> <b>Application :</b> 1. <math>-2 &gt; -6</math> ; <math>-12 &lt; +4</math> ; <math>-8 &gt; -10</math> ; <math>0,5 &lt; +6</math> ; <math>-2 &lt; 0</math> 2. <math>+19,8 &gt; +17 &gt; 12 &gt; 0 &gt; -2 &gt; -3,25 &gt; -6,4</math></p>	Jour	Lu	Ma	Je	Sa	Di	Température	+4	+8	-1,2	+3	-2	<p><b>- Lecture de l'activité :</b> -compréhension des consignes. -le professeur explique la tâche. <b>-Travail</b> individuel ; en binômes ou en petits groupes. <b>-Recherche</b> de la solution sur cahier de recherche. <b>- Le professeur</b> examine les productions des élèves et voit s'il y a nécessité à d'autres explications éventuelles. <b>-Correction</b> collective au tableau. <b>- Conclusion.</b></p>	25
Jour	Lu	Ma	Je	Sa	Di										
Température	+4	+8	-1,2	+3	-2										
<p>Situation didactique 2 : <b>Trace écrite</b></p>	<p><b>3. Comparaison et rangement des nombres décimaux relatifs :</b> <b>Règle 1 :</b> •Tout nombre décimal relatif <b>négatif</b> est inférieur ou égal à tout nombre décimal relatif <b>positif</b>. •Parmi deux nombres décimaux relatifs positifs, le plus grand est celui qui a la plus grande distance à zéro. •Parmi deux nombres décimaux relatifs négatifs, le plus grand est celui qui a la plus petite distance à zéro. <b>Exemples :</b> <math>-24 &lt; 1</math> ; <math>1,21 &lt; 1,23</math> ; <math>-15 &lt; -3</math></p>	<p>Résumé du cours qui peut être écrit au fur et à mesure ou à la fin de la séance</p>	15												

	<p><b>Règle 2 :</b>  Pour <b>ordonner</b> des nombres décimaux relatifs, on les compare deux à deux et on les <b>ordonne</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• du plus petit au plus grand, on dit qu'ils sont ordonnés pour un <b>ordre croissant</b> ;</li> <li>• du plus grand au plus petit, on dit qu'ils sont ordonnés pour un <b>ordre décroissant</b>.</li> </ul> <p><b>Exemples :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>-5 &lt; -2,3 &lt; -0,1 &lt; 0 &lt; +1,4 &lt; +3</math> sont ordonnés dans l'ordre croissant.</li> <li>• <math>+4 &gt; +3,8 &gt; +0,21 &gt; 0 &gt; -5 &gt; -6 &gt; -10</math> sont ordonnés dans l'ordre décroissant.</li> </ul> <p><b>Remarque2 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tout nombre décimal relatif positif est supérieur ou égal à 0 ;</li> <li>• Tout nombre décimal relatif négatif est inférieur ou égal à 0.</li> </ul>																										
<p>Situation didactique 3 :  <b>Évaluation formative</b></p>	<p><b>Exercice d'évaluation :</b>  <b>Exercice 11 :</b>  <b>Solution :</b></p> <p>a. <math>-31 &lt; -11 &lt; -5 &lt; -2 &lt; 0 &lt; +1 &lt; +12 &lt; +13</math>  b. <math>-2,21 &lt; -2,1 &lt; -2,01 &lt; +2,01 &lt; +2,1 &lt; 2,21</math>  c. <math>-6,2 &lt; -5 &lt; -2 &lt; +2,8 &lt; +4,5</math></p>	<p><b>-Objectif à évaluer:</b>  Savoir ordonner des nombres décimaux relatifs.</p> <p><b>-Travail individuel</b>  Au cours du travail des élèves le professeur contrôle et observe les erreurs commises et problèmes qu'ils rencontrent pour y remédier au cours de la correction</p> <p>- <b>Correction</b> par les élèves au tableau</p>	15																								
<b>Séance 5</b>	<b>Situations didactiques</b>	<b>Démarche, gestion et modalités de travail</b>	<b>Durée (min)</b>																								
<p>Situation didactique 1:  <b>Activité 4</b></p>	<p><b>Activité 4 : Somme de deux nombres décimaux relatifs.</b></p> <p>1.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Partie n°</th> <th>1<sup>er</sup> manche</th> <th>2<sup>ème</sup> manche</th> <th>Bilan de la partie</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>+3</td> <td>+7</td> <td>+10</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>+8</td> <td>-5</td> <td>+3</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>-4</td> <td>-6</td> <td>-10</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>-7</td> <td>+3</td> <td>-4</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>+6</td> <td>-6</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Calculons : <math>(+3) + (+7) = +10</math> ; <math>(-4) + (-6) = -10</math></p> <p><b>Conclusion : Définitions 4</b>  <b>Application :</b>  <math>(+12) + (+18) = (+30)</math> ; <math>(-23) + (-15) = (-38)</math> ;  <math>0,3 + 1,6 = 1,9</math> ; <math>(-4,12) + (-3,8) = (-7,2)</math></p> <p>3. Calculons :</p>	Partie n°	1 <sup>er</sup> manche	2 <sup>ème</sup> manche	Bilan de la partie	1	+3	+7	+10	2	+8	-5	+3	3	-4	-6	-10	4	-7	+3	-4	5	+6	-6	0	<p><b>- Lecture de l'activité :</b>  -compréhension des consignes.  -le professeur explique la tâche.</p> <p><b>-Travail individuel ;</b> en binômes ou en petits groupes.</p> <p><b>-Recherche</b> de la solution sur cahier de recherche.</p> <p>- <b>Le professeur</b> examine les productions des élèves et voit s'il y a nécessité à d'autres explications éventuelles.</p> <p><b>-Correction</b> collective au</p>	20
Partie n°	1 <sup>er</sup> manche	2 <sup>ème</sup> manche	Bilan de la partie																								
1	+3	+7	+10																								
2	+8	-5	+3																								
3	-4	-6	-10																								
4	-7	+3	-4																								
5	+6	-6	0																								

	$(-7) + (+3) = (-4)$ ; $(-6) + 6 = 0$ ; $(-5) + 8 = 3$ <b>Conclusion : Définitions 5</b> <b>Application :</b> $24 + (-16) = 8$ ; $-13 + 13 = 0$ $(+5) + (-8,22) = (-3,22)$ ; $0,12 + (-0,13) = (-0,01)$	tableau. - <b>Conclusion.</b>	
Situation didactique 2 : <b>Trace écrite</b>	<b>4. Somme de deux nombres décimaux relatifs :</b> <b>Définition 4:</b> La somme de deux nombres décimaux relatifs de même signe est un nombre décimal relatif de même signe et de distance à zéro égale à la somme de leurs distances à zéro. <b>Exemples :</b> $(+18) + (+5) = + (18 + 5)$ $= +23$ $(-1,2) + (-3,5) = -(1,2 + 3,5)$ $= - 4,7$ <b>Définition 5:</b> La somme de deux nombres décimaux relatifs de signes contraires est un nombre décimal relatif tel que : <ul style="list-style-type: none"> <li>• son signe est le signe du nombre qui a la plus grande distance à zéro;</li> <li>• sa distance à zéro est la différence de leurs distances à zéro.</li> </ul> <b>Exemples :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>(+15) + (-9) = +(15 - 9)</math> ;</li> <li>• <math>(-0,8) + (+0,7) = -(0,8 - 0,7)</math> ;</li> <li>• <math>17 + (-9,5) = +(17 - 9,5) = +7,5</math>.</li> </ul> <b>Vocabulaire :</b> $a$ et $b$ deux nombres décimaux relatifs ; $a$ et $b$ s'appellent les termes de la somme $a + b$ ( $a$ le premier terme et $b$ le deuxième terme) <b>Définition 6:</b> Si la somme de deux nombres décimaux relatifs est nulle, on dit que ces deux nombres sont <b>opposés</b> . <b>Autrement dit :</b> Si $a + b = 0$ alors $a$ et $b$ sont deux nombres opposés on note $a = -b$ et $b = -a$ . $a + (-a) = 0$ et $(-a) + a = 0$ . On dit $(-a)$ est <b>l'opposé</b> de $a$ et $a$ est <b>l'opposé</b> de $(-a)$ . <b>Exemples :</b> $23 + (-23) = 0$ ; $(-4,5) + 4,5 = 0$	Résumé du cours qui peut être écrit au fur et à mesure ou à la fin de la séance	20

<p>Situation didactique 3 : <b>Évaluation formative</b></p>	<p><b>Exercice d'évaluation :</b> <b>Exercice 13 :</b> <b>Solution :</b></p> <table border="1" data-bbox="391 275 949 459"> <tbody> <tr> <td>a</td> <td><math>(+2) + (-7) = (-5)</math></td> <td>d</td> <td><math>(+9,5) + (-9,5) = 0</math></td> </tr> <tr> <td>b</td> <td><math>-4 + (-5) = (-9)</math></td> <td>e</td> <td><math>(-2,08) + 0 = (-2,08)</math></td> </tr> <tr> <td>c</td> <td><math>(-8) + (-13) = (-21)</math></td> <td>f</td> <td><math>(-3,12) + (-6) = (-9,12)</math></td> </tr> </tbody> </table>	a	$(+2) + (-7) = (-5)$	d	$(+9,5) + (-9,5) = 0$	b	$-4 + (-5) = (-9)$	e	$(-2,08) + 0 = (-2,08)$	c	$(-8) + (-13) = (-21)$	f	$(-3,12) + (-6) = (-9,12)$	<p><b>-Objectif à évaluer:</b> -Savoir additionner deux nombres décimaux relatifs. <b>-Travail individuel</b> Au cours du travail des élèves le professeur contrôle et observe les erreurs commises et problèmes qu'ils rencontrent pour y remédier au cours de la correction <b>- Correction</b> par les élèves au tableau.</p>	<p>15</p>																		
a	$(+2) + (-7) = (-5)$	d	$(+9,5) + (-9,5) = 0$																														
b	$-4 + (-5) = (-9)$	e	$(-2,08) + 0 = (-2,08)$																														
c	$(-8) + (-13) = (-21)$	f	$(-3,12) + (-6) = (-9,12)$																														
<p><b>Séance 6</b></p>	<p><b>Situations didactiques</b></p>	<p><b>Démarche, gestion et modalités de travail</b></p>	<p><b>Durée (min)</b></p>																														
<p>Situation didactique 1: <b>Activité 5</b></p>	<p><b>Activité 5 : Transformer une différence en une somme</b> 1.</p> <table border="1" data-bbox="391 902 986 1126"> <thead> <tr> <th><i>a</i></th> <th><i>b</i></th> <th><i>-b</i></th> <th><i>a - b</i></th> <th><i>a + (-b)</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15</td> <td>11</td> <td>-11</td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>4,8</td> <td>3,6</td> <td>-3,6</td> <td>1,2</td> <td>1,2</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>- 5</td> <td>+5</td> <td>14</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>2,4</td> <td>-3,7</td> <td>+3,7</td> <td>6,1</td> <td>6,1</td> </tr> <tr> <td>-12</td> <td>-18</td> <td>+18</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. <math>9=14+(-5)</math> ; <math>9-(-5)=14</math> 3. la 4<sup>ème</sup> colonne est complétée (voir tableau) 4. les résultats de la 4<sup>ème</sup> et la 5<sup>ème</sup> colonne sont égaux. <b>Conclusion : Propriété 1</b> <b>Application :</b> <math>(+ 9) - (- 3) = 12</math> ; <math>-28 - (-12) = -16</math> <math>5 - 1,4 = 3,6</math> ; <math>- 6,5 - 6,5 = -13</math></p>	<i>a</i>	<i>b</i>	<i>-b</i>	<i>a - b</i>	<i>a + (-b)</i>	15	11	-11	4	4	4,8	3,6	-3,6	1,2	1,2	9	- 5	+5	14	14	2,4	-3,7	+3,7	6,1	6,1	-12	-18	+18	6	6	<p><b>- Lecture de l'activité :</b> -compréhension des consignes. -le professeur explique la tâche. <b>-Travail</b> individuel ; en binômes ou en petits groupes. <b>-Recherche</b> de la solution sur cahier de recherche. <b>- Le professeur</b> examine les productions des élèves et voir s'il y a nécessité à d'autres explications éventuelles. <b>-Correction</b> collective au tableau. <b>- Conclusion.</b></p>	<p>25</p>
<i>a</i>	<i>b</i>	<i>-b</i>	<i>a - b</i>	<i>a + (-b)</i>																													
15	11	-11	4	4																													
4,8	3,6	-3,6	1,2	1,2																													
9	- 5	+5	14	14																													
2,4	-3,7	+3,7	6,1	6,1																													
-12	-18	+18	6	6																													
<p>Situation didactique 2 : <b>Trace écrite</b></p>	<p><b>5. Transformer une différence en une somme :</b> <b>Propriété 1 :</b> <i>a</i> et <i>b</i> deux nombres décimaux relatifs, <b>La différence</b> de <i>a</i> et <i>b</i> est égale à la somme de <i>a</i> et de l'opposé de <i>b</i>. Autrement dit : <math>a - b = a + (-b)</math> <b>Exemples :</b> • <math>34 - 43 = 34 + (-43)</math> <math>= -(43 - 34)</math> <math>= -9</math> • <math>-26 - 15 = -26 + (-15)</math> <math>= -(26 + 15)</math> <math>= -41</math></p>	<p>Résumé du cours qui peut être écrit au fur et à mesure ou à la fin de la séance</p>	<p>15</p>																														

	<p><b>Propriété 2 :</b>  <math>a</math> et <math>b</math> sont deux nombres décimaux relatifs.  <math>-(a+b) = -a-b</math> et <math>-(a-b) = -a+b</math></p> <p><b>Exemples :</b>  <math>-(4+a) = -4-a</math> ; <math>-(4-a) = -4+a</math></p>																	
<p>Situation didactique 3 :  <b>Évaluation formative</b></p>	<p><b>Exercice d'évaluation :</b>  <b>Exercice 23 :</b>  <b>Solution :</b>  a. <math>(+2) - (+7) = (+2) + (-7)</math>  b. <math>(-4) - (+5) = (-4) + (-5)</math>  c. <math>(-8) - (-12) = (-8) + (+12)</math>  d. <math>(+11) - (-11) = (+11) + (+11)</math></p>	<p><b>-Objectif à évaluer:</b>  -Savoir transformer des soustractions en additions.  <b>-Travail individuel</b>  Au cours du travail des élèves le professeur contrôle et observe les erreurs commises et problèmes qu'ils rencontrent pour y remédier au cours de la correction  - <b>Correction</b> par les élèves au tableau</p>	15															
<b>Séance 7</b>	<b>Situations didactiques</b>	<b>Démarche, gestion et modalités de travail</b>	<b>Durée (min)</b>															
<p>Situation didactique 1:  <b>Activité 6</b></p>	<p><b>Activité 6: Produit de deux nombres décimaux relatifs</b>  1.  <table border="1"> <thead> <tr> <th><math>a</math></th> <th><math>b</math></th> <th><math>axb</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>5</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>4,5</td> <td>-7</td> <td>-31,5</td> </tr> <tr> <td>-2</td> <td>-4,5</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>-51,4</td> <td>7</td> <td>-359,8</td> </tr> </tbody> </table> 2. <math>ab</math> positif si <math>a</math> et <math>b</math> sont de même signe.  <math>ab</math> négatif si <math>a</math> et <math>b</math> sont de signes contraires.  3. la distance à zéro du produit <math>axb</math> est positive.  <b>Conclusion : Définition 7</b>  <b>Application :</b>  <math>(+6) \times (+2) = +12</math> ; <math>(-8) \times (-10) = +80</math>  <math>(-1,2) \times 10 = -12</math> ; <math>4,8 \times (-5) = -24</math></p>	$a$	$b$	$axb$	3	5	15	4,5	-7	-31,5	-2	-4,5	9	-51,4	7	-359,8	<p>- <b>Lecture de l'activité :</b>  -compréhension des consignes.  -le professeur explique la tâche.  <b>-Travail individuel ;</b> en binômes ou en petits groupes.  <b>-Recherche</b> de la solution sur cahier de recherche.  - <b>Le professeur</b> examine les productions des élèves et voit s'il y a nécessité à d'autres explications éventuelles.  <b>-Correction</b> collective au tableau.  - <b>Conclusion.</b></p>	25
$a$	$b$	$axb$																
3	5	15																
4,5	-7	-31,5																
-2	-4,5	9																
-51,4	7	-359,8																
<p>Situation didactique 2 :  <b>Trace écrite</b></p>	<p><b>6. Produit de deux nombres décimaux relatifs.</b>  <b>Définition 7 :</b>  Le produit de deux nombres décimaux relatifs <math>a</math> et <math>b</math> est un nombre décimal relatif :  • <b>Positif</b> si <math>a</math> et <math>b</math> sont de <b>même signe</b>.  • <b>Négatif</b> si <math>a</math> et <math>b</math> sont de <b>signes contraires</b>.  • Sa distance à zéro est le produit de leurs distances à zéro.  <b>Exemples :</b>  • <math>(-12)</math> et <math>(+5,5)</math> sont de signe contraires donc</p>	<p>Résumé du cours qui peut être écrit au fur et à mesure ou à la fin de la séance</p>	15															

	<p>leur produit est négatif.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>(+23)</math> et <math>(+56)</math> sont de même signe donc leur produit est positif.</li> <li>• <math>(-2,9)</math> et <math>(-43)</math> sont de même signe donc leur produit est positif.</li> </ul> <p><b>Vocabulaire :</b> <math>a</math> et <math>b</math> deux nombres décimaux relatifs</p> <p><math>a</math> et <math>b</math> s'appellent des facteurs du produit <math>a \times b</math> (<math>a</math> le premier facteur et <math>b</math> le deuxième facteur)</p> <p><b>Remarque 3 :</b></p> <p>Un produit est positif s'il contient un nombre <b>pair</b> de facteurs négatifs.</p> <p>Un produit est négatif s'il contient un nombre <b>impair</b> de facteurs négatifs.</p> <p><b>Exemples :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>D = (-4) \times (+13) \times (-8,5)</math></li> </ul> <p>Le produit <math>D</math> a deux facteurs négatifs donc <math>D</math> est positif.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>E = 4 \times (-8,2) \times (-1,6) \times (+9) \times (-15)</math></li> </ul> <p>Le produit <math>E</math> a trois facteurs négatifs donc <math>E</math> est négatif.</p>																	
<p>Situation didactique 3 : <b>Évaluation formative</b></p>	<p><b>Exercice d'évaluation :</b></p> <p><b>Exercice 33 :</b></p> <p><b>Solution :</b></p> <p><math>D = (-6)</math> ; <math>E = (+24)</math> ; <math>F = (-70)</math> ; <math>G = 0</math></p>	<p><b>-Objectif à évaluer:</b> Maîtriser le produit de plusieurs nombres décimaux relatifs.</p> <p><b>-Travail individuel</b> Au cours du travail des élèves le professeur contrôle et observe les erreurs commises et problèmes qu'ils rencontrent pour y remédier au cours de la correction</p> <p><b>- Correction</b> par les élèves au tableau</p>	15															
<b>Séance 8</b>	<b>Situations didactiques</b>	<b>Démarche, gestion et modalités de travail</b>	<b>Durée (min)</b>															
<p>Situation didactique 1: <b>Activité 7</b></p>	<p><b>Activité 7 : Inverse et Quotient</b></p> <p><b>1. L'inverse d'un décimal relatif non nul.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><math>a</math></th> <th><math>b</math></th> <th><math>a \times b</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>0,5</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>-0,25</td> <td>-4</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>0,1</td> <td>10</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>-5</td> <td>-0,2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Conclusion :</b> Définition 8</p> <p><b>Application :</b></p> <p><math>(-8) \times (-0,125) = 1</math> donc <math>\frac{1}{-8} = (-0,125)</math></p> <p><math>(-0,01) \times (-100) = 1</math> donc <math>\frac{1}{-0,01} = (-100)</math></p> <p><math>4,9 \times \frac{1}{4,9} = 1</math></p>	$a$	$b$	$a \times b$	2	0,5	1	-0,25	-4	1	0,1	10	1	-5	-0,2	1	<p><b>- Lecture de l'activité :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- compréhension des consignes.</li> <li>- le professeur explique la tâche.</li> </ul> <p><b>-Travail</b> individuel ; en binômes ou en petits groupes.</p> <p><b>-Recherche</b> de la solution sur cahier de recherche.</p> <p><b>- Le professeur</b> examine les productions des élèves et voit s'il y a</p>	30
$a$	$b$	$a \times b$																
2	0,5	1																
-0,25	-4	1																
0,1	10	1																
-5	-0,2	1																

	<p><b>2. Quotient de deux nombres décimaux relatifs.</b> a.</p> <table border="1" data-bbox="400 226 995 591"> <thead> <tr> <th><math>a</math></th> <th><math>b</math></th> <th><math>a \div b</math></th> <th><math>\frac{1}{b}</math></th> <th><math>a \times \frac{1}{b}</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8</td> <td>4</td> <td>2</td> <td><math>\frac{1}{4}</math></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>-12</td> <td>3</td> <td>-4</td> <td><math>\frac{1}{3}</math></td> <td>-4</td> </tr> <tr> <td>4,4</td> <td>-2,5</td> <td>-1,76</td> <td><math>-\frac{1}{2,5}</math></td> <td>-1,76</td> </tr> <tr> <td>-6</td> <td>-1,5</td> <td>4</td> <td><math>-\frac{1}{1,5}</math></td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p>b. <math>a \div b = a \times \frac{1}{b}</math></p> <p><b>Conclusion :</b> Définition 9 <b>Application :</b> a. <math>3,6 \div (-9) = 3,6 \times \frac{1}{-9}</math> ; <math>(-2,4) \div (-3) = (-2,4) \times \frac{1}{-3}</math> b. <math>2,5 \div (-10) = 2,5 \times \frac{1}{-10}</math> ; <math>(-35) \div (-1,4) = (-35) \times \frac{1}{-1,4}</math></p>	$a$	$b$	$a \div b$	$\frac{1}{b}$	$a \times \frac{1}{b}$	8	4	2	$\frac{1}{4}$	2	-12	3	-4	$\frac{1}{3}$	-4	4,4	-2,5	-1,76	$-\frac{1}{2,5}$	-1,76	-6	-1,5	4	$-\frac{1}{1,5}$	4	<p>nécessité à d'autres explications éventuelles. -<b>Correction</b> collective au tableau. - <b>Conclusion.</b></p>	
$a$	$b$	$a \div b$	$\frac{1}{b}$	$a \times \frac{1}{b}$																								
8	4	2	$\frac{1}{4}$	2																								
-12	3	-4	$\frac{1}{3}$	-4																								
4,4	-2,5	-1,76	$-\frac{1}{2,5}$	-1,76																								
-6	-1,5	4	$-\frac{1}{1,5}$	4																								
<p>Situation didactique 2 : <b>Trace écrite</b></p>	<p><b>7. Inverse et Quotient :</b> <b>a. L'inverse d'un décimal relatif non nul :</b> <b>Définition 8 :</b> Deux nombres décimaux relatifs non nuls sont dits inverses l'un de l'autre, si leur produit est égal à 1. L'inverse d'un nombre décimal relatif non nul <math>a</math> est noté <math>\frac{1}{a}</math>.</p> <p>On écrit : <math>a \times \frac{1}{a} = 1</math> et <math>\frac{1}{a} \times a = 1</math></p> <p><b>Exemples :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><math>-8</math> et <math>\frac{1}{-8}</math> sont inverses l'un de l'autre parce que <math>-8 \times \frac{1}{-8} = 1</math></li> <li><math>4,5</math> et <math>\frac{1}{4,5}</math> sont inverses l'un de l'autre parce que <math>4,5 \times \frac{1}{4,5} = 1</math></li> </ul> <p><b>b. Quotient de deux nombres décimaux relatifs :</b> <b>Définition 9 :</b> Le quotient d'un nombre décimal relatif <math>a</math> par un nombre décimal relatif non nul <math>b</math> est égal au nombre décimal relatif <math>a \times \frac{1}{b}</math>.</p> <p>On écrit : <math>a \div b = \frac{a}{b}</math> et <math>\frac{a}{b} = a \times \frac{1}{b}</math></p> <p><b>Exemples :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><math>\frac{3}{5} = 3 \times \frac{1}{5}</math> ; <math>\frac{-8}{9} = -8 \times \frac{1}{9}</math></li> </ul>	<p>Résumé du cours qui peut être écrit au fur et à mesure ou à la fin de la séance</p>	<p>15</p>																									

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>\frac{1,2}{4} = 1,2 \times \frac{1}{4}</math></li> </ul> <p><b>Remarque 4 :</b>  <math>a</math> et <math>b</math> deux nombres décimaux relatifs avec <math>b \neq 0</math>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• On a <math>\frac{-a}{b} = \frac{a}{-b} = -\frac{a}{b}</math> et <math>\frac{-a}{-b} = \frac{a}{b}</math></li> <li>• La règle des signes pour la division est la même que celle pour la multiplication.</li> <li>• Le quotient de 0 par n'importe quel nombre non nul est égal à 0, c'est à dire : <math>\frac{0}{a} = 0</math> avec <math>a</math> non nul.</li> </ul>		
Situation didactique 3 : <b>Évaluation formative</b>	<p><b>Exercice d'évaluation :</b>  <b>Exercice 36 :</b>  <b>Solution :</b>  <math>45 \div 1 = 45</math> ; <math>(-86,5) \div (-1) = 86,5</math>  <math>(-0,78) \div 1 = (-0,78)</math> ; <math>1234 \div (-1) = (-1234)</math></p>	<p><b>-Objectif à évaluer:</b>  - Savoir calculer le quotient de deux nombres décimaux relatifs.  <b>-Travail individuel</b>  Au cours du travail des élèves le professeur contrôle et observe les erreurs commises et problèmes qu'ils rencontrent pour y remédier au cours de la correction  - <b>Correction</b> par les élèves au tableau</p>	10
<b>Séance 9</b>	<b>Situations didactiques</b>	<b>Démarche, gestion et modalités de travail</b>	<b>Durée (min)</b>
Situation didactique 1: <b>Activité 8</b>	<p><b>Activité 8 : Utilisation des parenthèses dans des activités numériques.</b>  <math>A = -32,25</math> ; <math>B \cong -2,0487</math> ; <math>C = 3</math>  <b>Conclusion : Règle 3</b>  <b>Application :</b>  <math>E \cong 8,6</math></p>	<p>- <b>Lecture de l'activité :</b>  - compréhension des consignes.  - le professeur explique la tâche.  <b>-Travail</b> individuel ; en binômes ou en petits groupes.  <b>-Recherche</b> de la solution sur cahier de recherche.  - <b>Le professeur</b> examine les productions des élèves et voit s'il y a nécessité à d'autres explications éventuelles.  <b>-Correction</b> collective au tableau.  - <b>Conclusion.</b></p>	25
Situation didactique 2 <b>Trace écrite</b>	<p><b>8. Utilisation des parenthèses dans des activités numériques :</b>  <b>Règle 3 :</b></p>	Résumé du cours qui peut être écrit au fur et à mesure ou à la fin de	15

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans une succession d'opérations sans parenthèses la multiplication et la division sont prioritaires en commençant de gauche à droite.</li> <li>• Dans une succession d'opérations avec parenthèses, les calculs à l'intérieur des parenthèses (ou crochets) sont prioritaires par rapport aux calculs situés à l'extérieur des parenthèses.</li> <li>• La barre d'une écriture fractionnaire joue le rôle des parenthèses.</li> </ul> <p><b>Exemple :</b>  <math>A = (12 \times 0,5) + [(4,7 - 1,1) \div 3]</math>  <math>= 6 + (3,6 \div 3)</math>  <math>= 6 + 1,2</math>  <math>= 7,2</math></p>	la séance	
Situation didactique 3 <b>Évaluation formative</b>	<p><b>Exercice d'évaluation :</b>  <b>Exercice 40 :</b>  <b>Solution :</b>  <math>A = 90</math> ; <math>B = 8</math> ; <math>C = 0</math></p>	<p><b>-Objectif à évaluer:</b>  -Maitriser le calcul des expressions avec parenthèses.  <b>-Travail individuel</b>  Au cours du travail des élèves le professeur contrôle et observe les erreurs commises et problèmes qu'ils rencontrent pour y remédier au cours de la correction  - <b>Correction</b> par les élèves au tableau</p>	15
<b>Séance 10</b>	<b>Situations didactiques</b>	<b>Démarche, gestion et modalités de travail</b>	<b>Durée (min)</b>
Situation didactique 1: <b>Activité 9</b>	<p><b>Activité 9 : Factorisation de sommes algébriques simples.</b></p> <p>1. a. <math>A = 3 \times 7 + 3 \times 19</math>  b. <math>A = 3 \times (7 + 19)</math></p> <p>2. <math>2 \times 4 + 2 \times (-3,5) = 1</math> et <math>2 \times (4 + (-3,5)) = 1</math>  Donc <math>2 \times 4 + 2 \times (-3,5) = 2 \times (4 + (-3,5))</math></p> <p>3. <b>Conclusion :</b> <math>k \times a + k \times b = k \times (a + b)</math></p> <p><b>Application :</b>  <math>3 \times 35 + 3 \times (-45) = 3 \times (35 + (-45))</math>  <math>(-6) \times a + (-6) \times 0,2 = (-6)(a + 0,2)</math>  <math>(-7) \times a + (-7) \times 2 = -7(a + 2)</math></p>	<p><b>- Lecture de l'activité :</b>  -compréhension des consignes.  -le professeur explique la tâche.  <b>-Travail</b> individuel ; en binômes ou en petits groupes.  <b>-Recherche</b> de la solution sur cahier de recherche.  - <b>Le professeur</b> examine les productions des élèves et voit s'il y a nécessité à d'autres explications éventuelles.  <b>-Correction</b> collective au tableau.  - <b>Conclusion.</b></p>	25

<p>Situation didactique 2 <b>Trace écrite</b></p>	<p><b>9. Factorisation de sommes algébriques simples.</b> <b>Règle 4 :</b> <b>Factoriser</b> une somme algébrique c'est l'écrire sous forme d'un produit. <math>a, b</math> et <math>k</math> des nombres décimaux relatifs : <math>k \times a + k \times b = k \times (a + b)</math> <b>Exemple :</b> Factoriser la somme <math>15 + (-21)</math> <math>15 + (-21) = 3 \times 5 + 3 \times (-7)</math> <math>= 3 \times (5 + (-7))</math></p>	<p>Résumé du cours qui peut être écrit au fur et à mesure ou à la fin de la séance</p>	<p>15</p>
<p>Situation didactique 3 <b>Évaluation formative</b></p>	<p><b>Exercice d'évaluation :</b> <b>Exercice 45 :</b> <b>Solution :</b> a. <math>B = 5 \times 8 + 5 \times (-9)</math> b. <math>B = 5(8 + (-9))</math></p>	<p><b>-Objectif à évaluer:</b> Savoir factoriser. <b>-Travail individuel</b> Au cours du travail des élèves le professeur contrôle et observe les erreurs commises et problèmes qu'ils rencontrent pour y remédier au cours de la correction <b>- Correction</b> par les élèves au tableau</p>	<p>15</p>
<p><b>Séance 11</b></p>	<p><b>Situations didactiques</b></p>	<p><b>Démarche, gestion et modalités de travail</b></p>	<p><b>Durée (min)</b></p>
<p>Situation didactique 1: <b>Activité 10</b></p>	<p><b>Activité 10 : Valeurs approchées d'un quotient et son encadrement</b> 1. <math>37 \div 16 = 2,3125</math> 2. 2,3 et 2,4 3. <math>-2,4 &lt; \frac{-37}{16} &lt; -2,3</math> 4. -2,4 et -2,3 <b>Application :</b> On a : <math>-4,2 &lt; \frac{-46}{11} &lt; -4,1</math> Donc : -4,2 et -4,1 sont des valeurs approchées de <math>\frac{-46}{11}</math> par défaut et par excès au dixième près. On a : <math>-4,19 &lt; \frac{-46}{11} &lt; -4,18</math> Donc : -4,19 et -4,18 sont des valeurs approchées de <math>\frac{-46}{11}</math> par défaut et par excès au centième près.</p>	<p><b>- Lecture de l'activité :</b> -compréhension des consignes. -le professeur explique la tâche. <b>-Travail individuel ;</b> en binômes ou en petits groupes. <b>-Recherche</b> de la solution sur cahier de recherche. <b>- Le professeur</b> examine les productions des élèves et voit s'il y a nécessité à d'autres explications éventuelles. <b>-Correction</b> collective au tableau. <b>- Conclusion.</b></p>	<p>30</p>
<p>Situation didactique 2 <b>Trace écrite</b></p>	<p><b>10. Valeurs approchées d'un quotient et son encadrement :</b> <b>Méthode :</b> Calculer la valeur approchée au dixième de <math>(-19) \div 8</math> (<b>Voir la méthode page 46</b>) <b>Exemple :</b> Sachant que <math>-0,38 &lt; \frac{-3}{8} &lt; -0,37</math> • <math>(-0,38)</math> est la valeur approchée au centième par</p>	<p>Résumé du cours qui peut être écrit au fur et à mesure ou à la fin de la séance</p>	<p>15</p>

	<p>défaut de <math>\frac{-3}{8}</math>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><math>(-0,37)</math> est la valeur approchée au centième par excès de <math>\frac{-3}{8}</math></li> </ul>												
<p>Situation didactique 3</p> <p><b>Évaluation formative</b></p>	<p><b>Exercice d'évaluation:</b></p> <p><b>Exercice 50 :</b></p> <p><b>Solution :</b></p> <p>Les valeurs approchées de <math>\frac{2}{11}</math> au dixième près par défaut et par excès respectivement sont 0,1 et 0,2.</p>	<p><b>-Objectif à évaluer:</b></p> <p>Maitriser les valeurs approchées d'un quotient de deux nombres décimaux relatifs.</p> <p><b>-Travail individuel</b></p> <p>Au cours du travail des élèves le professeur contrôle et observe .....</p>	10										
<b>Séance 12</b>	<b>Situations didactiques</b>	<b>Démarche, gestion et modalités de travail</b>	<b>Durée (min)</b>										
<p>Situation didactique 1:</p> <p><b>Exercices résolus</b></p>	<p>Exercice résolu 1</p> <p>Exercice résolu 4</p>	<p>Soutien :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Travail individuel</li> <li>-Recherche</li> <li>-correction</li> </ul>	20										
<p>Situation didactique 2:</p> <p><b>Évaluation du chapitre</b></p>	<p><b>QCM:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1. a</td> <td>2. b - c</td> <td>3. b - c</td> <td>4. a - c</td> <td>5. b</td> </tr> <tr> <td>6. c</td> <td>7. b</td> <td>8. c</td> <td>9. a</td> <td>10.</td> </tr> </table>	1. a	2. b - c	3. b - c	4. a - c	5. b	6. c	7. b	8. c	9. a	10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Travail individuel</li> <li>-Bilan de l'évaluation</li> <li>-Objectifs non atteints</li> </ul>	20
1. a	2. b - c	3. b - c	4. a - c	5. b									
6. c	7. b	8. c	9. a	10.									
<p>Situation didactique 3:</p> <p><b>Activité de remédiation</b></p>	<p><b>Activités:</b></p> <p><b>1.</b> N'est pas correct correct <math>A=12 \times 7,5 + (-10)</math> <math>= 90 + (-10)</math> <math>=80</math></p> <p><b>2.</b> N'est pas <math>B=10-(2,5-6)</math> <math>=10-2,5+6</math> <math>= 13,5</math></p>	<p>l'élève essaie de relever des erreurs éventuelles, les corriger et valider les réponses justes.</p>	15										
<b>Séance 13</b>	<b>Situations didactiques</b>	<b>Démarche, gestion et modalités de travail</b>	<b>Durée (min)</b>										
<p>Situation didactique1 :</p> <p><b>Soutien</b></p>	<p><b>Soutien :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le choix des exercices de soutien dépend des résultats des évaluations formatives et résultats de l'évaluation du chapitre.</li> <li>-L'enseignant(e) propose des activités convenables.</li> <li>-Travail individuel ou par binômes ;</li> <li>-Correction par les élèves au tableau ;</li> <li>-Prise de correction sur le cahier des exercices.</li> </ul>	.	55										
<b>Séance 14</b>	<b>Situations didactiques</b>	<b>Démarche, gestion et modalités de travail</b>	<b>Durée (min)</b>										
<p>Situation didactique1 :</p> <p><b>TICE</b></p>	<p><b>Travaux pratique TICE :</b></p> <p>L'objectif de ce TP est la maîtrise de l'utilisation de la calculatrice scientifique dans les opérations sur les nombres décimaux relatifs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Outil : la calculatrice scientifique</li> <li>-La planification de cette activité dépend des besoins des élèves.</li> </ul>	55										