

مكون التربية على المواطنة – جذاذة التحضير رقم: 8

عنوان الدرس: نحن والعالم نتقاسم الكرة الأرضية.		الغلاف الزمني: حصتان		المستوى: السنة الثالثة ثانوي إعدادي
الهدف العام: الوعي بضرورة المحافظة على البيئة.				
أهداف التعلم	مراحل إنجاز الدرس	الوسائل والدعامات	التدبير الديدائكتيكي لأنشطة التعلم	المنتوج
- إثارة اهتمام التلاميذ وتحفيزهم * - التوصل إلى تحديد محاور الدرس	أسئلة الربط والتمهيد	رصيد معرفي مكتسب.	- أذكر بعض الأخطار التي تهدد أجيال المستقبل.	
	مقدمة		تعتبر قضايا البيئة قاسما مشتركا بين جميع سكان العالم. - فأين يتجلى هذا القاسم المشترك؟ - وما هو دور المغرب في المحافظة على البيئة في العالم؟ - وكيف يمكن أن نساهم في المحافظة على البيئة؟	
- التحسيس بأن تدهور البيئة قضية مشتركة.*	I - القاسم المشترك بيننا وبين العالم في قضايا البيئة:	الوثيقة 1 ملصق الوثيقة 2 نص (الصفحة 191)	• تعتبر الكرة الأرضية نظاما مشتركا بين جميع سكان العالم، والمخاطر التي تهددها ليست محصورة في منطقة واحدة، لهذا فالكل مطالب بالعمل على مواجهة المشاكل الناتجة عن التحولات المناخية والاستغلال المفرط للثروات المائية والغابوية والضغط الممارس على الأنظمة البيئية والتنوع البيولوجي، لأن التعاون الدولي هو الذي سيمكن من التخفيف من هذه الأخطار ومواجهة التحديات البيئية التي تهدد البشرية.	
- تعرف جهود المغرب في المجال البيئي على الصعيد العالمي.*	II - يبذل المغرب مجهودات كبرى لحل قضايا البيئة: 1 - دور المغرب على الصعيد الدولي:	الوثيقة 1 نص الوثيقة 2 صورة الوثيقة 3 جدول (الصفحة 192)	• التزم المغرب بالإسهام في إيجاد حلول لمعالجة قضايا البيئة والمحافظة على سلامة الكرة الأرضية من خلال المشاركة في عدة مؤتمرات حول البيئة والتوقيع على مجموعة من المعاهدات ابتداء بمعاهدة برشلونة سنة 1978 وانتهاء باتفاقية مراكش 2001 التي تدخل ضمن إطار جهودات الأمم المتحدة لمواجهة التغيرات في العالم.	
- تحديد محاور الإستراتيجية الوطنية	2- الإستراتيجية الوطنية لحماية البيئة:	الوثيقة 4 نص (الصفحة 192)	• يعمل المغرب على التوفيق بين المحافظة على البيئة وتحقيق تنمية مستدامة التزاما بالمعاهدات التي وقعها في إطار المؤتمرات الدولية حول البيئة.	

<p>في مجال البيئة . *</p>		<p>الوثيقة 5 جدول (الصفحة 193)</p>	<p>قضايا البيئة في المغرب. - حدد المحاور الكبرى لاستراتيجيه المغرب في مجال البيئة. - استنتج أسباب الاهتمام الكبير بقضايا البيئة على الصعيد الوطني.</p>	<p>• تتجلى إستراتيجية المغرب في مجال البيئة في وضع قوانين وآليات للمراقبة والتتبع (مراسد جهوية بنك للمعطيات، شبكة للمراقبة)، بالإضافة إلى التنسيق في المجال البيئي وتطوير الشراكات ونهج سياسة التواصل التحسيس مختلف الفاعلين حول البيئة مع إعطاء تحفيزات مالية وإنجاز مشاريع نموذجية.</p>
<p>- قياس مدى استيعاب التلاميذ للنشاط الأول من الدرس.</p>	<p>أسئلة التقويم المرحلي</p>		<p>- عرف: التنوع البيولوجي. - أذكر الأخطار التي تهدد مستقبل الكرة الأرضية . - أبرز مجهودات المغرب العالمية للحفاظ على البيئة. - أذكر المجهودات المغربية للمحافظة على البيئة.</p>	<p>مصطلحات - مفاهيم: * التنوع البيولوجي - البيئة.</p>
<p>- التدرب على مهارة دراسة مشكل بيئي.*</p>	<p>III - التدرب على دراسة مشكل بيئي محلي ذي بعد وطني/ عالمي مع اقتراح الحلول:</p>	<p>الوثيقة بطاقة منهجية (ص 193 - 194)</p>	<p>• اختيار مشكل من البيئة المحلية: يكون مرتبطا بالواقع المعيشي، ومن بين المشاكل البيئية المعروفة وناتجا عن أثر سلبي لتدخل الإنسان في الوسط الطبيعي (مشكل التصحر التعرية، تدهور التربة...) • رصد المشكل البيئي وتتبعه في الميدان: تحديد المشكل ميدانيا لتوطينه جغرافيا، ورصد تطوره لإبراز الخطورة التي يشكلها على البيئة. • جمع المعطيات والوثائق حول المشكل: بأخذ الصور، الخرائط، تعبئة الاستمارات والاتصال ببعض الإدارات الجهوية المهتمة بالبيئة. • استثمار المعطيات وتحليلها: لاستخراج خصائص المشكل البيئي (نوعيته، شكله، أبعاده، مراحل تطوره، مجاله...) • اقتراح حلول للمشكل وتصنيفها: حسب إمكانية التنفيذ ومناقشة الحل المقترح في القسم وعرضه في تقرير.</p>	<p>• اختيار مشكل من البيئة المحلية: يكون مرتبطا بالواقع المعيشي، ومن بين المشاكل البيئية المعروفة وناتجا عن أثر سلبي لتدخل الإنسان في الوسط الطبيعي (مشكل التصحر التعرية، تدهور التربة...) • رصد المشكل البيئي وتتبعه في الميدان: تحديد المشكل ميدانيا لتوطينه جغرافيا، ورصد تطوره لإبراز الخطورة التي يشكلها على البيئة. • جمع المعطيات والوثائق حول المشكل: بأخذ الصور، الخرائط، تعبئة الاستمارات والاتصال ببعض الإدارات الجهوية المهتمة بالبيئة. • استثمار المعطيات وتحليلها: لاستخراج خصائص المشكل البيئي (نوعيته، شكله، أبعاده، مراحل تطوره، مجاله...) • اقتراح حلول للمشكل وتصنيفها: حسب إمكانية التنفيذ ومناقشة الحل المقترح في القسم وعرضه في تقرير.</p>
<p>- اكتساب سلوكيات إيجابية حول البيئة.*</p>	<p>IV - التدرب حول إعداد دليل حول الآثار بالجهة:</p>	<p>الوثيقة 1 نص (الصفحة 194) الوثيقة 2 - 3 ملصق (الصفحة 195)</p>	<p>* تعتبر البيئة أمانة بين أيدي كل أفراد المجتمع، لذا علينا التحسيس بضرورة المحافظة على البيئة ونشر ثقافة حمايتها واحترامها حفاظا على مستقبل الأجيال المقبلة، وذلك ب: • غرس الأشجار. • المحافظة على نظافة الشارع. • الاقتصاد في استعمال الماء. • عدم رمي النفايات.</p>	<p>* تعتبر البيئة أمانة بين أيدي كل أفراد المجتمع، لذا علينا التحسيس بضرورة المحافظة على البيئة ونشر ثقافة حمايتها واحترامها حفاظا على مستقبل الأجيال المقبلة، وذلك ب: • غرس الأشجار. • المحافظة على نظافة الشارع. • الاقتصاد في استعمال الماء. • عدم رمي النفايات.</p>

<p>• عدم رمي الأزبال بالشواطئ.</p>			
<p>إن الطريقة التي يتم بها استغلال البيئة يهدد مستقبل الأجيال المقبلة لذا فالمحافظة على البيئة مسؤولية الجميع.</p>		<p>الخاتمة</p>	
	<p>- أذكر الأخطار البيئية التي تهدد مستقبل البشرية. - أبرز مجهودات المغرب وطنيا ودوليا للمحافظة على البيئة.</p>	<p>أسئلة التقويم الإجمالي</p>	<p>قياس مدى قدرة التلاميذ على بلوغ أهداف الدرس.</p>