image003

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| * **أن يتعرف المتعلم على حقيقة الإنفاق وفضله وضوابطه.** * **أن يتعرف على صور الإنفاق ومقاصده .** * **أن يتمثل قيمة الكرم والبذل والإنفاق في سبيل الله .** | **عنوان الدرس :**  **الإنفاق في سبيل الله صوره ومقاصده**  **من إعداد : ذ – محمد الإدريسي إعدادية الزريزر- تاونات-** | **مدة الانجاز : ساعتان ( حصتان )** |
| **الطرق التعليمية : حوارية – استكشافية – استنتاجيه – إلقائية ....** |
| **الوسائل التعليمية : السبورة– الكتاب المدرسي– الدفاتر– الحاسوب– العاكس** |
| **المراجع المعتمدة : القرآن الكريم - منار التربية الإسلامية - الكتب المدرسية المقررة للمادة– صفوة التفاسير– الانترنيت ...** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التقويم التــتــبعــي** | |  |  | | **القدرات المستهدفة** | **وضعيات الدرس** |
| **المؤشر** | **المعيار** |  |  |
| **إجابات صحيحة من طرف عينة من التلاميذ** | **الصواب والسرعة** | **يستحضر المتعلم بعض مظاهر نصرة أم سليم للرسول صلى الله عليه وسلم – من خلال مواقف أبي أيوب الأنصاري وأم سليم رضي الله عنهما في إيواء الرسول صلى الله عليه وسلم ونصرته - يبين المتعلم الوسائل المثلى في نصرة الرسول صلى الله عليه وسلم في وقتنا المعاصر . ما الدروس والعبر التي يمكن استفادتها من خلال سيرة أبي أيوب الأنصاري؟** | **يقدم إعداده – يستظهر – يجيب عن أسئلة التقويم...** | **يقوم المكتسبات السابقة- يراقب الإعداد والدفاتر - يتابع حفظ القرآن...** | **يستحضر مكتسباته السابقة ويقومها ويثبتها** | **تقويم تشخيصي** |
| **حصول التشويق للتلاميذ** | **الانتباه والتركيز** | **يمكن اتخاذ قصة أبي طلحة الأنصاري مع " بيرحاء " ونزول قوله تعالى " لن تنالوا البر حتى تنفقوا مما تحبون " كتمهيد للدرس .**  **كيف تقتدي بأبي طلحة في طريقة إنفاقه في سبيل الله ؟( انظر كتاب منار التربية الإسلامية ص 104)** | **ينصت للمدخل – يجيب عن أسئلة أستاذه ...** | **يطرح مدخلا إشكاليا للدرس الجديد ...** | **التشوق للدرس الجديد والاستعداد للتجاوب معه** | **وضعية مشكلة** |
| **قراءة سليمة ومعبرة للنصوص** | **الترتيل والتجويد** | **الآيتان 07 - 10 من سورة الحديد - حديث أبي هريرة والذي أخرجه الإمام ابن ماجة في سننه .** | **يقرأ بالتناوب مع زملائه – يحترم قراءاتهم – يصحح أخطاءه** | **قراءة نموذجية ويصحح قراءات المتعلمين- يحفز أصحاب القراءات الجيدة** | **القدرة على القراءة السليمة والمعبرة** | **قراءة النصوص** |
| **توصلهم إلى معرفة الإمام ابن ماجة** | **الدقة في التعريف** | **ابن ماجة : هو أبو عبد الله محمد بن يزيد ولد سنة 209 هـ ، أحد أعلام المحدثين ، كان إماما في الحديث عارفا بعلومه وجميع ما يتعلق به طلب الحديث منذ صغره . من مصنفاته سنن ابن ماجة وهو أحد الكتب الستة المعتمدة ، توفي سنة 273 هـ .** | **يقدم معارفه حول السورة مستثمرا إعداده ..** | **يساعد المتعلمين على التعرف على السورة بأسئلة مركزة** | **التعرف على الإمام ابن ماجة** | **توثيق النصوص** |
| **تمكن عينة من المتعلمين من تحديد معاني الكلمات** | **الصواب** | **ولله ميراث السماوات والأرض : لله ملكها وهو الباقي سبحانه بعد فماء الخلق – تربو : تزكو وتنمو – فلوه أو فصيله : ولد الناقة إذا فصل من إرضاع أمه** | **يجيب المتعلمون انطلاقا من إعدادهم القبلي أو مكتسباتهم – يستعملونها في جمل** | **يسأل المتعلمين عن معاني المفردات المستعصية التي تحتاج إلى الشرح -** | **يتعرف معاني المفردات وفق سياقها** | **القاموس اللغوي** |
| **استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها** | **صياغة جيدة ومختصرة** | * **المال مال الله تعالى فوجب الإنفاق منه لكسب الأجر والثواب .** * **دعوة الله تعالى عباده إلى الإنفاق ، ونفيه التساوي في الأجر بين المنفق في السراء والمنفق في الضراء .** * **بيان الله تعالى عنايته بصدقة المنفق ومضاعفتها وتنميتها له يوم القيامة .** | **يجيب عن أسئلة الأستاذ ويصوغ مضامين مناسبة للنصوص** | **يوجه المتعلمين إلى إلى صياغة المعاني الإجمالية للنصوص بواسطة أسئلة مركزة** | **القدرة على استخراج مضامين النصوص** | **استخلاص مضامين النصوص** |
| **تحــــديـــــــد عــــنـــاصـــــــر الـــــــــــــــــدرس** | | | | | | |
| **تـــقـــــويــــم إجــــمالــــي : يشمل التذكير بإشكالية الدرس وبالفرضيات المقترحة مع أهم المعاني والأحكام التي وفرتها النصوص - الإعداد القبلي يشمل تحليل محاور الدرس** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الــــحــــصة الــــــثـــــانـــــــيــــــــــــة ( الساعة الثانية )** | | | | | | |
| **مراقبة الإعداد والدفاتر واستظهار القرآن + تقويم تشخيصي والتذكير بحصيلة تعلمات الحصة الأولى ( خصوصا الإشكالية والفرضيات ومضامين النصوص )** | | | | | | |
| **تـــحــــلــــيــــل الــــمحــــور1** | **أن يتعرف المتعلم على مفهوم الإنفاق وحقيقته وضوابطه وصوره** | **يدير النقاش – يوجه أسئلة مركزة – يشجع ويحفز على المشاركة – يساعد على تدوين الخلاصة على السبورة** | **يجيب على أسئلة الأستاذ – يستدل على أفكاره – يناقش محاور الدرس ويحترم آراء زملائه – يدون الخلاصة على السبورة** | **مفهوم الإنفاق وحقيقته وضوابطه وصوره :**  **الإنفاق في معناه الواسع أن ينفق المرء مما آتاه الله من ماله ووقته وخبرته وعلمه .. والمال في حقيقته مال الله وعارية في أيدي العباد ورثوها عن غيرهم وسيتركونها لخلفهم ، وليس للإنسان من هذا المال إلا ما تصدق منه وأنفق . فضله : بينت الكثير من النصوص الشرعية فضل الإنفاق وثوابه العظيم ورغبت فيه منها حديث نص الانطلاق " فتربو في كف الرحمان حتى تكون أعظم من الجبل " " لن تنالوا البر حتى تنفقوا مما تحبون " " والصدقة تطفئ الخطيئة كما يطفئ الماء النار " ضوابطه : ولكي يؤدي الإنفاق ثماره العظيمة لابد أن يستحضر المنفق ضوابط منها : الإخلاص – عدم المن والأذى – الإنفاق من المال الطيب الحلال – وقد رسم الإسلام دوائره التي ينبغي أن تتجه إليها : دائرة الأهل والأقارب " وآتي المال على حبه ذوي القربى " ، ودائرة الفقراء والمساكين " أنما الصدقات للفقراء والمساكين .."**  **صوره : والإنفاق نوعان واجب مثل الزكاة والكفارات – وتطوعي ومن صوره : الهبة : تمليك في حياة المتبرع لعين منفعتها لجهة ما حال الحياة بلا عوض على وجه التأبيد الوصية : تمليك في حياة المتبرع لعين ومنفعتها بلا عوض بعد موت الموصي على وجه التأبيد .**  **الوقف : تمليك في حياة المتبرع لمنفعة عين بلا عوض على وجه التأبيد) العارية : تمليك في حياة المتبرع لمنفعة عين بلا عوض على وجه مؤقت مع استرداد العين . القرض :هو تبرع بمنفعة عين في حياة المتبرع على وجه مؤقت مع استرداده بمقدار العين من جنسها الصدقة الجارية ...** | **الدقة في التحليل والتركيب والاستدلال** | **توصل التلاميذ لتحديد مفهوم الإنفاق وحقيقته وضوابطه وصوره** |
| **تـــــحـــلـــيــــل المحور 2** | **أن يدرك المتعلم مقاصد الإنفاق** | **مقاصد الإنفاق: للإنفاق مقاصد منها مقاصد تعبدية ( التقرب من الله – طلب رضوانه ودخول الجنة والنجاة من النار – تكثير الحسنات وتكفير للسيئات – إطفاء الخطيئة ..) مقاصد اجتماعية ( تحقيق التضامن والتكافل الاجتماعي – التخفيف من معاناة الفقراء والمحتاجين – إشاعة روح المحبة بين أفراد المجتمع – تقليص الفوارق الطبقية – تطهير قلوب الفقراء من العداوة والبغضاء تجاه الأغنياء مقاصد تنموية : تنشيط الحركة الاقتصادية بخلق فرص الشغل عن طريق إنجاز مشاريع لتشغيل الفقراء أو تمويلهم لإنشاء مقاولات خاصة – الرفع من القدرة الشرائية ...** | **مشاركة فعالة للمتعلمين في تحديد مقاصد الإنفاق والإستعداد لتمثل هذه القيم** |
| **تقويم إجمالي** | **القدرة على تثبيت المعارف وتقويمها** | **يطرح أسئلة عامة حول الدرس المنجز- يعطي الفرصة للتلاميذ للتساؤل..** | **يجيب عن الأسئلة**  **يطبق القواعد – يسأل أسئلة أفقية ...** | **تصنيف الحلول المقترحة للوضعية على ضوء المكتسبات الجديدة ليقوم المتعلم فرضياته وتعلماته – يعممها على وضعيات أخرى مماثلة ... الإجابة على أسئلة أقوم مكتسباتي ص : من الكتاب المدرسي 107** | **الصواب والسرعة في الإجابة** | **تمكن عينة من التلاميذ من أجوبة صحيحة** |
| **الإعداد القبلي** | **يتهيأ للحصة القادمة  ويتعلم ذاتيا** | **يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي بتدوينها على السبورة** | **- يكتب ما يمده به الأستاذ على دفتر الإعداد** | **انقل نصوص"حق البيئة " ص : 108 إلى دفترك - استخلاص مضامين النصوص - الإجابة عل الأسئلة التقويمية ص :109 - 111** | **الرغبة الواضحة** | **كتابتهم لأسئلة الإعداد** |