

**مادة:التربية الإسلامية مدخل: الاستجابة**

**عنوان الدرس: الزكاة أحكامها ومقاصدها(التعريف-الأحكام-المستحقون)**

**الفئة المستهدفة:الثالثة ثانوي إعدادي**

**المدة الزمنية: ساعتان**

**القدرات المستهدفة :**

**ـ التعرف على مفهوم الزكاة وأحكامها- التعرف على الأصناف المستحقة للزكاة .**

**المصادر والمراجع : القرآن الكريم - تفسير ابن كثير ـ المكتبة الشاملةـ الكتب المدرسية [ الرائد ـ في رحاب ـ منار ]**

**الأستاذة : نادية أمطوط**



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **مؤشرات التقويم** | **أدوات وتقنيات التنشيط** | **الأنشطة الدیداكتیكیة التعلمیة** | **مقاطع الدرس** |  |
| **-المشاركة الفعالة لعينة من التلاميذ**  **ـ مدى تمكن التلاميذ من قراءة الوضعية وقدرتهم على اكتشاف معطياتها و إعطاء فرضيات واستعدادهم للتفاعل مع الموضوع.** | **ـ ورقة التنقيط**  **ـ الحوار**  **ـ السبورة التفاعلية** | **التقویم التشخيصي: مراقبة الإعداد القبلي وطرح أسئلة حول دور المسجد في بناء المجتمع الإسلامي.**  **تقديم الوضعية المشكلة وتحليلها: حصل عمر بعد تخرجه من الجامعة على عمل في ضواحي المدينة بعيدا عن مقر سكناه . مما جعـل والده يدفع له مال زكاته ليشتري به سيارة يستطيع التنقل بها ، بعـد اقتناعه برأي صديقه علي الذي يرى أن الصدقات في المقربين أولى ، لكن الإبن رفض بدعوى أن هناك جهات أحق بها منه.**  **تحديدالمواقف الأب وصديقه : دفع الزكاة لعمر لشراء سيارة موقف عمر : الزكاة لها جهات معينة**  **الحدث الرئيسي تخرج عمر من الجامعة وحصوله على عمل بعيد عن مقر سكناه**  **تحديد المشكلة من هو المستحق للزكاة ؟**  **الفرضيات 1- عمر لأنه من المقربين 2- جهات أخرى لأنها أحق بها** | **مقطع تمهيدي** | **الحصة الأولى** |
| **ـ مدى تمكن التلاميذ من القراءة السلیمة ومراعاتهم لقواعد الأداء.**  **ـ التمكن من تحديد المعارف الأساسية والأحكام الشرعية.**  **مدى استيعابهم لما تم شرحه من الدرس.** | **ـ الإلقاء**  **- الكتاب المدرسي**  **- قراءة نموذجية**  **ـ السبورة التفاعلية**  **ـ الحوار** | **الزكاة 1تحديد المفاهيم :**  **لغة : الطهارة و النماء و اصطلاحا : إخراج مقدار معلوم من مال مخصوص ودفعه لمستحقيه إذا بلغ النصاب ودار عليه الحول (من غير الحرث والمعدن)**  **الزكاة3**  **واجبة بالكتاب والسنة والإجماع .**  **وقد توعد الله تعالى مانع الزكاة بالعذاب المهين.**  **حكمها**    **تقويم التعلمات: ما المقصود بالزكاة؟ وما حكمها ؟** | **مقطع وسيطي** |
| **مدى فھم واستیعاب محاور الدرس والعمل على استثمارھا وتوظیفھا في الواقع** | **- الكتاب المدرسي**  **- السبورة التفاعلية**  **ـالاعداد القبلي للمتعلم** | **شروط وجوب :الحرية - ملك النصاب - تمام الحول - سلامة الأموال من الدين**  **التحليل والمناقشة:**  **شروط صحة :الإسلام- النية- إخراجها فور وجوبها- دفعها لمستحقيها**  **النقدان ( الذهب - الفضة - الأوراق المالية) الحبوب والثمار الأنعام :( الابل– البقر – الضأن - الماعز) عروض التجارة**  **الزكاة 2**    **- الفقراء : الفقير هو الذي لا يملك ما يسد به حاجته وحاجة من يعول . - المساكين : المسكين هو الذي لايملك شيئا ولا يسأل الناس،وهو أحوج من الفقير. - العاملين عليها :المكلفون بجمع الزكاة، وتوزيعها على مستحقيها . - المؤلفة قلوبهم :**  **حديثو العهد بالإسلام، أو من يراد استمالتهم إلى دخول الإسلام. - في الرقاب : تحرير العبيد والأسرى ، حتى ينالوا حريتهم . - الغارمين :هم أشخاص عليهم دين في غير معصية، واعذر عنهم سدادها . - في سبيل الله : كل عمل خيري يعود بالنفع على المسلمين.** | **مقطع وسيطي** | **الحصة الثانية** |
| **ـ مدى فھم الدرس**  **ـ المشاركة الفعالة**  **ـ القدرة على تصحيح الأفكار والتصرفات الخاطئة**  **ـ مدى تمكن المتعلمين من تبني موقف صحيح بناء عل أدلة وحجج**  **- جدية الإعداد وجودته** | **ـ حوارية تقويمية**  **-السبورة التفاعلية**  **ـ السبورة**  **ـ دفتر الإعداد القبلي** | **التقویم الإجمالي:**  **طرح جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...**  **إنجاز نشاط التقويم الإجمالي المدرج في كتاب التلميذ { ص 51}**  **تمحيص الفرضيات**  **تصحيح الأفكار والتصرفات الخاطئة**  **الامتداد السلوكي : أستجيب لربي وأخرج زكاة مالي إيمانا واحتسابا لا تفضلا وكرما ، وأحرص على صرفها لمستحقيها حتى تتحقق غاياتها .**  **القيم المستفادة : التوحيد / الخضوع / الانفاق / التضامن / التكافل ...**  **الإعداد القبلي:**   * **البحث عن أهمية التخطيط والتنظيم في حياة الإنسان .** | **مقطع ختامي** |

