

- الوحدة الأساسية : التربية الإسلامية
- مدخل : الحكمة
- عنوان الدرس: حق الغير: التجمل بمحاسن الأخلاق
- الفنة المستهدفة : السنة الأولى إعدادي
- المدة الزمنية: ساعتان

## بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ : اكرارن خالد

- المصادر والمراجع: القرآن الكريم - صفوة التفاسير - معجم اللغة - الرحيق المختوم - الكتاب المدرسي ...
- أهداف الدرس :
- ✓ أن يتعرف المتعلم مكانة الأخلاق في الإسلام .
- ✓ أن يدرك أثر التجمل بمحاسن الأخلاق على الفرد والمجتمع .
- ✓ أن يستخلص محاسن الأخلاق التي عليه أن يلتزم بها .

التقويم مؤشرات	المعينات الديدانكتيكية	الأنشطة الديدانكتيكية التعليمية		المضمون العلمي	القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة التلاميذ	أنشطة الأستاذ			
- مدى استحضارهم لأهم المكتسبات السابقة . - واهتمامه بإنجازاته المنزلية	ورقة التنقيط حوارية دقتر المتعلم	- يجيب عن الأسئلة - يقدم ما أنجزه من تحاضير	يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق؟	*- بين سبب ذكر الله تعالى الإحسان إلى الوالدين بعد دعوته إلى التوحيد. *- أذكر فضل الآباء على الأبناء؟ *- أذكر بعض حقوق الآباء على الأبناء؟ *- عرف ذوي الأرحام؟ *- ما هي حقوق ذوي الأرحام؟	الوقوف على المكتسبات السابقة وربطها بالحصّة التالية	التقويم التشخيصي
مدى تشوقهم للدرس	- حوارية	ييدي رغبته وتطلعه لمعرفة الدرس الجديد	يضع بين أيديهم إشكالية الدرس	الأخلاق في دين الإسلام عظيم شأنها عالية مكانتها، ولذلك دعا الحق سبحانه المسلمين إلى التحلي بها وتنميتها في نفوسهم، وهي أحد الأصول التي يقوم عليها الدين الإسلامي فما المقصود بحسن الخلق؟ وما هي قيمته في الإسلام؟	يمهد الأستاذ لموضوع الدرس	التمهيد
مدى قدرتهم على حل عقدة الدرس واستعدادهم للتفاعل مع الموضوع	- الحوار المشاركة	ينصت ويركز مع الوضعية - يجيب على أسئلة الأستاذ - يتأمل ويحلل ويناقش ويحاول تحديد المشكلة.	*- حدد اشكالية هذه الوضعية؟ *- ما رأيكم في تصرف أبي بكر في المرتين الأولى والثانية؟ لماذا لم ينصرف النبي منذ البداية؟	دخل أعرابي إلى مسجد رسول الله صلى الله عليه وسلم ، فسب أبا بكر فسكت أبو بكر فسيبه مرة ثانية فسكت فسيبه مرة ثالثة فقام ورد علي ، حينها قام النبي صلى الله عليه من مجلسه وانصرف .	تشويق المتعلم وشد انتباهه للإنخراط في سياق الدرس	تقديم الوضعية المشكلة
مدى تمكنهم من القراءة السليمة ومراعاتهم لقواعد التجويد	- الكتاب المدرسي - قراءة الأستاذ - قراءة نموذجية لتلميذ	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته ويصحح أخطاء زملائه	يقرأ قراءة نموذجية ثم يوزع القراءة بين التلاميذ ويصحح الأخطاء عند عجزهم	<b>قال الله تعالى</b> فِيمَا رَحْمَةً مِّنَ اللَّهِ لَئِن لَّهُمْ <sup>ط</sup> وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ <sup>ط</sup> فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ <sup>ط</sup> فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ <sup>ط</sup> إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ ( ) عن أبي هريرة رضي الله عنه أنه قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : ( إنما بعثت للأئمة حسن الأخلاق ) وقال : ( إن من خياركم أحسنكم أخلاقا )	التمرس على حسن الإنصات وعلى القراءة السليمة	قراءة النصوص
مدى تعرفهم على الصحابي وحسن انتقائهم للتعريف الصحيح	- حوارية تشاركية - السبورة الإعداد القبلي للمتعلم	يجيب عنها مستثمرا إعداده القبلي	يطرح أسئلة توجيهية ماذا تعرف عن أبي هريرة؟	أبي هريرة : أبو هريرة عبد الرحمن بن صخر الدوسي) المتوفي سنة 59 هـ/678م (صحابي محدث وفقه وحافظ أسلم سنة 7 هـ ، ولزم النبي محمد، وحفظ الحديث عنه، حتى أصبح أكثر الصحابة رواية وحفظاً للحديث النبوي كمل تولى إمارة المدينة من سنة 40 هـ حتى سنة 41 هـ .وبعدها لزم المدينة المنورة يُعلم الناس الحديث النبوي، ويُفتيهم في أمور دينهم، حتى وفاته سنة 59 هـ.	القدرة على التعريف بالصحابي تعريفا صحيحا	توثيق النصوص

مدى فهم الكلمات الصعبة واستثمارها في سياقات لغوية مختلفة	- الكتاب المدرسي - السبورة	ييدي ما عنده من شروح ومعاني للكلمات	يوجههم إلى الكلمات الصعبة قصد شرحها	الفظ الغليظ : السيئ الأخلاق انفضوا : أي انصرفوا وتفرقوا خياركم : أحسنكم مرتبة عند الله	القدرة على شرح الكلمات المفاتيح في النصين	شرح المفردات
مدى قدرتهم على الربط بين الأجوب لبناء مضامين للنصين	- الكتاب المدرسي - السبورة	يعبر عن المستفاد من النص حسب فهمها بأسلوبه الخاص	يساعدهم على استخراج المضامين عن طريق الأسئلة التوجيهية	1- تبيان الآية للخصال السلوكية التي تميز بها رسول الله. 2- تبيان الحديث للغاية التي بعث من أجلها رسول الله صلى الله عليه وسلم. 3- بيان الحديث لمنزلة ذوي الأخلاق الحسنة عند الله .	القدرة على تحديد المستفاد من النصين	مضامين النصوص
مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع	- الكتاب المدرسي - السبورة الكتاب المدرسي - السبورة	يجيب عن الأسئلة ويدلي بما عنده من معارف ومهارات مستثمرا إنجازاته السابقة ومعارفه القبلية	يوجه التلاميذ ويشرح أسئلة متنوعة ومتعددة ويدفع بهم جميعا إلى المشاركة في تحليل محاور الدرس ويستثمر أجوبتهم في تركيب الخلاصة.	<u>مفهوم حسن الخلق وقيمه في الإسلام :</u> ✓ الأخلاق جمع خلق ، وهي مجموعة من القيم والصفات والمبادئ التي تنظم سلوك الإنسان في حياته ، وتنظم تعامله مع نفسه وخالقه ومجتمعه . <u>مكانة حسن الخلق في الإسلام :</u> ✓ لحسن الخلق مكانة عظيمة في الإسلام كيف لا وقد جعل الحق سبحانه الخلق أثقل شيء في ميزان الحسنات قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " ما من شيء أثقل في الميزان من حسن الخلق " .وقد أثنى سبحانه على نبيه ووصفه بصاحب الخلق العظيم فقال سبحانه " ( وإنك لعلى خلق عظيم ) . ✓ كما نهى الإسلام عن رذائل الأخلاق كسرعة الغضب والكبر والحسد والغيبة والنميمة والبهتان والكذب والفجور ... وكل ما من شأنه أن يجعل الإنسان ممقوتا عند الله وعند الناس . <u>أثر حسن الخلق على الفرد والمجتمع :</u> ✓ إشاعة المحبة والألفة بين الناس ✓ بث روح التسامح بين الناس ✓ بذل الخير للناس بحب وسعادة غامرة ✓ جلب محبة الله ومحبة الناس ✓ نشر الأمن والأمان بين أفراد المجتمع	القدرة على الإدراك مفهوم حسن الخلق وقيمه في الإسلام و أثره على الفرد والمجتمع	تحليل المحور الأول
مدى استيعاب ماتم شرحه من الدرس		يجيب عنها	يضع الأسئلة	✓ ما هو أثر حسن الخلق على الفرد والمجتمع ؟ . ✓ لماذا نهى الإسلام عن رذائل الأخلاق ؟	القدرة على تثبيت المكتسبات السابقة	التقويم المرحلي

<p>مدى فهمهم وتمكنهم من استيعاب مظاهر حسن الخلق في الإسلام</p>	<p>- الكتاب المدرسي - السبورة</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل</p>	<p><b>المحور الثاني : مظاهر حسن الخلق في الإسلام :</b></p> <p>✓ الكلام الطيب قال تعالى ( وقولوا للناس حسنا )  ✓ الصبر و احتمال الأذى ( واصبر على ما أصابك إن ذلك من عزم الأمور )  ✓ صلة الرحم  ✓ العفو عن المسيء  ✓ الجود والكرم  ✓ أوصى النبي صلى الله عليه وسلم أبا هريرة بوصية عظيمة جليلة ذات يوم، فقال له: ( يا أبا هريرة، عليك بحسن الخلق)، فقال أبو هريرة وما حسن الخلق يا رسول الله؟ فقال ( أن تصل من قطعك وأن تعفوا عمّن ظلمك وأن تعطي من حرمك).  ✓ صاحب الخلق الحسن يكون كثير الصلاح وصدوق اللسان  ✓ الحياء قال عليه الصلاة والسلام ( الحياء لا يأتي إلا بخير )  ✓ البر بالوالدين والإحسان إلى الجار  ✓ الإبتسام في وجه الناس  ✓ إفشاء السلام قال عليه الصلاة والسلام (أولا أدلكم على شيء إذا فعلتموه تحاببتم أفشوا السلام بينكم )</p>	<p>القدرة على استيعاب مظاهر حسن الخلق في الإسلام</p>	<p><b>تحليل المحور الثاني</b></p>
<p>تمكن عينة من المتعلمين استنتاج الفرضيات الصحيحة</p>	<p>- السبورة</p>	<p>يفحص المتعلم الفرضيات على ضوء النصوص الموظفة والتحليل وذلك بجمع المعلومات عن المشكلة</p>	<p>يرتب الفرضيات ثم يدعو المتعلمين إلى فحصها الواحدة تلو الأخرى وفق الطريقة الملائمة</p>	<p>✓ اختيار اصح الفرضيات وتوجيه التلاميذ لكتابة الفرضية الصحيحة</p>	<p>القدرة على التعرف على الفرضية الصحيحة بعد استثمار مكتسباته في الدرس</p>	<p><b>تمحيص الفرضيات</b></p>
<p>مدى تمكنه من الخروج بخلاصة قيمة</p>	<p>الحوار السبورة</p>	<p>يدلي بأفكاره وعباراته محاولا الخروج بخلاصة مركزة</p>	<p>يشارك المتعلمين في صياغة خلاصة مركزة</p>	<p>حسن الخلق صفة جليلة ما اتصف بها شخص إلا وازداد تقربا إلى الله فنال رضاه ورضا الناس .</p>	<p>القدرة على صياغة استنتاج مركز</p>	<p><b>استنتاج</b></p>
<p>مدى فهم الدرس المشاركة الفعالة</p>	<p>- الحوار الذاكرة</p>	<p>يجيب عن الأسئلة بتركيز مستدلا بذلك على تمام ادراكه لمحاوور الدرس</p>	<p>يطرح أسئلة عامة حول الدرس المنجز</p>	<p>ما هي أثر الأخلاق الحسنة على مجتمعك ؟  أذكر بعض مظاهر حسن الخلق  حدد بعض محاسن ومساوئ الأخلاق التي تراها في مجتمعك</p>	<p>تثبيت المعارف وتقويم المكتسبات</p>	<p><b>التقويم الإجمالي</b></p>
<p>جدية الإعداد القبلي وجودته</p>	<p>- دفتر التحضير</p>	<p>ينقلها في دفتره قصد إنجازها في البيت</p>	<p>يملي عليهم الأسئلة أو يكتبها على السبورة</p>	<p>* انقل إلى دفتر الشطر الثاني من سورة لقمان استخلص الوصايا التي يتضمنها الشطر استخلص المعنى اجمالي للشطر</p>	<p>أن يتعلم ذاتيا ويستعد للدرس القادم</p>	<p><b>الإعداد أسئلة القبلي</b></p>

