بسم الله الرحمن الرحيم

• المادة: التربية الإسلامية.

• عنوان المدخل: الحكمة

•الفئة المستهدفة: الأولى ثانوي إعدادي.

• المدة الزمنية: ساعتان

• الوسائل التعليمية: السبورة – الكتاب المدرسي

• الطريقة التعليمية: حوارية، استنتاجية، استكشافية، إلقائية عند الحاجة.

أهداف التعلم :

* **أن يتعرف المتعلم صفات الفقيه الكفء**
* **أن يتعرف أهمية التفقه السليم في الدين.**
* **أن يتجنب التطرف والعنف ماديا ومعنويا.**

**عــنــــوان الـــــــمدخل**

**حديث الفقيه كل الفقيه**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| مقاطع الدرس | القدرات المستهدفة | أنشطة الأستاذ | أنشطة المتعلم | المضمون العلمي | مؤشر التقويم |
| تقويم تشخيصي | أن يستحضر المتعلم المكتسبات السابقة | - يطلب إغلاق الدفاتر والكتاب المدرسي  - يطرح الأسئلة للتذكر بالمدخل السابق | - يغلق الدفتر والمقرر  - يسمع وينصت ويجيب عن الأسئلة بناءا على معارفه السابقة | عرف البيئة ؟  أذكر بعض توجیھات الإسلام لحماية البيئة من التلوث ؟  حدد موقفك مما يلي:  - شخص يضع اكياس القمامة امام بيته فلما نهيته عن ذلك قال ان هذا مسؤولية شركة النظافة  - شخص أكل موزة ورمى بقشرتها في الطريق | مدى استيعاب التلاميذ للدرس السابق. |
| الوضعية المشكلة | القدرة على الانتباه والمشاركة الفعالة في بناء الدرس | صياغة الوضعية وعرضها | ينصت ويشارك في حل الوضعية ويستفيد من باقي الزملاء | زار "محمد" صديقه "عبد الله "، فوجده جالسا مع صديقهما "سامي " فتساءل عبد الله بكونه اشتغل بمباراة في كرة القدم ، ولم يؤذ صلاة المغرب، فهل عليه إثم؟ فأجابه "محمد " اقض صلاة العصر ولا حرج عليك، فالله غفور رحيم. فرد عليه "سامي"، بل عليه كل الإثم والحرج ، ألم تقرأ قول الله تعالى: فويل للمصلين الذين عن صلاتهم ساهون. | مدى قدرة التلميذ على التجاوب مع الإشكال المطروح |
| تحديد الاشكالية وصياغة الفرضيات | يستطيع تحديد الإشكال وتحديد المواقف | الاستدراج بواسطة الأسئلة تحديد الإشكالية واستخراج الفرضيات | الإجابة وتدوين الفرضيات على السبورة | ما هو الإشكال الموجود في هذه الوضعية؟  ما موقفك من الرأيين ؟ بين كيف يمكنك معالجة هذه القضية؟ |
| قراءة النصوص | - حسن الاستماع والإنصات وقراءة سليمة للنصوص | يطلب فتح المقرر  يقرأ قراءة توجيهية وتصحيحية | يفتح المقرر ينصت لقراءة الأستاذ  يقرأ النصوص  قراءة سليمة خالية من الأخطاء | - الحديث ص 114 من الكتاب المدرسي  - عن معاوية رضي الله عنه قال، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم "من يرد الله به خيرا يفقهه في الدين"  - عن أنس رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: "يسروا ولا تعسروا وبشروا ولا تنفروا" | مدى قدرة التلاميذ  على المحاكاة  والقراءة السليمة |
| شرح المفردات | استيعاب وفهم معاني الكلمات والمفردات الصعبة | تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية  على الفهم.  يوجه إجابات المتعلمين | يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني والحديثي | روح الله: لطفه ورأفته / مكر الله: أخذه للعبد بالعقاب من حيث لا يشعر  رغبة عنه: يتركه تفضيلا لغيره عليه / يقنط: يجعله يائسا من رحمة الله  يفقهه: يرزقه فهما ويرزقه ذكاء ومعرفة / يسروا: سهلوا  لا تعسروا: لا تشددوا ولا تضيقوا / بشروا: أي أخبروهم أخبارا سارة طيبة.  لا تنفروا: لا تفزعوهم ولا تخوفوهم فيهربوا من الدين | تمكن عينة من التلاميذ من الوقوف عند معاني بعض الكلمات |
| مضامين النصوص | استثمار الفهم والشرح اللغوي في استخراج المضامين | يطرح أسئلة موجهة تساعد التلاميذ على استخلاص المضامين | يجيب عن أسئلة الأستاذ التوجيهية ويستثمر إجاباته لصياغة مضامين مناسبة للنصوص | بيان الحديث بعض خصائص ومميزات الفقيه الكفء.  تبيان الحديث أن التفقه في الدين الإسلامي هو أفضل شيء يعطيه الله للإنسان.  بيان الحديث بعض التوجيهات النبوية في مجال الدعوة الى الله. | مدى قدرة التلاميذ  على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها |
| المحور الأول  الفقيه ، تعريفه وأوصافه | القدرة على التحليل والمناقشة وتركيب الخلاصات والاستدلال | ينشط نقاشا يوجه من خلاله أسئلة مركزة يختار الصحيح  حدد مفهوم الفقيه ؟  استخرج خصائص الفقيه الكفء ومميزاته؟  استحضر بعض الأوصاف التي تتناقض ورسالة الفقيه والتي يمكن أن تؤدي الى نفور الناس من مجالس العلم والتعليم؟ | يشارك في تنشيط الفصل بأجوبته والإنصات للزملاء والتقويم للأخطاء | |  |  | | --- | --- | | تعريف الفقيه | أوصاف الفقيه | | - هو المسلم القادر على استخراج الحكم الشرعي لمسألة شرعية ما عن طريق النظر في الأدلة التفصيلية التي توجد في القران الكريم والسنة النبوية. | - العلم بالقران الكريم حفظا وفهما.  - العلم بالسنة النبوية.  - العلم باللغة العربية.  - التجمل بمحاسن الأخلاق ,  - القدوة الحسنة في الأفعال والمعاملات مع الناس  - تطبيق ما يعلمه من العلم والفقه في الدين.  - عدم تيئيس الناس من رحمة الرحمان سبحانه وعدم تأمينهم من مكره.  - بث الأمل في الله وفي الحياة وفي الناس بدل التيئيس منهم جميعا.  - عدم الاستحياء من قول " لا أدري " عندما يُسأل عن أمر لا يعلمه.  - عدم الخوف من قول الحق. | | المشاركة الفعالة للتلاميذ في إغناء الدرس بآرائهم  و أفكارهم |
| التقويم المرحلي | القدرة على استيعاب ما مر من مراحل الدرس | يطرح الأسئلة التقويمية | يجيب عن الأسئلة التقويمية | ما لمقصود بالفقيه ؟  أذكر بعض أوصاف الفقيه الكفء ؟ | إدراك مدى قدرة التلاميذ على الاستحضار |
| المحور الثاني  مفهوم التفقه في الدين وثمراته | القدرة على التحليل والمناقشة وتركيب الخلاصات والاستدلال | ينشط نقاشا يوجه من خلاله أسئلة مركزة يختار الصحيح ويطلب تدوينه على السبورة  ما معنى الفقه ؟  ما المقصود بالتفقه في الدين ؟  ما هي نظرك بعض ثمرات التفقه في الدين ؟ | يشارك في تنشيط الفصل بأجوبته والإنصات للزملاء والتقويم للأخطاء | |  |  | | --- | --- | | مفهوم التفقه في الدين | ثمرات التفقه في الدين | | - التفقه مأخوذة من الفقه وهو العلم بالشيء وفهمه ومعرفته معرفة جيدة والتفقه في الدين هو معرفة مسائل الدين؛ من صلاة وصوم ومعاملة ، وكل ما يجب على المكلف معرفته من أمر عبادته ومعاملاته. | - معرفة حق الله عز وجل  - عبادة الله عبادة صحيحة - معرفة الحلال والحرام  - البعد عن التطرف والعنف  - بناء شخصية مسلمة سوية ومتوازنة  - تبليغ الدين للناس بالتيسير واجتناب التعسير على المسلمين قال رسول الله صلى الله عليه وسلم "يسروا ولا تعسروا".  - دعوة الناس الى عبادة الله بلطف في الخطاب ، وإكرام في المعاملة.  - تقديم النصيحة للأخرين بالحجة والدليل دون الترفع أو التكبر عليهم.  - عدم التساهل في الفتوى  - التحلي بمكارم الأخلاق في التعامل مع الغير | | المشاركة الفعالة للتلاميذ في إغناء الدرس بآرائهم  و أفكارهم |
| الدروس والعبر | أن يستخلص المتعلم بعض الفوائد والعبر. | يستدرج المتعلم إلى استخلاص بعض الفوائد والعبر عبر أسئلة مركزة | يجيب على الأسئلة إجابة موفقة. | الفقيه وهو مَنْ يبذل جهده في الوصول إلى الحكم الشرعي، وتكون عنده القدرة على الفتوى وإرشاد الناس.  من وظائف الفقيه ارشاد الناس الى الطريق المستقيم ومحاربة الجهل وتعليم الناس المعلوم من الدين بالضرورة  من صفات الفقيه الكفء عدم تيئيس الناس من رحمة الرحمان سبحانه وعدم تأمينهم من مكره  من ثمرات التفقه في الدين تبليغ الدين للناس بيسر بعيدا عن التعسير والغلو والتطرف | مدى المشاركة الفعالة في استنباط الفوائد والعبر |
| التقويم الإجمالي | القدرة على فهم الدرس وتمثله | يطرح أسئلة مركزة وواقعية ويقوم الأخطاء | يشارك في الإجابة ويستفسر عما لم يفهمه ويقوم نفسه | عرف الفقيه ؟  أذكر بعض الأوصاف التي ينبغي أن يتحلى بها الفقيه الذي يدعو إلى الله ؟  حدد موقفك مما يلي:  - الفقيه يدعو للناس اذا أحسنوا ويدعو عليهم إن أساءوا.  - الفقيه يخاطب الناس بأحب أسمائهم ويبتسم في وجوههم حتى يشعروا بالقرب والأنس.  - شخص يحرص على فهم القران دون هم ولا تدبر.  - صديقك يهين فقيه وينتقص من شأنه.  - وجود الفقهاء والعلماء وعدمهم سواء. | المشاركة والفعالية |
| الإعداد القبلي | أن يبني المتعلم تعلماته ذاتيا ويعمل خارج الفصل | يملي أسئلة الإعداد القبلي على المتعلمين | يدون الأسئلة على دفتر الإعداد. | حسب طبيعة الدرس القادم، تقترح أسئلة محورية من أجل الإعداد الجيد له. | مدى إقبال المتعلم على العمل الذاتي والعمل خارج الفصل |