

- **المُدخل** : الله - كلمة.

- **مدة الإنجاز** : مصلتان دراسيتان.

- **عنوان الدرس** : **التعارف والتعايش**

**أهداف التعلم** : ان يعرف المتعلم علمه عن التعارف والتعايش .

ان يدرك موقفه الاسلامي منه .

ان يلتزم بقيم الإسلام في معاملته لكل الناس .

- **المصادر والمراجع** : القرآن الكريم - الكتاب المدرسي

- نفسير ابن كثير - طهارة القلوب الموضوعة للإمام الفيهومي .

مقوهف الإنسان في الإسلام ...

معايير التقويم	الطرق والوسائل	أنشطة التعليم والتعلم		المحتوى المعرفي	القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		التلميذ	الأستاذ			
- مدى استحضارهم لأهم المكتسبات السابقة. - مدى اهتمامهم بإنجازاتهم المنزلية	الإثارة والتشويق والحوار ورقة التثقيط	- يجيب على الأسئلة الموجهة إليه - الاستعداد للانخراط في الدرس.	- يشخص المكتسبات. - يسأل عن بعض الألفاظ والمضامين.	ما المقصود بإمارة المؤمنين؟ وماهي أسسها؟ أبرز بعض الغايات والمقاصد السامية لإمارة المؤمنين. من مقاصد إمارة المؤمنين تحقيق التعايش والتعارف بين جميع أفراد المجتمع، فما معنى التعايش؟ وماهي ضوابطه في الإسلام؟ وما فوائده؟	- القدرة على استحضار المكتسبات السابقة وربطها بالحصّة التالية. - القدرة على الانخراط في الدرس	<b>التشخيصي</b>
- مدى تمكن التلميذ من الإحساس بالمشكلة واقتراح أجوبة. - مدى قدرتهم على حل عقدة الدرس واستعدادهم للتفاعل مع الموضوع	الإثارة والتشويق والحوار والمشاركة	- يتأمل ويحلل ويناقش ويحاول تحديد الاشكال. - يقترح الفرضيات. - يتشوق إلى معرفة الدرس الجديد - يبدي استعدادا للمشاركة الفعالة فيه.	- يقرأ الوضعية المشكّلة. - يذلل الصعوبات. - يدون فرضيات التلاميذ ويقومها. - يحفز التلاميذ على الانخراط في موضوع الدرس.	حضرت ندوة أقيمت بمؤسستكم حول موضوع التعارف والتعايش بين شعوب العالم، وبعد نهاية الندوة فتح باب المناقشة؛ فتدخل زياد قائلا: إن التعارف والتعايش مع الآخر خاصة الغرب يشكل خطرا كبيرا على هوية المسلمين وثقافتهم. فرد عليه محمود في مداخلته الموالية قائلا: بل إن التعارف والتعايش أصبح اليوم ضرورة ملحة في ظل تطور وسائل الإعلام والتواصل التي جعلت من العالم قرية صغيرة <b>الحدث الرئيسي</b> : حضور ندوة ثقافية حول موضوع التعارف والتعايش <b>تحديد المواقف</b> : <b>موقف زياد</b> : التعارف والتعايش مع الآخر يشكل خطرا على هوية المسلمين <b>موقف محمود</b> : التعارف والتعايش مع الآخر ضرورة اجتماعية. <b>تحديد المشكلة</b> : موقف الإسلام من التعارف والتعايش مع الآخر. <b>الفرضيات</b> : 1- التعارف والتعايش مع غير المسلمين أمر محمود 2- التعارف والتعايش مع غير المسلمين أمر مذموم 3- التعارف والتعايش مع غير المسلمين أمر مطلوب شرعا لكن بشروط. <b>المهمات المطلوبة</b> : 1- تحديد مفهوم كل من التعارف والتعايش وأهميتهما 2- التعرف على وسائل تحقيقهما وضوابطهما الشرعية	- القدرة على تحديد إشكالية الوضعية. - إثارة انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس الجديد.	<b>الوضعية المشكّلة</b>
- قراءة سليمة للنص من طرف عينة من التلاميذ.	الكتاب المدرسي أو السبورة	- يستمع لقراءة الأستاذ. - يحاكي قراءة الأستاذ. - يستفيد من الأخطاء.	- يقرأ النصوص قراءة نموذجية. - يكلف بعض التلاميذ بالقراءة. - يتابع أداءهم ويصحح الأخطاء.	- <b>النص الأول</b> : سورة الحجرات الآية 13. - <b>النص الثاني</b> : سورة الممتحنة الآيتان 8 و 9.	- يتمرس على الانصات والتدبر والقراءة السليمة.	<b>القراءة</b>
- مدى فهم التلاميذ للكلمات الصعبة واستثمارها في سياقات لغوية مختلفة	التحضير المنزلي الحوار السبورة	- يشرح الكلمات حسب سياقها - يستوعب التوجيهات - يستفيد من الأخطاء.	- يطالب التلاميذ بشرح الكلمات المفاتيح التي تمكنهم من فهم لغة النص وتوظيف بعضها في جمل مفيدة. - يصحح الأخطاء .	<b>أكرمكم</b> : أقر بكم منزلة عند الله. <b>في الدين</b> : بسبب الدين والعقيدة. <b>تولّوهم</b> : تتخذوهم أولياء. <b>تبرّوهم</b> : تحسنوا إليهم.	- يتعرف على معاني الكلمات المفاتيح. - يدرك مدلول العبارات في سياقها	<b>الموسم</b>
- توصل عينة من التلاميذ إلى مضمون مناسب لكل نص شرعي - مدى قدرتهم على الاستخلاص والتركيب والربط بين عناصر النص .	الحوار السبورة الكتاب المدرسي التحضير	- يعبر عن المستفاد من النص بأسلوبه الخاص - يقترح ويناقش بجديّة .	- يطرح أسئلة متنوعة تفضي بالتلاميذ إلى استخلاص المعاني الأساسية للآيات. - ما الحكمة من خلق الناس شعوبا وقبائل - ما المعيار الحقيقي للتفاضل بينهم؟ - ماهي ضوابط التعايش مع غير المسلمين؟ وما الحكمة من ذلك؟	1- إبراز الآية الكريمة أن الغاية من خلق الناس شعوبا وقبائل تتمثل في تحقيق التعارف ، مع التأكيد على أن التقوى هي المعيار الحقيقي للتفاضل. 2- دعوة الله تعالى إلى الإحسان إلى المسالمين والتعايش معهم على أساس العدل مالم يعتدوا أو يناصروا عدوا.	- القدرة على تحديد المستفاد من النصين.	<b>استخلاص</b>

**إنجاز : ذ. حسن حموان**

- يتعرف التلميذ على مفهوم كل من التعارف والتعايش  
- يستدل على ذلك بنصوص شرعية - يبين بعض أهمية التعارف والتعايش وفوائدهما  
- يذكر الوسائل التي شرعها الإسلام لتحقيقهما  
- يدرك أهميتهما في تحقيق السلم والتعاون.  
- يعمل على حسن معاملة غيره من الناس والتعايش معهم وإن خالفوه في الدين واللون والأفكار .

**(1) مفهوم التعارف والتعايش :**  
التعارف: هو الانفتاح على الغير و التواصل معه، والاطلاع على ثقافته وحضارته والاستفادة منها في حدود ما يتلاءم مع مبادئ الدين والأخلاق.  
التعايش: هو ان تعيش مع الآخر المخالف لك فكرا واعتقادا وثقافة و عرقا ... بقبول وسلم ودون ان يتعرض اي طرف للآخر بالسوء.  
**(2) أهميتهما في الإسلام:**  
• تحقيق التعاون وتبادل المصالح ودفع المفاسد.  
• تبادل الخبرات والمعلومات والأفكار والتجارب مع الآخرين.  
• تبليغ رسالة الإسلام إلى كافة الناس.  
• تحقيق الوحدة والتضامن والتكامل.  
• نبذ الخلافات والصراعات والتمييز العنصري والطبقي وتحقيق الاستقرار والسلم والأمن.  
**(3) وسائل تحقيقهما:**  
شرع الإسلام عدة وسائل تحقق التعارف والتعايش بين المسلمين أنفسهم وبينهم وبين غيرهم أهمها :  
- تشريع بعض العبادات الجماعية مثل الصلاة والحج، والحث على صلة الرحم وتبادل الهدايا وإفشاء السلام  
- التذكير بوحدة النوع الإنساني قال صلى الله عليه وسلم: {كلكم لآدم وأدم من تراب}  
- الدعوة إلى الإحسان إلى غير المسلمين وعدم ظلمهم والاعتداء على حقوقهم قال تعالى {لَا يَنْهَاكُمْ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُواكُم مِّن دِيَارِكُمْ أَن تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ} وذلك ب :  
- اعتماد الأسلوب الحكيم في المعاملة لقوله تعالى {ولا تجادلوا أهل الكتاب إلا بالتي هي أحسن}  
- عدم الإكراه في الدين. قال الله سبحانه تعالى: {لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ}  
- العدل في الحكم بين جميع الطوائف. قال تعالى: "وَإِذَا حَكَمْتُم بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ"  
- احترام العهود والمواثيق والبعد عن الغدر والخيانة. قال الرسول صلى الله عليه وسلم {من قتل نفسا معاهدا لم يرح رائحة الجنة..} رواه البخاري  
وما يدل على التعايش مع غير المسلمين من السيرة النبوية؛ زيارة النبي صلى الله عليه وسلم ليهودي لما مرض في بيته، وكذلك لما مرت عليه جنازة فوقف، فقبل له إنه يهودي فقال لهم أليست بنفس؟  
**(4) الضوابط الشرعية للتعارف والتعايش :**  
- التمسك بأحكام ومبادئ الدين الإسلامي والاعتزاز بها فالتعايش أو التعارف مع الآخر لا يعني الانسلاخ من الهوية الإسلامية  
- ألا يؤدي التعارف والتعايش إلى ارتكاب محرم  
- عدم الخضوع للآخر بدعوى التحرر والانفتاح والتحضر.  
- الانفتاح على الآخر و الاستفادة مما عنده مع ما يتلاءم ويتوافق مع الدين الإسلامي.

**إنجاز : ذ. حسن حموان**

<p>- المشاركة الفعالة للتلاميذ في إغناء الدرس بأرائهم و أفكارهم. - مدى قدرتهم على تقديم إجابات تتناسب مع الأسئلة المطروحة - مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع.</p>	<p>التحضير المنزلي والحوار الهادف والكتاب المدرسي والسيبورة</p>	<p>- يجيب على الأسئلة انطلاقا من نصوص الدرس وأجوبة الإعداد القبلي . - يقترح ويناقش بجدية - يشارك في بناء الدرس. - يبدي آراءه ومواقفه. - يذكر أمثلة من واقعه المعيش.</p>	<p>- ينشط الحوار. - يصحح الأخطاء. - يربط بالواقع المعيش. - يستثمر مرحلة الشرح والمضامين الأساسية. - يطرح أسئلة تساعد التلاميذ على فهم الدرس: • ماذا نقصد بالتعارف؟ • ما معنى التعايش؟ • فيم يختلف الناس اليوم في مجتمعاتنا؟ • كيف يدعو الإسلام إلى معاملة غير المسلمين؟ • استدل بنص شرعي؟ • ما الهدف من دعوة الإسلام إلى التعارف والتعايش؟ • بم يشعر الانسان حينما يقبل الآخر ويتعايش معه ؟ • ما هي الوسائل التي شرعها الإسلام لتحقيق التعايش؟ • كيف تؤدي العبادات إلى التعارف والتعايش؟</p>
<p>توصل عينة من التلاميذ إلى تحديد المواقف الصحيحة</p>	<p>الحوار المناقشة</p>	<p>- يقترح ويناقش بجدية - يبدي آراءه ومواقفه</p>	<p>- ينشط الحوار - يصحح المواقف والتمثلات</p>
<p>مدى تمكنه من اتخاذ القرار الصحيح.</p>	<p>السيبورة</p>	<p>يفند أو يؤيد ويدلي برأيه</p>	<p>يعود بالتعلم إلى وضعية الدرس</p>
<p>- توصل عينة من التلاميذ إلى أجوبة صحيحة. - مدى قدرتهم على التذكر.</p>	<p>الحوار وذاكرة التلميذ</p>	<p>- يجيب عن الأنشطة مستعينا بتعلماته من الدرس.</p>	<p>- يساعد التلاميذ على التذكر والاستحضار. - ينشط الحوار.</p>
<p>- مدى قدرة التلميذ على البحث والتحضير الجيد.</p>	<p>دفتر التحضير</p>	<p>- يدون الأسئلة في دفتره. - إنجازها في المنزل.</p>	<p>- قراءة الأسئلة . - شرحها البيداغوجي.</p>

<p><b>تقويم المواقف</b></p>	<p>القدرة على معرفة الموقف المناسب</p>
<p><b>مخيم الفرضيات</b></p>	<p>القدرة على اتخاذ الموقف المناسب</p>
<p><b>الإجمالي التقويم</b></p>	<p>- يتمكن التلميذ من استحضار المعارف التي تلقاها خلال الحصة.</p>
<p><b>القبلي الإعداد أنشطة</b></p>	<p>- استثمار التعلّمات السابقة - التحضير الجيد للدرس</p>