

- **المدخل :** القواعد .  
- **مدة الإنجاز :** مصلتان دراسيتان .  
- **عنوان الدرس :** **الإنفاق في سبيل الله :**  
صورة ومقاصده

**أهداف التعلم:**

- أن يتعرف المتعلم على مفهوم الإنفاق وبعض صورته
- أن يدرك بعض مقاصده وغاياته .
- أن يتمثل قيمة الإنفاق والتبذل في سلوكه .

- **المصادر والمراجع :-** القرآن الكريم - الكتاب المدرسي - التفسير المنير رسالة أبي زيد القيرواني  
كلمات القرآن تفسير هيران مواقع علم شبكة الانترنت

معايير التقييم	الطرق والوسائل	أنشطة التعليم والتعلم		المحتوى المعرفي	القدرات المستهدفة	المرحلة
		التلميذ	الأستاذ			
- مدى استحضارهم لأهم المكتسبات السابقة. - مدى اهتمامهم بإنجازاتهم المنزلية	الإثارة والتشويق والحوار ورقة التقط	- يجيب على الأسئلة الموجهة إليه - الاستعداد للانخراط في الدرس.	- يشخص المكتسبات. - يسأل عن بعض الألفاظ والمضامين.	كيف استقبل الأنصار النبي صلى الله عليه وسلم؟ ما مظاهر محبة أبو أيوب الأنصاري وأم سليم للنبي صلى الله عليه وسلم؟ من مظاهر نصرته النبي صلى الله عليه وسلم ومحبيته ، الأنفاق في سبيل نصرته دعوته؟ فما مظاهر الإنفاق في سبيل الله ؟ وما المقاصد التي يمكن تحقيقها من خلاله؟	- القدرة على استحضار المكتسبات السابقة وربطها بالحصّة التالية. - القدرة على الانخراط في الدرس	التشخيصي التقييم
- مدى تمكن التلميذ من الإحساس بالمشكلة واقتراح أجوبة. - مدى قدرتهم على حل عقدة الدرس واستعدادهم للتفاعل مع الموضوع	الإثارة والتشويق والحوار والمشاركة.	- يتأمل ويحلل ويناقش ويحاول تحديد الأشكال <b>كيفية نصرته الرسول</b> - ويقترح الفرضيات. - يتشوق إلى معرفة الدرس الجديد و يبدي استعداده للمشاركة الفعالة فيه.	- يقرأ الوضعية المشكّلة. - يذلل الصعوبات. - يدون فرضيات التلاميذ ويقومها. - يحفز التلاميذ على الانخراط في موضوع الدرس.	حصل كل من عمر وسامي على قدر من النقود يوم العيد ، فقرر عمر التصدق على امرأة كبيرة في السن متسولة ، لكن سامي فضل صرف نقوده في قاعة الألعاب. ما رأيك في تصرف كل من عمر وسامي؟	- القدرة على تحديد إشكالية الوضعية. - إثارة انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس الجديد.	المشكلة الوضعية
- قراءة سليمة للنص من طرف عينة من التلاميذ.	الكتاب المدرسي أو السبورة	- يستمع لقراءة الأستاذ. - يحاكي قراءة الأستاذ. - يستفيد من الأخطاء.	- يقرأ النصوص قراءة نموذجية. - يكلف بعض التلاميذ بالقراءة. - يتابع أداءهم ويصحح الأخطاء.	- <b>النص الأول :</b> سورة الحديد الآية 10 . - <b>النص الثاني :</b> عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " <b>ما تصدق أحد بصدقة من طيب...!</b> " أخرجه ابن ماجة في سننه	- يتمرس على الانصات والتدبر و القراءة السليمة.	القراءة أنشطة
توصل عينة من التلاميذ إلى تعريف العلم.	- حوارية تشاركية - السبورة الإعداد القبلي	يجيب على الأسئلة مستثمرا إعداده القبلي	- يطرح أسئلة توجيهية عن العلم تتعلق باسمه ونسبه وكنيته وما اشتهر به ومكانته العلمية وتاريخ ولادته ووفاته ...	<b>ابن ماجة :</b> هو أبو عبد الله محمد بن يزيد بن ماجة القزويني، حافظ كبير ومفسر مشهور، من علماء الحديث ولد سنة 209هـ أشهر مصنفاته سنن ابن ماجة وهو احد الكتب الستة المعتمدة ، توفي رحمه الله سنة 273 هـ	- القدرة على تعريف ابن ماجة تعريفا وظيفيا	توثيق النصوص
- مدى فهم التلاميذ للكلمات الصعبة واستثمارها في سياقات لغوية مختلفة	التحضير المنزلي الحوار السبورة	- يشرح الكلمات حسب سياقها - يستوعب التوجيهات - يستفيد من الأخطاء.	- يطالب التلاميذ بشرح الكلمات المفاتيح التي تمكنهم من فهم لغة النص. - يصحح الأخطاء . - يطالب بتوظيف بعض الكلمات في جمل مفيدة.	<b>أنفقوا:</b> تصدقوا مما آتاكم الله تعالى. <b>من طيب :</b> من حلال <b>فتربوا :</b> تزيد وتنمو .	- يتعرف على معاني الكلمات المفاتيح. - يدرك مدلول العبارات في سياقها	القاموس اللفظي الأساسية
- توصل عينة من التلاميذ إلى مضمون مناسب لكل نص شرعي - مدى قدرتهم على الاستخلاص والتركيب والربط بين عناصر النص .	الحوار السبورة الكتاب المدرسي التحضير	- يعبر عن المستفاد من النص بأسلوبه الخاص - يقترح ويناقش بجديّة .	- يطرح أسئلة متنوعة تقضي بالتلاميذ إلى استخلاص المعاني الأساسية للآيات. على ماذا يحث الله تعالى في النص الأول؟ ما هو الجزاء الذي وعد الله تعالى به المنفقين في سبيله؟ ماهي شروط قبول الصدقات؟ وما مصيرها عند الله تعالى؟	<b>1- حث الله تعالى على الإنفاق في سبيله مع بيان أفضلية المنفقين والمجاهدين في سبيله قبل فتح مكة على من أنفق وجاهد بعد فتحها مع وعد الفرقيين بالجنة.</b> <b>3 - ترغيب الرسول صلى الله عليه وسلم في الإنفاق من الحلال ولو كان قليلا مبينا الأجر العظيم المترتب عن ذلك.</b>	- القدرة على تحديد المستفاد من النصين.	استخلاص المعاني الأساسية

<p>- يتعرف التلميذ مفهوم الإنفاق</p> <p>- يدرك شموليته لكافة المجالات</p> <p>- يميز بين انواعه</p> <p>- يذكر بعض صورته</p> <p>- يتعرف على مقاصده</p> <p>التعبدية والتربوية والاجتماعية والاقتصادية</p> <p>- يتمثل قيمة الانفاق في حياته</p>	<p><b>1) مفهوم الإنفاق وصورته:</b>          الإنفاق هو أن يتصدق المسلم مما آتاه الله تعالى من ماله ووقته وجهده وخبرته وعلمه... ابتغاء مرضاة الله عز وجل. وهو نوعان :  <b>انفاق واجب :</b> كالزكاة والكفارات والإنفاق على النفس والأولاد والزوجة والوالدين خاصة .  <b>انفاق مستحب:</b> ومن صورته الكثيرة والمتنوعة ما يلي:          - التصدق على الفقراء وكفالة يتامى والأرامل خاصة ذوي القربى والجيران.          - الصدقات الجارية مثل حفر الآبار وشق الطرقات وبناء المساجد والمدارس والمستشفيات...  <b>الهبة :</b> تملك في حياة المتبرع لعين ومنفعتيها لجهة ما بلا عوض على وجه التأييد  <b>الوصية :</b> تملك في حياة المتبرع لعين ومنفعتيها بلا عوض بعد موت الموصي على وجه التأييد  <b>الوقف :</b> تملك في حياة المتبرع لمنفعة عين بلا عوض على وجه التأييد  <b>العارية :</b> تملك في حياة المتبرع لمنفعة عين بلا عوض على وجه مؤقت مع استرداد العين  <b>القرض :</b> تبرع بمنفعة عين في حياة المتبرع على وجه مؤقت مع استرداده بمقدار العين من جنسها  <b>2) مقاصد الإنفاق في سبيل الله تعالى:</b>  <b>أ - المقاصد التعبدية :</b>          - طاعة الله عز وجل والامتثال لأمره التقرب إليه وابتغاء مرضاته.          - شكر الله تعالى على نعمة المال ونيل الاجر والثواب وتكفير الذنوب والخطايا          - تأمين بقاء الثواب بعد الوفاة من خلال الصدقات الجارية  <b>ب - المقاصد التربوية</b>          - تطويع النفس وتربيتها على الجود والكرم.          - تطهرها من البخل والطمع والشح          - تحرير النفس من عبودية المال  <b>ج - المقاصد الاجتماعية</b>          - تحقيق التكافل والتضامن بين طبقات المجتمع وأفراده          - مواساة الفقراء و ضمان العيش الكريم لهم و تحقيق الامن الاجتماعي للفئات المعوزة.          - التخفيف من معاناة الفقراء والمحتاجين ومساعدتهم و تطهير قلوب الفقراء من بغض الأغنياء          - تقليص الفوارق الطبقيّة داخل المجتمع والتقليل من الأزمات الاجتماعية مثل التسول والفقير  <b>د - المقاصد الاقتصادية</b>          - الاسهام في النمو والتطور من خلال توفير مرافق ومنشآت تعليمية وصحية واجتماعية          - الرفع من القدرة الشرائية للفئات المعوزة والفقيرة          - صيانة المال وتزكيته والمباركة فيه          -رفع مؤشر التنمية الاقتصادية والمساهمة في ازهار الاقتصاد وتقويته  <b>3) ضوابط الإنفاق:</b>          - أن يكون من المال الحلال الطيب.          - أن لا يتبعه من ولا أذى - أن يكون خالصا لوجه الله تعالى.</p>	<p>- ينشط الحوار.          - يصحح الأخطاء.          - يربط بالواقع المعيش.          - يستثمر مرحلة الشرح والمضامين الأساسية .          - يطرح أسئلة تساعد التلاميذ على فهم الدرس:          • ماذا نقصد بالإنفاق؟          • هل الإنفاق يختص بالمال فقط؟          • اذكر أشياء أخرى يمكن الإنفاق منها في سبيل الله تعالى؟          • ماهي انواعه؟          • اذكر بعض صورته؟          • ما الفرق بين الهبة والوصية؟          • ماهي المقاصد التي يحققها الانفاق في سبيل الله؟          • ماهي المقاصد التربوية للإنفاق؟          • كيف يحقق الإنفاق التنمية الاقتصادية؟          • ماهي الضوابط الشرعية للإنفاق في سبيل الله؟</p>	<p>- يجيب على الأسئلة انطلاقا من نصوص الدرس وأجوبة الإعداد القبلي .          - يقترح ويناقش بجدية .          - يشارك في بناء الدرس.          - يبدي آراءه ومواقفه.          - يذكر أمثلة من واقعه</p>	<p>التحضير المنزلي والحوار والهادف والكتاب المدرسي والسبورة والمعيش.</p>	<p>- المشاركة الفعالة للتلاميذ في إغناء الدرس بآرائهم وأفكارهم.          - مدى قدرتهم على تقديم إجابات تتناسب مع الأسئلة المطروحة - مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**إبناؤنا حسن المهارات أيقه أنسبهم**

<p>القدرة على صياغة استنتاج مركز.</p> <p>القدرة على اتخاذ الموقف المناسب</p> <p>- يتمكن التلميذ من استحضار المعارف التي تلقاها خلال الحصّة.</p> <p>استثمار التعلّمات السابقة التحضير الجيد للدرس</p>	<p>نص أو خطاطة تشمل أهم عناصر الدرس التي تمت مناقشتها أثناء الحصّة.</p> <p>قبول الفرضيات الصحيحة ورد الفرضيات الخاطئة.</p> <p>زياد وضع مالا في البنك ، ويتصدق بالفائدة السنوية على جاره الفقير. ما رأيك في هذا التصرف؟ ماهي المقاصد التي يمكنك تحقيقها بالتصدق بجزء من مالك ؟ بم تنصح من ينفق ماله مقابل مصلحة يجرّوها؟</p> <p>- انقل نص ص : 108 إلى دفترك.          - ابحث عن بعض التصرفات الضارة بالبيئة في مجتمعك          - اكتب نصا تحاول فيه اقتناع من يقوم بهذه التصرفات بضرورة الاعتناء بالبيئة؟</p>	<p>يشارك المتعلمين في صياغة خلاصة مركزة للدرس</p> <p>يعود بالمتعلم إلى وضعية الدرس</p> <p>- يساعد التلاميذ على التذكر والاستحضار.          - ينشط الحوار.</p> <p>- قراءة الأسئلة .          - شرحها البيداغوجي.</p>	<p>يدلي بأفكاره وعباراته محاولا الخروج بخلاصة للدرس</p> <p>يفند أو يؤيد ويدلي برأيه</p> <p>- يجيب عن الأنشطة مستعينا بتعلماته من الدرس.</p> <p>- يدون الأسئلة في دفتره.          - إنجازها في المنزل.</p>	<p>الحوار السبورة</p> <p>الحوار السبورة</p> <p>الحوار ذاكرة التلميذ</p> <p>دفتر التحضير</p>	<p>- مدى تمكنه من صياغة خلاصة قيمة.</p> <p>القرار الصحيح.</p> <p>- توصّل عينة من التلاميذ إلى أجوبة صحيحة.          - مدى قدرتهم على التذكر.</p> <p>- مدى قدرة التلميذ على البحث والتحضير الجيد.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------