**المؤسسة: ثانوية أحمد الصومعي الإعدادية بسم الله الرحمن الرحيم الموسم الدراسي : 2017/2018**

**مدخل الحكمة.**

**عنوان الدرس:**

**التعارف والتعايش**

**- المادة : التربية الإسلامية**

**- الفئة المستهدفة: الثالثة ثانوي إعدادي**

**- المدة الزمنية: ساعتان .**

**- المصادر والمراجع:القرآن الكريم برواية ورش/ الكتب المدرسية / التفسير المنير لوهبة الزحيلي /- مواقع على الإنترنت ...**

* **أهداف الدرس:**

**- إدراك أهمية التعارف بين الناس،**

**- تعرف قيمة التعايش بين مختلف الأجناس،**

**- استنباط قيم التعارف والتعايش في الإسلام.**

* **الكفايات المستهدفة: يتوقع عند نهاية السنة الثالثة أن يكون المتعلم :**

**- الإستراتيجية:** **ممتلكا لرصيد معرفي في مجال العلوم الشرعية واللغوية والأدبية والعلوم الإنسانية مما يؤهله لفهم وتمثل وتحليل مختلف مكونات الثقافة الإسلامية.**

**- التواصلية: ممتلكا لأدوات التعامل مع أنواع الخطاب )الشرعي، والأدبي...( وقادرا على فهم التراث العربي الإسلامي، والإنساني.**

**- المنهجية: قادرا على معرفة ذاته المتشبعة بالقيم الإسلامية السمحة والقيم الحضارية، وقيم المواطنة، وحقوق الإنسان، وبلورة ذلك في علاقته مع الآخرين.**

**- الثقافية:** **ملما بمكونات الثقافة العربية الإسلامية والانفتاح على مختلف الثقافات.**

**- التكنولوجية: متمكنا من توظيف الوسائل التكنولوجية المعاصرة من أجل استدماج قيم العقيدة الإسلامية.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **مقاطع الدرس** | **الأنشطة الديداكتيكية** | **أدوات وتقنيات التنشيط** | **التقويم** |
| **مقطع تمهيدي** | **- مراقبة الإعداد القبلي.**  **- تقويم تشخيصي: (وضعية تقويمية) :**  **- حدد موقفك مع التعليل مما يلي :**  **شخص يقول إن منازعة الآمر أهله ، وعصيان أمير المؤمنين أمر واجب على كل مسلم ومسلمة.**  **- خطيب جمعة يشدد على ضرورة الدعاء بالصلاح والتوفيق لأمير المؤمنين استجابة لله والرسول.**  **- الإعلان عن الأهداف.**  **- طرح الوضعية المشكلة / تحديد المشكلة وصياغة فرضيات الحلول:**  **- بينما كنت في طريقك إلى المؤسسة رفقة زميلك حسن التقيتما مواطنا أجنبيا من دول جنوب الصحراء فطلب منكما مساعدة مادية ، فعملت على مساعدته والتعاون معه ، بينما رفض زميلك التواصل معه ورفض مساعدته بدعوى أن هناك اختلاف من حيث اللون واللغة والمعتقد مستنكرا هذه الظاهرة المنتشرة عبر ربوع وطننا الحبيب ، فما رأيك في تصرف زميلك حسن ، وبم ترد عليه؟**  **- الحدث الرئيس : الالتقاء بمواطن من دول جنوب الصحراء وهو يطلب المساعدة.**  **- تحديد المواقف : - التواصل معه ومساعدته / - رفض الحوار والتواصل معه وعدم مساعدته .**  **- تحديد المشكلة : - كيف ينبغي التعامل مع المخالفين من حيث اللون والدين والثقافة ..**  **- اقتراح الفرضيات : ...../ ..... / .....** | **- أسئلة/ - بطاقة التنقيط**  **- حوار عمودي/افقي** | **- مراقبة وتتبع أعمال المتعلم**  **- تمكن المتعلم من استرجاع**  **التعلمات السابقة وتوظيفها في بناء الدرس.** |
| **مقطع وسيطي**  **مقطع وسيطي**  **(تابع)** | **- عرض النصوص الشرعية المؤطرة للدرس:**  **- القراءة :**  **- قال تعالى: ( يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُم مِّن ذَكَرٍ وَأُنثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۚ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ ۚ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ).الحجرات.**  **- قال تعالى:(لَّا يَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُم مِّن دِيَارِكُمْ أَن تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ ۚ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ) الممتحنة**  **- التوثيق: سورتي الحجرات / الممتحنة (توثيق وظيفي).**  **- شرح الكلمات و المفاهيم:**  **- لِتَعَارَفُوا: ليحصل بينكم التعارف والتآلف /- أَكْرَمَكُمْ: أفضلكم وأقربكم منزلة عند الله /- أَتْقَاكُمْ: أكثركم تقوى وعملا صالحا /-تَبَرُّوهُمْ:تحسنوا إليهم/- تُقْسِطُوا: تعدلوا معهم/-** **وَظَاهَرُوا عَلَىٰ إِخْرَاجِكُمْ: ناصروا العدو على إخراجكم من دياركم /- تَوَلَّوْهُمْ: تتخذوهم أولياء..**  **- استخلاص المستفاد من النصوص:**  **1-إبراز الآية الكريمة أن الغاية من خلق الناس شعوبا وقبائل مختلفة تتمثل في تحقيق التعارف مع بيان أن معيار التفاضل بينهم هو التقوى.**  **2- دعوة الله تعالى إلى الإحسان إلى المسالمين والتعايش معهم على أساس العدل ما لم يعتدوا أو يناصروا عدوا.**    **- تحليل عناصر الدرس:**  **1- عالمية الإسلام والسعي إلى نفع الإنسانية :**  **- يقصد بعالمية الإسلام : شمولية الدعوة الإسلامية لكل الأجناس والشعوب في كل زمان ومكان.**  **- تسعى عالمية الإسلام إلى: - إقامة العدل في الأرض بحفظ الحقوق وتشريع أحكام تتضمن كرامة الإنسان./- تعايش الناس في سلام وأمان متآخين مترابطين على أساس المساواة والحرية./ القضاء على العنصرية والعصبية والطبقية بكل أشكالها / . الرحمة والرأفة بالناس ..**  **2- مفهوم التعارف والتعايش:**  **- التعارف: لغة: مصدر تعارف القوم أي عرف بعضهم بعضا، واصطلاحا: التواصل الإيجابي بين الأفراد والجماعات بقصد التعاون وتبادل الخبرات..**  **- التعايش: لغة مشتق من العيش، والعيش الحياة. وفي الاصطلاح: يقصد به العيش المتبادل مع المخالفين القائم على المسالمة والمهادنة**.  **3- وسائل تحقيقهما:**  **- الحرص على أداء العبادات الجماعية /- صلة الرحم والصلح بين المتخاصمين /- إفشاء السلام وتقديم الهدايا /- التحلي بمكارم الأخلاق/ - الدعوة إلى الحكمة والموعظة الحسنة / - التذكير بوحدة النوع الإنساني/- العفو عند المقدرة /- البحث عن المصلحة المشتركة لتعزيز التعاون وتوحيد الكلمة...**  **4- ضوابطهما الشرعية:**  **- التمسك بأحكام ومبادئ الدين الإسلامي /- ضابط الحرية والإقناع وعدم الإكراه /- ضابط السلم والقسط وعدم الإعتداء على الآخر/- ألا يؤدي التعارف والتعايش إلى محرم//- اجتناب تحقير الآخر والسب /- الرغبة في الوصول إلى الحق /- احترام حقوق الغير..**  **5- مقاصدهما وغاياتهما : - تبادل المصالح /- تحقيق الأمن و الاستقرار /- ضمان حقوق الإنسان /- تحقيق الائتلاف و الوحدة والتضامن**...  **- تقويم تكويني:**  **- أذكر بعض الوسائل المعينة على تحقيق التعايش مع أصحاب الشعائر الأخرى**  **- ماهي الضوابط الشرعية للتعارف والتعايش مع الآخر.**  **- استدل بنص شرعي على وجوب التعارف والتعايش السلمي مع الآخر.** | **- عرض النص على**  **السبورة أو بواسطة**  **data-show**  **أو الكتاب المدرسي**  **- الأسئلة/ الحوار / الكتاب المدرسي/ السبورة**  **- الحوار**  **المناقشة/السبورة**  **- أسئلة/- بطاقة التنقيط** | **- تتبع مدى استيفاء شروط القراءة والنقل السليم.**  **- مراقبة وتتبع دفاتر التلاميذ.**  **- تمكن المتعلم من استيعاب النصوص والغوص في بنيتها**  **- مدى تمكن المتعلم من تعرف المفهوم والاشتغال عليه.**  **- مدى تمكن المتعلم من قدرات التحليل والتركيب و الاستدلال والحجاج...**  **- مدى قدرة المتعلم على التركيب وتوظيف المعارف بكيفية سليمة** |
| **مقطع ختامي** | **تمحيص الفرضيات: - تقبل الفرضيات الموافقة للشرع ، والتي تبين جواز التعايش من المخالف من حيث اللغة والدين والعرق ...في حدود ما أقره الإسلام ، واستبعاد الفرضيات التي تدعو إلى رفض التعامل والتعايش مع الآخر ما دام مسالما..**  **حل الوضعية : لا ينبغي عدم التواصل والتعارف والتعايش والتعاون مع الآخر لمجرد التباين من حيث اللغة أو الدين أو العرق بل اعتبر هذا الإختلاف مدعاة للتآلف لا للتناحر والتباعد.. وعليه بجب استحضار ثلاثة أسس عند كل تواصل وإلا ينقطع التعارف والتواصل بمجرد تغييبها وهي: (- وحدة الأصل البشري(كلكم من تراب) – ووحدة الخلق (كلكم من آدم) – ووحدة التفاضل على أساس التقوى )**  **- تقويم إجمالي: (وضعية تقويمية)**   * **حدد موقفك مما يلي مع التعليل والاستدلال الشرعي :**   **-" تلميذة تدعو إلى عدم تقبل المخالف أو التعايش معه خاصة إن كان غير مسلم ".**   * **بين كيف يمكن استغلال مواقع التواصل الاجتماعي لنشر قيم التعارف والتعايش السلمي بين الناس.**   **- الإعداد القبلي:**  **- قم بمذاكرة دروس الفرض الكتابي المحروس رقم1 / الدورة الثانية.**  **- الإعداد الجيد للدرس الموالي إن شاء الله ( الشطر الثاني من سورة الحديد : الآيات 11 إلى 19).** | **- أسئلة/- بطاقة التنقيط** | **- إنتاج يبين مدى تمكن المتعلم من اختزال الأفكار وتركيبها في خطاطة أو ملخص.** |

**من إنجاز الأستاذ : محمد الخلفي.**