**بسم الله الرحمن الرحيم**

**الوحدة: الرابعة الأستاذ: محمد دخيسي ثانوية تافوغالت الإعدادية/ بركان جذ:.......**

**المجال: المجال الاجتماعي والاقتصادي الكفايات المستهدفة:**

**المكون: النص التطبيقي الموضوع: اختلاف الأجيال ص- 130 المعرفية: تنمية الرصيد المعرفي للتلميذ المتعلق بالمجال الاجتماعي والاقتصادي.**

**المستوى: الثانية إعدادي المنهجية: تطوير التلميذ لمهارات في التطبيق والتحليل (الحال والاستثناء)**

**المدة: ساعة الاستراتيجية: التعرف على أهم القيم بالتعامل بين مختلف الأجيال.)..**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **القدرات الفرعية المستهدفة** | **أنشطة التعليم والتعلم** | **إنجاز النشاط** | **التقويم** |
| **التمهيد**  **كتابة النص على السبورة**  **تطبيقات**  **التصحيح**  **التعيين** | **تذكر التلاميذ لقواعد الدروس السابقة:المفعول به والمطلق..**  **يطلب من التلاميذ كتابة النص المستهدف شكله ثم قراءته قبل بدء ضبطه.**  **الحث على الإجابة عن الأسئلة.**    **- تصحيح التلميذ لأخطائه بالتعاون مع زملائه وتقويم القواعد المتعلقة بالدروس المعنية.**  **تكليف التلاميذ –في إطار التعلم الذاتي- بمراجعة الدرس اللغوي المقبل والاطلاع عليه.** | **ما هو الحال, والجملة الحالية؟**  **ما هو الاستثناء؟ اعط أمثلة.**  **ما هو الجزء غير المشكول؟**  **إذن نكتبه ونشكله.**  **تدوين الأسئلة على السبورة.**  **الأسئلة:**  **أسئلة الفهم:**  **1- اشرح الكلمات: نمتها- يندبون- مدينون.**  **2- ما المؤثرات العامة في تربية الأبناء؟**  **3- لماذا يخالف الأبناء آباءهم على رغم حبهم لهم؟**  **أسئلة التطبيق:**  **1- اشكل النص.**  **2- استخرج من النص الأحوال الواردة فيه.**  **3- استخرج من النص جملة فيها استثناء، معينا المستثنى منه والمستثنى وأداة الاستثناء.**  **4- استخرج من النص فعلا يدل على الاستثناء.**  **5- أعرب: تلقت المرأة تعليمها كاملا.**  **الاستعداد لنص تطبيقي حول الدروس السابقة.** | **يجيب التلاميذ على الأسئلة مستعينين بما درسوه في الحصتين السالفتين.**  **يكتب التلاميذ النص الذي سيشكل:**  **انظر إلى ما بينك وبين أبيك من صلة شعورية أو خلقة أو عقلية، تجد أنه قد أورثك أشياء كثيرة فورثتها عنه كاملة غير منقوصة. ولكن هذا الأشياء التي ورثتها ونمتها فيك التربية الأولى لم تخضع فيها لسلطان أبيك في كل وقت، بل أفلتت من هذا السلطان وخضعت لسلطان آخر أو لأنواع مختلفة من السلطان.**  **ينجز التلاميذ التطبيقات في دفاترهم، والاستعانة ببعض التوجيهات من الأستاذ.**  **- يقومون بعملية التصحيح بشكل جماعي وتدون الأجوبة على السبورة.**  **- يراجعون الدروس السابقة** | **تذكر التلاميذ القواعد.**  **فهم النص.**  **ضرورة إنهاء العمل في الوقت المحدد.** |

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**الوحدة: الرابعة الأستاذ: محمد دخيسي ثانوية تافوغالت الإعدادية/ بركان جذ:.......**

**المجال: المجال الاجتماعي والاقتصادي الكفايات المستهدفة:**

**المكون: النص التطبيقي الموضوع: التنمية والمعرفة ص- 143 المعرفية: تنمية الرصيد المعرفي للتلميذ المتعلق بالمجال الاجتماعي والاقتصادي.**

**المستوى: الثانية إعدادي المنهجية: تطوير التلميذ لمهارات في التطبيق والتحليل (الحال والاستثناء)**

**المدة: ساعة الاستراتيجية: التعرف على أهم القيم بالتعامل بين مختلف الأجيال.)..**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **القدرات الفرعية المستهدفة** | **أنشطة التعليم والتعلم** | **إنجاز النشاط** | **التقويم** |
| **التمهيد**  **كتابة النص على السبورة**  **تطبيقات**  **التصحيح**  **التعيين** | **تذكر التلاميذ لقواعد الدروس السابقة:المفعول به والمطلق..**  **يطلب من التلاميذ كتابة النص المستهدف شكله ثم قراءته قبل بدء ضبطه.**  **الحث على الإجابة عن الأسئلة.**    **- تصحيح التلميذ لأخطائه بالتعاون مع زملائه وتقويم القواعد المتعلقة بالدروس المعنية.**  **تكليف التلاميذ –في إطار التعلم الذاتي- بمراجعة الدرس اللغوي المقبل والاطلاع عليه.** | **ما هو العدد المفرد والمركب؟**  **اعط أمثلة**  **ما هو الجزء غير المشكول؟**  **إذن نكتبه ونشكله.**  **تدوين الأسئلة على السبورة.**  **الأسئلة:**  **أسئلة الفهم:**  **1- اشرح الكلمات: يستنكر- التهميش- تهيمن- تفاقما.**  **2- ما الذي ييستنكره تقرير الأمم المتحدة للتنمية؟**  **3- لأي شيء أصبحت السلطة في ق 21 حسب هذا التقرير؟**  **أسئلة التطبيق:**  **1- اشكل النص.**  **2- استخرج من النص ما فيه من الأعداد واكتبها بالحروف.**  **3- ضع مكان الأرقام ما يناسبها من الكلمات مع إجراء التغيير المناسب في المعدود:**  **4 كتاب- 10سيارة- 200رجل- 2500 نسمة- 115 عامل- 12 مواطنا.**  **3- أعرب شارك في المؤتمر الدولي للتنمية ثلاث عشرة دولة.**  **الاستعداد لنص تطبيقي حول الدروس السابقة.** | **يجيب التلاميذ على الأسئلة مستعينين بما درسوه في الحصتين السالفتين.**  **يكتب التلاميذ النص الذي سيشكل:**  **يلج تقرير برنامج الأمم المتحدة للتنمية الصادر في يوليوز 1999 على الطبيعة غير المتوازنة للتنمية، ويستنكر التهميش الكبير للبلدان الفقيرة في اقتصاد عالمي تهيمن عليه تكنلوجيا الإعلام. ويذكر أن الفوارق تزداد تفاقما بين ال 5 ℅ وبين ال 5 ℅ الأكثر غنى في العالم، بحيث إن ثروة 200 شخص أكثر غنى تتجاوز دخل 43 ℅ من سكان المعمور.**  **ينجز التلاميذ التطبيقات في دفاترهم، والاستعانة ببعض التوجيهات من الأستاذ.**  **- يقومون بعملية التصحيح بشكل جماعي وتدون الأجوبة على السبورة.**  **- يراجعون الدروس السابقة** | **تذكر التلاميذ القواعد.**  **فهم النص.**  **ضرورة إنهاء العمل في الوقت المحدد.** |

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**الوحدة: الأولى الأستاذ: محمد دخيسي ثانوية تافوغالت الإعدادية/ بركان ج:....**

**المجال: القيم الإسلامية الكفايات المستهدفة:**

**المكون: نص تطبيقي الموضوع: السفر ص- 34 المعرفية: تنمية الرصيد المعرفي للتلميذ المتعلق بالقيم الإسلامية**

**المستوى: الثانية إعدادي المنهجية: تطوير التلميذ لمهارات في التطبيق والتحليل.**

**المدة: ساعة الاستراتيجية: العرف على سماحة الدين الإسلامي وشموليته الدينية.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **القدرات الفرعية المستهدفة** | **أنشطة التعليم والتعلم** | **إنجاز النشاط** | **التقويم** |
| **التمهيد**  **كتابة النص على السبورة**  **تطبيقات**  **التصحيح**  **التعيين** | **تذكر التلاميذ لقواعد الدروس السابقة: المثنى الجمع (المذكر السالم والمؤنث السالم والتكسير) وأحكامها.**  **يطلب من التلاميذ كتابة النص المستهدف شكله ثم قراءته قبل بدء ضبطه.**  **الحث على الإجابة عن الأسئلة.**  **- تصحيح التلميذ لأخطائه بالتعاون مع زملائه وتقويم القواعد المتعلقة بالدروس المعنية.**  **تكليف التلاميذ –في إطار التعلم الذاتي- بمراجعة الدرس اللغوي المقبل والاطلاع عليه.** | **ما هو المثنى؟ ما حالات إعرابه؟**  **ما هو جمع المذكر السالم؟ ما هي حالاته الإعرابية؟**  **ما هو جمع المؤنث السالم؟ ؛؛؛؛؛؛؛؛؛؛؛؛؛؛؛؛؛؛؛؛؛ ؟**  **ما هو جمع التكسير؟ ؛؛ ؛؛ ؛؛ ؟**  **ما هو الجزء غير المشكول؟**  **إذن نكتبه ونشكله.**  **تدوين الأسئلة على السبورة.**  **شكل النص من: (ويشكل النثر ..... إلى والعطاء) ص- 35.**  **الإجابة عن الأسئلة:**  **أسئلة الفهم: 1- 2- 4**  **أسئلة التطبيق:**  **2- 3- 4. ص- 35**  **يوجه التلاميذ إلى تصحيح أخطائهم.**  **الدرس المقبل:**  **نص تطبيقي تقويمي .** | **الإجابة عن الأسئلة وإعطاء أمثلة عن كل قاعدة.**  **ما فائدة السفر؟**  **النص:**  **المسافرون يسمعون العجائب، ويجلبون المكاسب، والأسفار مما يزيدك علما بقدرة الله وحكمته، ويدعوك إلى شكر نعمته، وربما هجر الناس أوطانهم، إذا اضطرتهم إلى ذلك مطالب العيش، وتكاليف الأسفار عن قضاء الأوطار.**  **ينجز التلاميذ التطبيقات في دفاترهم، والاستعانة ببعض التوجيهات من الأستاذ.**  **- يقومون بعملية التصحيح بشكل جماعي وتدون الأجوبة على السبورة.**  **- يراحعون الدروس السابقة** | **تذكر التلاميذ القواعد.**  **فهم النص.**  **ضرورة إنهاء العمل في الوقت المحدد.** |

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**الوحدة: الخامسة الأستاذ: محمد دخيسي ثانوية تافوغالت الإعدادية/ بركان جذ:.......**

**المجال: المجال السكاني الكفايات المستهدفة:**

**المكون: النص التطبيقي الموضوع: السكان والبيئة ص- 166. المعرفية: تنمية الرصيد المعرفي للتلميذ المتعلق بالمجال السكاني.**

**المستوى: الثانية إعدادي المنهجية: تطوير التلميذ لمهارات في التطبيق والتحليل (العدد والتمييز).**

**المدة: ساعة الاستراتيجية: التعرف على أهم ما يتعلق بقيمة الإنسان وبيئته.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **القدرات الفرعية المستهدفة** | **أنشطة التعليم والتعلم** | **إنجاز النشاط** | **التقويم** |
| **التمهيد**  **كتابة النص على السبورة**  **تطبيقات**  **التصحيح**  **التعيين** | **تذكر التلاميذ لقواعد الدروس السابقة:العدد والتمييز.**  **يطلب من التلاميذ كتابة النص المستهدف شكله ثم قراءته قبل بدء ضبطه.**  **الحث على الإجابة عن الأسئلة.**    **- تصحيح التلميذ لأخطائه بالتعاون مع زملائه وتقويم القواعد المتعلقة بالدروس المعنية.**  **تكليف التلاميذ –في إطار التعلم الذاتي- بمراجعة الدرس اللغوي المقبل والاطلاع عليه.** | **ما هو العدد المفرد والمركب؟**  **ما هو التمييز؟**  **كتابة النص وشكله.**  **تدوين الأسئلة على السبورة.**  **الأسئلة:**  **أسئلة الفهم:**  **1- اشرح الكلمات: يستنزف- موارد.**  **2- ماذا ترتب عم الازدياد المتسارع للسكان؟**  **3- بم يستدل الكاتب على خطر التزايد السكاني؟**  **أسئلة التطبيق:**  **1- اشكل النص.**  **2- استخرج من النص: لفظين من ألفاظ العقود وبين موقع كل منهما من الإعراب.**  **- عددا مركبا- تمييزا ملحوظا وبين حكمه. والتأنيث- عددا**  **3- أكتب بالحروف الأعداد الواردة في النص.**  **4 –املإ الفراغ بالتمييز المناسب:**  **نظفت جمعية البيئة عشرين.....**  **التلوث أشد ... على الصحة من الشيخوخة.**  **5- أعرب:**  **الهواء في المدينة أكثر تعرضا للتلوث.**  **الاستعداد للدرس اللغوي اللاحق (النعت)** | **يجيب التلاميذ على الأسئلة مستعينين بما درسوه في الحصتين السالفتين.**  **يكتب التلاميذ النص الذي سيشكل:**  **وفي القرن الثامن عشر انبعثت الثورة الصحية، نتيجة لما استحدثه الإنسان في مختلف العلوم والاكتشافات والتقنيات. فابتكرت سبل التطعيم والرعاية الصحية وخاصة المواليد، لتضفي صبغة إيجابية على نوعية الحياة، فكانت النتيجة أن انخفضت معدلات الوفيات ولا سيما بين الأطفال، وصاحبها ارتفاع في متوسط الأعمار عند الكبار وبدأ التعداد البشري في النمو.**  **ينجز التلاميذ التطبيقات في دفاترهم، والاستعانة ببعض التوجيهات من الأستاذ.**  **- يقومون بعملية التصحيح بشكل جماعي وتدون الأجوبة على السبورة.**  **- يراجعون الدروس السابقة** | **تذكر التلاميذ القواعد.**  **فهم النص.**  **ضرورة إنهاء العمل في الوقت المحدد.** |

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**الوحدة: الرابعة الأستاذ: جذ:.......**

**المجال: المجال الاجتماعي والاقتصادي الكفايات المستهدفة:**

**المكون: الدرس اللغوي الموضوع: نص تطبيقي المعرفية: تنمية الرصيد المعرفي للتلميذ المتعلق بالمجال الاجتماعي والاقتصادي.**

**المستوى: الثانية إعدادي المنهجية: تطوير التلميذ لمهارات في التطبيق والتحليل (الحال والاستثناء)**

**المدة: ساعة الاستراتيجية: التعرف على أهم القيم بالتعامل بين مختلف الأجيال.)..**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **القدرات الفرعية المستهدفة** | **أنشطة التعليم والتعلم** | **إنجاز النشاط** | **التقويم** |
| **التمهيد**  **كتابة النص على السبورة**  **تطبيقات**  **التصحيح**  **التعيين** | **تذكر التلاميذ لقواعد الدروس السابقة:المفعول به والمطلق..**  **يطلب من التلاميذ كتابة النص المستهدف شكله ثم قراءته قبل بدء ضبطه.**  **الحث على الإجابة عن الأسئلة.**    **- تصحيح التلميذ لأخطائه بالتعاون مع زملائه وتقويم القواعد المتعلقة بالدروس المعنية.**  **تكليف التلاميذ –في إطار التعلم الذاتي- بمراجعة الدرس اللغوي المقبل والاطلاع عليه.** | **ما هو العدد المفرد والمركب؟**  **اعط أمثلة**  **نكتبه النص ونشكله.**  **تدوين الأسئلة على السبورة.**  **الأسئلة:**  **أسئلة الفهم:**  **1- اشرح الكلمات: رب عمله- الحرج- يقظة.**  **2- اختر عنوانا مناسبا للنص.**  **3- ابحث في النص عن الألفاظ الدالة على العنوان الذي اخترته.**  **أسئلة التطبيق:**  **1- اشكل النص.**  **2- استخرج من النص: عددا يخالف معدوده في التذكير والتأنيث- عددا مركبا مبنيا على فتح الجزئين في محل نصب-**  **عددا مركبا جزؤه الأول مخالف للمعدود.**  **3- حول الأعداد التالية من صورتها الرقمية إلى صورتها الحرفية: يدرس بمدرستنا (16) مدرسا- اشتريت (17) قصة- جمعت (1000) درهم.**  **4 – أعرب: يضيف قطعتين اثنتين- لا يتعدى اثني عشر درهما12 مواطنا.**  **الاستعداد للدرس اللغوي اللاحق (الوحدة الخامسة)** | **يجيب التلاميذ على الأسئلة مستعينين بما درسوه في الحصتين السالفتين.**  **يكتب التلاميذ النص الذي سيشكل:**  **كان عمر علي، عندما توفي والده خمسة عشر عاما، واضطر إلى العمل في أحد المعامل ليساعد أمه وأختيه.. وكان في كل مساء يقلد رب عمله، فيجلس وراء المكتب، ويخرج قليلا من الشاي يصبه في كأس أمامه، ثم يلتقط ست قطع من السكر يضعها على المكتب، ويضيف قطعتين اثنتين.. اضطرت الأم على بيع الساعة الكبيرة بثلاثة آلاف درهم لتجهز أخته الصغيرة، التي لم تبلغ بعد أربع عشرة سنة.. وكان علي يحس بالحرج لأنه لا يستطيع أن يساهم في جهاز أخته، فدخله اليومي لا يتعدى اثني عشر درهما، ينفق أربعة دراهم كل يوم في التنقل..**  **ينجز التلاميذ التطبيقات في دفاترهم، والاستعانة ببعض التوجيهات من الأستاذ.**  **- يقومون بعملية التصحيح بشكل جماعي وتدون الأجوبة على السبورة.**  **- يراجعون الدروس السابقة** | **تذكر التلاميذ القواعد.**  **فهم النص.**  **ضرورة إنهاء العمل في الوقت المحدد.** |

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**الوحدة: الثالثة الأستاذ: محمد دخيسي ثانوية تافوغالت الإعدادية/ بركان جذ:.......**

**المجال: المجال الحضاري الكفايات المستهدفة:**

**المكون: نص تطبيقي الموضوع: المذياع والشاعر ص- 106. المعرفية: تنمية الرصيد المعرفي للتلميذ المتعلق بالمجال الحضاري.**

**المستوى: الثانية إعدادي المنهجية: تطوير التلميذ لمهارات في التطبيق والتحليل (المفعول لأجله)**

**المدة: ساعة. الاستراتيجية: التعرف على أهم القيم المرتبطة قراءة والتواصل الحضاري.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **القدرات الفرعية المستهدفة** | **أنشطة التعليم والتعلم** | **إنجاز النشاط** | **التقويم** |
| **التمهيد**  **كتابة النص على السبورة**  **تطبيقات**  **التصحيح**  **التعيين** | **تذكر التلاميذ لقواعد الدروس السابقة:المفعول به والمطلق..**  **يطلب من التلاميذ كتابة النص المستهدف شكله ثم قراءته قبل بدء ضبطه.**  **الحث على الإجابة عن الأسئلة.**    **- تصحيح التلميذ لأخطائه بالتعاون مع زملائه وتقويم القواعد المتعلقة بالدروس المعنية.**  **تكليف التلاميذ –في إطار التعلم الذاتي- بمراجعة الدرس اللغوي المقبل والاطلاع عليه.** | **ما هو المفعول لأجله؟**  **ما هي حالاته؟**  **ما هو الجزء غير المشكول؟**  **إذن نكتبه ونشكله.**  **تدوين الأسئلة على السبورة.**  **أسئلة الفعهم:**  **اشرح المفردات: الإيثار، عبير، تشيع.**  **ما الذي تمتاز به حضارة عن أخرى في نظر الكاتب؟**  **التطبيق:**  **1- اشكل الفقرة الأولى.**  **2- استخرج من النص كل مفعول لأجله.**  **3- أتمم الجل بمفعول لأجله:**  **زرت مدينة مكناس...**  **ذهب الصديقان إلى المسرح...**  **أعدت قراءة النص...**  **4- أعرب: ابتسم الفائز فرحا بالجائزة.**  **تصحيح الشكل والتطبيقات جماعيا وفرديا.**  **الاستعداد لنص تطبيقي حول الدروس السابقة.** | **يجيب التلاميذ على الأسئلة مستعينين بما درسوه في الحصتين السالفتين.**  **النص ص- 106.**  **ذهبت لية أمس، على عادتي أزور أحياء المدينة القديمة رغبة في الاستمتاع بما بقي على أطراف الزمن من عبير الفاطميين، فوجدت القاهرة الشرقية ما تزال تتحدى القاهرة الغربية بمساجدها ومدارسها وحماماتها وأسواقها، وتعلن بشهادة هذه الآثار ، أن حضارتنا العربية الخالصة إنما كانت تقوم على الدين والعلم والمدينة والإنسانية والعمل.**    **ينجز التلاميذ التطبيقات في دفاترهم، والاستعانة ببعض التوجيهات من الأستاذ.**  **- يقومون بعملية التصحيح بشكل جماعي وتدون الأجوبة على السبورة.**  **- يراحعون الدروس السابقة** | **تذكر التلاميذ القواعد.**  **فهم النص.**  **ضرورة إنهاء العمل في الوقت المحدد.** |

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**الوحدة: الثانية الأستاذ: جذ:.......**

**المجال: القيم الوطنية والإنسانية الكفايات المستهدفة:**

**المكون: النص التطبيقي الموضوع: نص تطبيقي الوطن ص- 70 المعرفية: تنمية الرصيد المعرفي للتلميذ المتعلق بالقيم الوطنية والإنسانية**

**المستوى: الثانية إعدادي المنهجية: تطوير التلميذ لمهارات في التطبيق والتحليل (المفعول المطلق).**

**المدة: ساعة الاستراتيجية: التعرف على أهم القيم المرتبطة بالتسامح والمحبة.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **القدرات الفرعية المستهدفة** | **أنشطة التعليم والتعلم** | **إنجاز النشاط** | **التقويم** |
| **التمهيد**  **كتابة النص على السبورة**  **تطبيقات**  **التصحيح**  **التعيين** | **تذكر التلاميذ لقواعد الدروس السابقة:المفعول به والمطلق..**  **يطلب من التلاميذ كتابة النص المستهدف شكله ثم قراءته قبل بدء ضبطه.**  **الحث على الإجابة عن الأسئلة.**    **- تصحيح التلميذ لأخطائه بالتعاون مع زملائه وتقويم القواعد المتعلقة بالدروس المعنية.**  **تكليف التلاميذ –في إطار التعلم الذاتي- بمراجعة الدرس اللغوي المقبل والاطلاع عليه.** | **ما هو المفعول به؟ كيف يأتي؟**  **ما هو المفعول المطلق؟ ما هي أغراضه، ما ينوب عنه؟**  **ما هو الجزء غير المشكول؟**  **إذن نكتبه ونشكله.**  **تدوين الأسئلة على السبورة.**  **الأسئلة:**  **أسئلة الفهم:**  **1- اشرح الكلمات الآتية: مضجع- جهابذة- كساح.**  **2- ما الوطن في نظر الكاتب؟**  **لمن يوجه الخطاب في الفقرة الأخيرة؟ لماذا؟**  **أسئلة التطبيق:**  **1- اشكل النص.**  **2- عين المفعول المطلق وغرضه في الفقرة ألأولى.**  **3- استخرج من النص جملا ناب فيها عن المفعول المطلق ما ناب عنه.**  **4- بين أصل الجمل التالية:**  **حمدا لله- صبرا على الشدائد- شكرا لك- حبا وتقديرا للوطن.**  **5- أعرب: انتفعوا بالعلم كل الانتفاع.**  **الاستعداد لنص تطبيقي حول الدروس السابقة.** | **يجيب التلاميذ على الأسئلة مستعينين بما درسوه في الحصتين السالفتين.**  **يكتب التلاميذ النص الذي سيشكل:**  **فيا جيل المستقبل، سعيا للمعرفة، حاربوا الأمية محاربة جذرية، فإنها كساح الأمم وسرطانها، والثغرة التي تؤتي منها أوطانها، وتمكنوا من العلم الصحيح تمكن العالم، اطلبوه في المدارس والجامعات، وخذوه من جهابذته وثقاته أخذا لم يأخذه غيركم، واعلموا أن أنصاف الجهال لا الجهل دفعوا كل الدفع، ولا بقليل العلم انتفعوا بعض الانتفاع.**  **ينجز التلاميذ التطبيقات في دفاترهم، والاستعانة ببعض التوجيهات من الأستاذ.**  **- يقومون بعملية التصحيح بشكل جماعي وتدون الأجوبة على السبورة.**  **- يراحعون الدروس السابقة** | **تذكر التلاميذ القواعد.**  **فهم النص.**  **ضرورة إنهاء العمل في الوقت المحدد.** |

**بسم الله الرحمن الرحيم**

الوحدة: الأولى **الأستاذ: محمد دخيسي ثانوية تافوغالت الإعدادية/ بركان**

المجال: القيم الإسلامية **الكفايات المستهدفة**:

المكون: نص تطبيقي الموضوع: **تراثنا الإسلامي** ص- 26 التواصلية: تذكر التلميذ قواعد درسي المجرد والمزيد و مزيد الثلاثي والرباعي.

المستوى: الثانية إعدادي المنهجية: تطوير التلميذ لمهارات في التطبيق والتحليل.

المدة: ساعة واحدة الثقافية: تعود التلميذ على التعامل مع تمارين ذات أهداف متنوعة.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **القدرات الفرعية المستهدفة** | **أنشطة التعليم والتعلم** | **إنجاز النشاط** | **التقويم** |
| **التمهيد**  **كتابة النص على السبورة**  **تطبيقات**  **التصحيح**  **التعيين** | يتذكر التلميذ قواعد الدرسين السابقين: المجرد والمزيد...  تذكر الميزان الصرفي ومعاني الزيادة.  يطلب من التلاميذ كتابة النص المستهدف شكله ثم قراءته قبل بدء ضبطه.  الحث على الإجابة عن الأسئلة.  - تصحيح التلميذ لأخطائه بالتعاون مع زملائه وتقويم القواعد المتعلقة بالدروس المعنية.  تكليف التلاميذ –في إطار التعلم الذاتي- بمراجعة الدرس اللغوي المقبل والاطلاع عليه. | ماهو الاسم المفرد؟  ما هو الاسم المثنى؟  ماهو الجمع المذكر السالم، والمؤنث السالم؟  كيف يعرب المثنى والجمع؟  ماذا نفهم من عنوان النص؟؟  ما هو الجزء غير المشكول؟  إذن نكتبه ونشكله.  تدوين الأسئلة على السبورة.  شكل النص من: (ويشكل النثر ..... إلى والعطاء) ص- 26.  الإجابة عن الأسئلة:  أسئلة الفهم: 1- 3- 4  أسئلة التطبيق:  2- 3- 5- 7. ص- 27  يوجه التلاميذ إلى تصحيح أخطائهم.  الدرس المقبل:  جمع التكسير، دراسة الأمثلة . | الإجابة عن الأسئلة وإعطاء أمثلة عن كل قاعدة.  ما هو تراثنا الذي نعتز به؟  **النص: ويشكل النثر والشعر كلاهما صفحات مشرقة من ذلك التراث، فالمكتبة العربية حافلة بشوامخ الكتب التي كانت، وما تزال، مراجع للباحثين والباحثات يستقون منها ويقتبسون، كما أن المخطوطات النفيسة وكتب التراجم تزدحم بأسماء الأعلام الذين أفنوا أعمارهم في البحث والتأليف، فكانوا نماذج تحتذى في الصبر والإخلاص والعطاء.**  ينجز التلاميذ التطبيقات في دفاترهم، والاستعانة ببعض التوجيهات من الأستاذ.    - يقومون بعملية التصحيح بشكل جماعي وتدون الأجوبة على السبورة.  - يهيئون الدرس اللغوي المقبل | تذكر التلاميذ القواعد.  فهم النص.  ضرورة إنهاء العمل في الوقت المحدد. |

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**الوحدة: الثالثة الأستاذ: محمد دخيسي ثانوية تافوغالت الإعدادية/ بركان جذ:.......**

**المجال: المجال الحضاري الكفايات المستهدفة:**

**المكون: نص تطبيقي الموضوع: تواصل الثقافات ص- 98 المعرفية: تنمية الرصيد المعرفي للتلميذ المتعلق بالمجال الحضاري.**

**المستوى: الثانية إعدادي المنهجية: تطوير التلميذ لمهارات في التطبيق والتحليل (المفعول فيع ومعه)**

**المدة: ساعة الاستراتيجية: التعرف على أهم القيم المرتبطة قراءة والتواصل الحضاري.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **القدرات الفرعية المستهدفة** | **أنشطة التعليم والتعلم** | **إنجاز النشاط** | **التقويم** |
| **التمهيد**  **كتابة النص على السبورة**  **تطبيقات**  **التصحيح**  **التعيين** | **تذكر التلاميذ لقواعد الدروس السابقة:المفعول به والمطلق..**  **يطلب من التلاميذ كتابة النص المستهدف شكله ثم قراءته قبل بدء ضبطه.**  **الحث على الإجابة عن الأسئلة.**    **- تصحيح التلميذ لأخطائه بالتعاون مع زملائه وتقويم القواعد المتعلقة بالدروس المعنية.**  **تكليف التلاميذ –في إطار التعلم الذاتي- بمراجعة الدرس اللغوي المقبل والاطلاع عليه.** | **ما هو المفعول معه؟**  **ما هي حالاته؟**  **ما هو الجزء غير المشكول؟**  **إذن نكتبه ونشكله.**  **تدوين الأسئلة على السبورة.**  **الأسئلة:**  **أسئلة الفهم:**  **1- اشرح الكلمات الآتية: أطلالا، أناملهم، سمته.**  **2- ما ضد الكلمات: صامد، اعتناء، العريقة.**  **أسئلة التطبيق:**  **1- اشكل الفقرة الثانية.**  **2- استخرج من النص ما ورد فيه من ظروف وبين نوعها.**  **3- عين المفعول معه في الفقرة الأولى من النص.**  **4- بين نوع الواو في الأمثلة..**  **5- أعرب ما يأتي: مشيت والنهر.**  **تصحيح الشكل والتطبيقات جماعيا وفرديا.**  **الاستعداد لنص تطبيقي حول الدروس السابقة.** | **يجيب التلاميذ على الأسئلة مستعينين بما درسوه في الحصتين السالفتين.**  **النص: ص- 98.**  **إن معرض الكتب في سوق مدينة (لايبزج) بألمانيا ما رأيت أَخم منه قط في حياتي، إذ يعتبر معرضا مخصصا للكتاب، ولا شيء فيه سوى الكتاب. ووسط زحمة السوق الحافلة بكل شيء من الشرق والغرب، لقيت في الطريق ثلاثة شبا ألمان يتكلمون العربية الفصحى، وعرفت منهم أنهم ظلوا يبحثون عني يوما وبعض يوم.**  **ينجز التلاميذ التطبيقات في دفاترهم، والاستعانة ببعض التوجيهات من الأستاذ.**  **- يقومون بعملية التصحيح بشكل جماعي وتدون الأجوبة على السبورة.**  **- يراحعون الدروس السابقة** | **تذكر التلاميذ القواعد.**  **فهم النص.**  **ضرورة إنهاء العمل في الوقت المحدد.** |

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**الوحدة: الثانية. الأستاذ: محمد دخيسي ثانوية تافوغالت الإعدادية/ بركان جذ:.......**

**المجال: القيم الوطنية والإنسانية. الكفايات المستهدفة:**

**المكون: نص تطبيقي. الموضوع: محبة الناس ص- 62 المعرفية: تنمية الرصيد المعرفي للتلميذ المتعلق بالقيم الوطنية والإنسانية.**

**المستوى: الثانية إعدادي. المنهجية: تطوير التلميذ لمهارات في التطبيق والتحليل (الفاعل والمفعول).**

**المدة: ساعة. الاستراتيجية: التعرف على أهم القيم المرتبطة بالتسامح والمحبة.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **القدرات الفرعية المستهدفة** | **أنشطة التعليم والتعلم** | **إنجاز النشاط** | **التقويم** |
| **التمهيد**  **كتابة النص على السبورة**  **تطبيقات**  **التصحيح**  **التعيين** | **تذكر التلاميذ لقواعد الدروس السابقة:الفاعل والمفعول به وحالاتهما..**  **يطلب من التلاميذ كتابة النص المستهدف شكله ثم قراءته قبل بدء ضبطه.**  **الحث على الإجابة عن الأسئلة.**  **- تصحيح التلميذ لأخطائه بالتعاون مع زملائه وتقويم القواعد المتعلقة بالدروس المعنية.**  **تكليف التلاميذ –في إطار التعلم الذاتي- بمراجعة الدرس اللغوي المقبل والاطلاع عليه.** | **ما هو الفاعل؟ وما هو المفعول به؟**  **كيف يأتي الفاعل؟ ما هي أوهه؟**  **كيف يأتي المفعول به؟ متى يقدم على الفاعل؟**  **ما هو الجزء غير المشكول؟**  **إذن نكتبه ونشكله.**  **تدوين الأسئلة على السبورة.**  **أسئلة الفهم:**  **ابحث عن ضد الكلمات التالية من النص:**  **البغض- القبح- الضعف- الجهل.**  **بم يأمر الكاتب في الفقرة الأولى؟**  **أسئلة التطبيق:**  **1- اشكل النص.**  **2- استخرج من الفقرة الأولى: فاعلا ضميرا- مفعول به صريحا.**  **3- عين الفاعل والمفعول به في الجملتين التاليتن: أكرهوا الظلم- أعطتك كلَّ ما فيها من حلاوة.**  **4- استخرج من النص المفاعيل التي تقدمت على الفاعل وبين الغرض من التقديم.**  **5- أعرب: أعطتك المسؤولة عن المكتبة كتبا جديدة.** | **يجيب التلاميذ على الأسئلة مستعينين بما درسوه في الحصتين السالفتين.**  **يكتب التلاميذ النص الذي سيشكل:**  **إني رأيت الناس كالأزهار الشائكة: إن أنت جئتها مغتصبا أدمتك، وإن جئتها كالنحلة حاملا إليها سلام ومحبة رفيقاتها وأخواتها، فتحت لك قلوبها، وأعطتك كل ما فيها من حلاوة.**  **ما أجمل أن يسود عطر المحبة الإنسانية جمعاء، فاحملوا معي سلام الله للناس، ومحبة الناس للناس.**  **ينجز التلاميذ التطبيقات في دفاترهم، والاستعانة ببعض التوجيهات من الأستاذ.**  **- يقومون بعملية التصحيح بشكل جماعي وتدون الأجوبة على السبورة.**  **- يراحعون الدروس السابقة** | **تذكر التلاميذ القواعد.**  **فهم النص.**  **ضرورة إنهاء العمل في الوقت المحدد.** |