

سَمْعُ الْكَوَافِرِ الْحَمِيرِ

الأستاذ: حسن أولحاج—الثانوية الإعدادية الحمد—مديرة المحوz

المادة : التربية الإسلامية

مدخل الحكم : من وصايا الرسول صلى الله عليه وسلم - الوصايا التسع. (المحصة الأولى) ** وفق مقرر منار التربية الإسلامية **

المصادر والمراجع: ← القرآن الكريم برواية ورش.
← الجامع الصحيح. البخاري دار ابن كثير / بيروت. الطبعة الأولى 2002.
← من وصايا الرسول. طه عبد الله العفيفي. دار التراث العربي. 1981
← أساليب الرسول في الدعوة والتربية. يوسف الصوري.
← دراسة تحليلية لشخصية الرسول. محمد قلعي. دار النفاث 1988.
← المعجم الوسيط. مجمع اللغة العربية. ط: 04 مكتبة الشروق الدولية.

الكفايات النوعية: 1- غرس الاتجاهات السليمة التي تساعد المتعلمين على حسن التعامل مع النفس والغير. 2- اتخاذ النبي صلى الله عليه وسلم قدوة ومثلاً أعلى في سيرته وسنته العملية.
الأهداف التعليمية:
→ يتعارف على أبرز معلم منهج الرسول في توجيه أصحابه.
→ يتعارف على الوصايا التسع للرسول صلى الله عليه وسلم.

الفئة المستهدفة: الثالثة ثانوي إعدادي
مدة الاجاز: "55 دقيقة"
الطرق التعليمية: حوارية، استنتاجية،
استكشافية، إقائية...
الوسائل التعليمية: السبور، الكتاب
المدرسي..

المؤشر التقويم	أنشطة التعليم والتعلم	المضمون العلمي (محتوى النشاط)	القدرات النوعية	مراحل الدرس
أنشطة الأستاذ	أنشطة التلميذ			
← مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.	~ يتعامل / يتفاعل مع الأسنانة والوضعيات. ~ يحبب عن الأسنانة .	← يطرح أسنانة تتعلق بالدرس السابق. → يحفز التلميذ ويعزز الإجابات المناسبة .	■ ما هي المقاصد المتواخدة من حرص الإسلام على حماية البيئة وصونها من الإفساد? ■ ما هي واجباتك تجاه محبيك البيئي؟ ■ كيف يمكن أن تسهم أنت شخصياً في تنمية الجانب الجمالي للمحيط البيئي والحفاظ عليه؟ ■ ذكر بعض التدابير والمبادرات العملية الكفيلة بصون جمال البيئة والمحيط؟	* أن يتذكر عناصر الدرس السابقات.
← مدى تفاعلهم مع الوضعية المشكلة. ← تغيير عينة من التلاميذ عن تمثالتهم وموافقهم.	~ يصفعي للوضعية المشكلة ويتأملها جيداً. ~ يقترح الحلول الأولية.	→ توجيه الناش، وربطه بموضوع الدرس. → يدلل الصعوبات .	⑤ حضر صلاة الجمعة رفقة صديقه "أحمد" فتحدث الخطيب عن أهمية العمل بوصايا الرسول صلى الله عليه وسلم، وعن أبعادها النفسية والاجتماعية، ونتائج تطبيقها في حياة الفرد والمجتمع، مشيراً إلى أنف فساد الأخلاق في عصرنا هذا راجع إلى ابتعاد الناس عن سنة رسول الله صلى الله عليه وسلم والتآسي بأخلاقه. ♦ مما هي أهمية العمل بوصايا الرسول صلى الله عليه وسلم؟ ما هي بعض هذه الوصايا؟ ♦ ما أثر تطبيق هذه الوصايا في حياة المسلم؟	* القدرة على الإحساس بأهمية وصايا الرسول في حياة الفرد والمجتمع.
← قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية التوثيق المناسب والموجز.	~ ينصل ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، ويصحّ أخطاء زملائه. ~ يوثق النصوص توثيقاً مركزاً.	→ يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تدالولية. → يطلب من التلاميذ توثيق النصوص الشرعية بناء على الإعداد القبلي.	→ قال تعالى: [وَمَا أَنَّاكُمُ الرُّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ] الحشر 07 → عن أبي الدرداء، قال: «لا تشرك بالله شيئاً وإن قطعت أو حرقـت، ... لا ترفع عصاك على أهلك» "البخاري في الأدب المفرد". Δ التعريف بأبي الدرداء: هو عويمير بن زيد الأنصاري الخزرجي، أسلم رضي الله عنه يوم يدر، ثم شهد أحداً وأبلى فيه بلاء حساً، من الصحابة الذين جمعوا القرآن كلـه، اشتهر بالعبادة وكان رضي الله عنه فقيها عالماً حكيمـاً، وقد توفي رضي الله عنه سنة 32 هـ.	* حسن الاستماع وقراءة النصوص قراءة سليمة. * أن يتعرف على الصحابي أبو الدرداء رضي الله عنه.
← فهمهم لكلمات المفاتيح وترجمتها في جمل مفيدة.	~ يؤشر على الكلمات سياقات جديدة.	→ يساعد على التمييز بين المعنى اللغوي والاصطلاحـي.	✓ "وإن رأيت أنـك أنت": وحدك على الحق. ✓ "وانـفق على أهـلك من طـولك": أـنـفق عليهم من فضل مـالـك. ✓ "وأـخـفـهم في الله": أـنـذرـهم في مـخـالـفة أمر الله.	* فهم معاني المفردات الصعبة حسب السياق.
← توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.	~ يركـب ويصوغ المضامـين المناسبـة. ~ يحدد المحاور خـلال المـضامـين.	→ يـحفـزـ ويـوجهـ التـلامـيـذـ إـلـىـ اـسـخـراـجـ المـضـامـينـ مـنـ خـلـالـ أـسـنـلـةـ مـرـكـزةـ.	« بيان الآية من سورة الحشر وجوب إتباع الرسول في هديـهـ، والتسلـيمـ والانـقيـادـ لـسـنـتـهـ . » وصـاياـ الرـسـولـ صـلىـ اللـهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ لأـبـيـ الدـرـداءـ الـتـيـ جـمـعـتـ بـيـنـ الـأـوـامـرـ وـالـنـوـاهـيـ،ـ وـالـأـحـکـامـ وـالـتـوـجـيهـاتـ .	* القدرة على استخراج المضامـين المساعدة المساعدة.

<p>← المشاركة في تحليل العناصر المقترحة.</p> <p>← استحضار الموارد السابقة.</p> <p>← الاستدلال بالمعنى والمفهوم.</p> <p>← التوصل إلى تمحیص الفرضيات المسطرة.</p> <p>← مدى تمکنهم من اتخاذ قرارات صحيحة تجاه الفرضيات.</p> <p>← تمحیصهم للقيم الوجانیة.</p>	<p>~ يحل النصوص ويجيب عن الأسئلة.</p> <p>~ يستخرج القيم التربوية ويبدي موقفه منها.</p> <p>~ يذكر أمثلة من واقعه المعاش.</p> <p>~ ينتقي الصيغ الملائمة ويصوغ خلاصة جامعة لعناصر المحور.</p> <p>~ يدون الاستنتاج على السبورة.</p> <p>~ يدلّي برأيه حول الفرضيات... يستبعد... يؤيد... ويناقش...</p>	<p>~ ينشط الحوار.</p> <p>~ يوجه التلاميذ إلى تحليل النصوص.</p> <p>~ والبحث عن العلاقة بين عناصرها.</p> <p>~ يوجه التلاميذ إلى ربط قضایا المحور بالواقع المعاش.</p> <p>~ يصحح الأخطاء.</p> <p>~ يطلب أمثلة ونماذج ذات علاقة بعناصر المحور.</p> <p>~ يوجه التلاميذ إلى ترکیب استنتاج واضح الصياغة.</p> <p>~ يحيل على الفرضيات لتمھیصها.</p>	<p>المحور الأول: الوصایا التسع للرسول صلى الله عليه وسلم.</p> <p>١ـ محبة الرسول صلى الله عليه وسلم الخير للمؤمنين.</p> <p>كان صلى الله عليه وسلم يعامل الجميع وخاصة أصحابه رضوان الله عليهم معاملة حسنة، تدل على المودة والمحبة، وتبيّن الحرص على إرادة الخير لهم، وقد اجتهد النبي - صلى الله عليه وسلم في بذل النصح لكل من حوله، استصلاحا لنفسهم، وتحذيرًا لهم مما يضرّهم في دينهم أو دنياهم، وإرشادا لهم بما يناسبهم، وترغيبا لهم بما يقربهم إلى الله عز وجل، بل إن حياته - صلى الله عليه وسلم - وأقواله وأفعاله كلها تصب في إطار النصح وإرادة الخير فما من خير إلا ودلّ عليه، وما من شرّ إلا وحدّر منه من هنا كان للنصيحة مكانة كبيرة في شريعتنا الغراء، وأعتبرت الركيزة الأهم والركن الركين في الأخوة الإسلامية، كما جاء في الحديث: (الدين النصيحة) متفق عليه.</p> <p>بـ الوصایا التسع للرسول صلى الله عليه وسلم.</p> <p>١- النهي الشديد عن الشرك بالله مهما تعرض له المسلم من تعذيب وأذى.</p> <p>٢- المحافظة على الصلوات لأنها فرض عين على كل مسلم فقد حدد الله تعالى لها أوقاتا معلومة تؤدي فيها، ومن تركها متعمدا فليس له عذر ولا يبقى في أمن من عقاب الله.</p> <p>٣- النهي عن شرب الخمر التي تعتبر مفتاح كل شر. فهي تذهب العقل وتعطل وظيفته.</p> <p>٤- الأمر بطاعة الوالدين بالمعروف، ورعاية حقوقهم، والإحسان إليهم بالمال والهداية والكلمة الطيبة وغير ذلك.</p> <p>٥- طاعة أولياء الأمر بالمعروف، والتحذير من الخروج عنهم.</p> <p>٦- النهي عن التولي يوم الزحف وهو الفرار من قتال الكفار ، وهو من كبار الذنب. فإذا التقى المسلم مع أعدائه في الجهاد وجّب عليه التباش.</p> <p>٧- الأمر بالإنفاق على الأهل من زوجة وأولاد ونحوهم، بحسب ما تسمح به إمكاناته.</p> <p>٨- الأمر بتوجيه الأولاد إلى الخير والفضائل، وجمعهم على طاعة الله تعالى، بال التربية الحسنة، وبنهج أسلوب الشفقة والرحمة.</p> <p>٩- بذل النصيحة للأهل والأولاد وتحذيرهم من مخالفه أوامر الله ونواهيه.</p>	<p>* أن يتعرف على أن أبرز خصائص المنهج النبوى في الدعوة إلى الله.</p> <p>تحليل المحور الأول "تمھیص الفرضیات"</p> <p>* أن يتعرف على وصایا الرسول لأبى الدرداء.</p>
<p>→ برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.</p>	<p>~ يتفاعل مع زملائه ويرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.</p>	<p>→ يدير الحوار بفعالية (التواصل الأفقي)</p> <p>→ يثبت ويعزز الموارد والتعلمات السابقة .</p>	<p>→ صنف وصایا الرسول صلى الله عليه وسلم لأبى الدرداء رضي الله عنه حسب المجالات التالية: المجال العقدية، المجال التربوي والمجال الاجتماعي والمجال الاقتصادي؟</p> <p>→ أبرز أهمية وصایا الرسول صلى الله عليه وسلم لأبى الدرداء رضي الله عنه في كل مجال. مستحضرًا تعلماتك في المداخل السابقة؟</p>	<p>* أن يعزز ويثمن مكتسياته السابقة.</p> <p>تقویـم تکوینی إدماجيـ تعزیز "التعلمات"</p>
<p>→ جدية الإعداد القبلي وجودته.</p>	<p>~ يدون الأسئلة.</p> <p>~ ينجز المطلوب بمعية مجموعة من زملائه في الفصل.</p>	<p>→ توجيه التلاميذ إلى رقم الصفحة الخاصة بالدرس من كتاب التلميذ.</p>	<p>/ استخلص من وصایا الرسول صلى الله عليه وسلم لأبى الدرداء القيم التربوية والمقاصد والأحكام الشرعية وابحث عن علاقتها بتعلماتها وموضع المداخل السابقة؟</p>	<p>* يجيب عن أسئلة الإعداد القبلي استعدادا للحصة القادمة .</p> <p>الإعداد القبلي للحصة "الثانية"</p>

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الأستاذ: حسن أولجاج - الثانوية الإعدادية الجد - مديرية المحوz

* وفق مقرر منار التربية الإسلامية*

مدخل الحكمـة: من وصايا الرسول صلى الله عليه وسلم - الوصايا التسعـ (الحصة الثانية)

- المصادر والمراجع: ← القرآن الكريم برواية ورش.
- ← الجامع الصحيح. البخاري دار ابن كثير / بيروت. الطبعة الأولى 2002.
- ← من وصايا الرسول. طه عبد الله العفيفي. دار التراث العربي. 1981.
- ← أساليب الرسول في الدعوة والتربية. يوسف الصوري.
- ← دراسة تحليلية لشخصية الرسول. محمد قلعيـ. دار النـافـس 1988.
- ← المعجم الوسيط. مجمع اللغة العربية. ط: 04: مكتبة الشروق الدولية.

- الكافيات النوعية: 1- غرس الاتجاهات السليمة التي تساعد المتعلمين على حسن التعامل مع النفس و الغير. 2- اتخاذ النبي صلى الله عليه وسلم قدوة و مثلاً أعلى في سيرته و سنته العملية.
- الأهداف التعليمية: ← يتعـرف على أهمية العمل بوصايا الرسول صلى الله عليه وسلم.
- ← يدرك أبعـاد الوصـايا التـسعـ النـبوـيةـ، العـقـديـةـ وـالتـربـويـةـ وـالـاجـتمـاعـيـةـ.

الفـةـ المستـهدـفـةـ:ـ الثـالـثـةـ ثـانـويـ إـعـادـيـ
مـدةـ الـإنـجـازـ:ـ "ـ55ـ دقـيقـةـ"ـ
الـطـرقـ الـتـعـلـيمـيـةـ:ـ حـوارـيـةـ،ـ اـسـتـنـاجـيـهـ،ـ
اسـتـكـشـافـيـةـ،ـ إـلـقـائـيـةـ...ـ
الـوـسـائـلـ الـتـعـلـيمـيـةـ:ـ السـبـورـةـ،ـ الـكـتابـ
المـدـرـسـيـ..ـ

مؤشر التقويم	أنشطة التعليم والتعلم		المضمون العلمـيـ (محتوى النشاط)	القدرات النوعية	مراحل الدرس
	أنشطة التلمـينـ	أنشطة الأستاذ			
← مـدىـ تـمـكـنـ عـيـنةـ ـمـنـ التـلـاـمـيـدـ مـنـ ـمـكـتـسـبـاتـ السـابـقـةـ.	~ يـتـعـاملـ يـتـفـاعـلـ ـمـعـ الأـسـنـلـةـ. ~ يـجـبـ عـنـ الأـسـنـلـةـ.	← يـطـرحـ أـسـنـلـةـ ـتـعـلـقـ حـصـةـ السـابـقـةـ. ~ يـعـزـزـ الإـجـابـاتـ.	→ أـبـرـزـ أـهـمـ مـعـالـمـ الرـسـوـلـ صـلـىـ اللـهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ التـرـبـويـ وـالـدـعـوـيـ? → حـدـدـ وـصـاياـ الرـسـوـلـ صـلـىـ اللـهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ التـسـعـ لأـبـيـ الدـرـدـاءـ رـضـيـ اللـهـ عـنـهـ? → مـاـ هـيـ الـقـيـمـ التـرـبـويـةـ وـالـمـقـاصـدـ وـالـأـحـكـامـ الـشـرـعـيـةـ الـتـيـ اـسـتـفـتـهـاـ مـنـ هـذـهـ الـوـصـاياـ?	* أن يتذكر عناصر الدرس السابق.	تقـيـيـمـ تـشـخـصـيـ.
← المـشارـكـةـ فـيـ ـتـحلـيلـ الـعـاـنصـرـ ـالـمـقـتـرـةـ. ← الـاستـدـلـالـ ـبـالـمـعـقـولـ وـالـمـنـقـولـ. ← الـتـوـصـلـ إـلـىـ ـتـحـمـيـصـ الـفـرـضـيـاتـ. ← مـدـىـ تـمـكـنـهـ مـنـ ـاتـخـاذـ قـرـاراتـ ـصـحـيـحةـ تـجـاهـ ـالـفـرـضـيـاتـ. ← تـحـمـيـصـ الـقـيـمـ ـالـوـجـانـيـةـ.	~ يـسـتـخـرـجـ الـقـيمـ ـالـتـرـبـويـةـ وـبـيـدـيـ ـمـوـقـفـهـ مـنـهـ. ~ سـيـذـكـرـ أـمـثلـةـ مـنـ ـوـاقـعـ الـمـعـاـشـ. ~ يـنـتـقـيـ الصـيـغـ ـالـمـلـانـمـةـ وـيـصـوـغـ ـخـلـاصـةـ جـامـعـةـ ـلـعـاـنصـرـ الـمـحـورـ. ~ يـدـونـ الـاسـتـنـاجـ ـعـلـىـ السـبـورـةـ. ~ يـدـلـيـ بـرـأـيـهـ حـولـ ـالـفـرـضـيـاتـ.. ~ يـسـتـبـعـدـ.. ~ وـيـنـاقـشـ...	→ يـوـجـهـ الـتـلـاـمـيـدـ إـلـىـ ـتـحـلـيلـ الـنـصـوصـ. → وـالـبـحـثـ عـنـ الـعـلـاقـةـ ـبـيـنـ عـاـنصـرـهاـ. → يـوـجـهـ الـتـلـاـمـيـدـ إـلـىـ ـرـبـطـ قـضـاياـ الـمـحـورـ ـبـالـوـاقـعـ الـمـعـاـشـ. → يـطـبـ أـمـثلـةـ ـوـنـمـاذـجـ ذاتـ عـلـاقـةـ ـبـعـاـنصـرـ الـمـحـورـ. → يـوـجـهـ الـتـلـاـمـيـدـ إـلـىـ ـتـرـكـيبـ اـسـتـنـاجـ ـوـاضـحـ الـصـيـاغـةـ. → يـحـيلـ عـلـىـ ـالـفـرـضـيـاتـ لـتـمـيـصـهاـ	→ أـهـمـيـةـ الـعـلـمـ بـوـصـاياـ الرـسـوـلـ: ـأـلـوـصـاياـ النـبـوـيـةـ،ـ جـامـعـةـ لـكـلـ أـنـوـاعـ الـخـيـرـ وـالـمـعـرـوفـ. ـهـيـ ذـاتـ فـوـانـدـ لـاـغـنـىـ لـلـإـنـسـانـ عـنـهـ فـيـ حـيـاتـهـ الـيـوـمـيـةـ الـعـامـةـ وـالـخـاصـةـ. ـالـعـمـلـ بـهـذـهـ الـوـصـاياـ يـنـيرـ سـبـلـ الـهـدـيـةـ وـالـرـشـادـ وـالـسـعـادـةـ فـيـ الـدـنـيـاـ وـالـآخـرـةـ. ـالـعـمـلـ بـهـاـ يـحقـقـ تـرـكـيـةـ الـنـفـسـ،ـ لـأـنـهـ تـدـعـوـ لـتـلـحـيـ الـأـخـلـقـ الـإـنـسـانـيـةـ الـفـاضـلـةـ. ـتـسـاعـدـ هـذـهـ الـوـصـاياـ عـلـىـ اـسـتـنـابـ الـأـمـنـ وـالـسـلـمـ الـاجـتمـاعـيـينـ. ـتـسـاعـدـ هـذـهـ الـوـصـاياـ فـيـ التـقـوـيـمـ وـالـإـصلاحـ،ـ وـذـكـرـ مـنـ خـالـلـ إـسـهـامـهـاـ الـفـعـالـ فـيـ حـمـاـيـةـ ـالـأـفـرـادـ وـالـمـجـمـعـاتـ مـنـ أيـ الـانـحرـافـ. ـتـحـثـ وـصـاياـ الرـسـوـلـ عـلـىـ الرـقـيـ وـالـنـجـاحـ فـيـ شـتـىـ الـمـيـادـينـ. ـبـ- أـلـيـادـ الـوـصـاياـ التـسـعـ -ـ الـحـكـمـةـ وـالـمـقـصدـ:	* أن يـتـمـثـلـ الـحـكـمـةـ ـمـنـ وـصـاياـ الرـسـوـلـ ـمـعـرـفـياـ وـوـجـانـيـاـ ـوـيـعـلـمـ بـهـاـ.	تحـلـيلـ الـمـحـورـ ـالـثـانـيـ. ـتـحـمـيـصـ ـ"ـالـفـرـضـيـاتـ"
			ـتـحـمـلـ الـوـصـاياـ التـسـعـ النـبـوـيـةـ قـيـماـ وـمـقـاصـدـ تـشـملـ أـعـدـادـ مـتـعـدـدـ مـنـ حـيـاتـ الـمـسـلـمـ،ـ نـذـكـرـ مـنـهـاـ: ـهـيـ بـيـانـ حـقـوقـ الـخـالـقـ فـيـ التـوـحـيدـ وـالـعـبـادـةـ،ـ لـأـنـ التـشـرـكـ يـحـرـمـ عـلـىـ صـاحـبـهـ دـخـولـ الـجـنـةـ. ـهـيـ التـاكـيـدـ عـلـىـ حـقـوقـ الـنـفـسـ فـيـ الرـشـدـ،ـ وـذـكـرـ بـحـفـظـ الـعـقـلـ لـأـنـهـ مـنـاطـ التـكـلـيفـ. ـهـيـ الـأـمـرـ بـحـفـظـ حـقـوقـ الـوـالـدـيـنـ وـالـإـحـسـانـ إـلـيـهـمـ مـادـيـاـ وـمـعـنـوـيـاـ.ـ وـطـاعـتـهـمـاـ بـالـمـعـرـوفـ.ـ فـبـرـهـاـ ـمـنـ أـهـمـ الـوـاجـبـاتـ،ـ وـمـنـ أـعـظـمـ الـفـرـانـصـ،ـ وـعـقـوـقـهـمـاـ مـنـ أـقـبـ الـكـبـائرـ وـالـسـيـئـاتـ. ـهـيـ التـاكـيـدـ عـلـىـ حـقـوقـ الـأـوـلـادـ وـالـتـحـذـيرـ مـنـ الـخـرـوجـ عـلـيـهـمـ،ـ لـأـنـ ذـكـرـ مـدـعـاةـ ـلـلـفـوـضـيـ "ـالـفـتـنـةـ"ـ وـالـاـضـطـرـابـ وـعـدـمـ الـاسـتـقـارـ. ـهـيـ بـيـانـ حـقـ الـأـمـةـ فـيـ الـنـصـرـةـ،ـ دـفـاعـاـ عـنـ الـعـرـضـ وـالـنـفـسـ وـالـمـالـ. ـهـيـ بـيـانـ حـقـ الـأـهـلـ فـيـ الـنـفـقـةـ،ـ وـالـتوـسـعـةـ عـلـيـهـمـ بـحـسـبـ الـإـمـكـانـيـاتـ.ـ مـنـعـاـ لـلـبـخـلـ وـالـشـجـعـ. ـهـيـ بـيـانـ حـقـوقـ الـنـاشـنـةـ،ـ وـذـكـرـ بـرـعـيـةـ الـأـوـلـادـ وـتـرـبـيـتـهـمـ وـتـأـدـيـبـهـمـ.ـ وـحـلـمـهـمـ عـلـىـ طـاعـةـ اللـهـ،ـ ـوـمـكـارـ الـأـخـلـاقـ،ـ وـتـحـذـيرـهـمـ مـنـ مـخـالـفـةـ شـرـعـهـ،ـ بـهـدـفـ إـلـصـاحـ الـأـسـرـةـ وـالـمـجـمـعـ.	* أن يـرـبـطـ الـوـصـاياـ ـالـتـسـعـ النـبـوـيـةـ ـبـتـعـلـمـاتـ وـمـوـاضـعـ ـالـمـدـاـلـلـ السـابـقـةـ.	

نحوٍ
ختامي.
"تبثت"
التعلمات"

*أن يعزز ويثنى
 مكتسباته السابقة .

- عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((لاتحسدوا، ولا تناجشوها، ولا تبغضوا، ولا تذابروا، ولا بيع بعضكم على بيع بعض، وكونوا عباد الله إخواناً، المسلم أخو المسلم، لا يظلمه ولا يخذله ولا يحقره، النقوى ها هنا -ويشير إلى صدره ثلاث مرات- بحسب أمرى مسلم من الشر أن يحرق أخاه المسلم، كل المسلم على المسلم حرام، دمه، وماله، وعرض)). رواه الإمام مسلم رحمة الله.
- قال النبي عليه السلام لرجل وهو يعظه: ((اغتنم خمساً قبل خمس: شبابك قبل هرمك، وصحتك قبل سقمك، وغناك قبل فقرك، وفراشك قبل شغلك، وحياتك قبل موتك)) مسند أحمد
- عن معاذ بن جبل أن رسول الله صلى الله عليه وسلم أخذ بيده وقال ((يا معاذ والله إنني لأحبك، والله إنني لأحبك)), فقال: ((أوصيك يا معاذ لا تدع في دبر كل صلاة تقول: اللهم أعني على ذكرك وشكرك وحسن عبادتك)). رواه الإمام أبو داود رحمة الله.
- عن أبي ذر رضي الله عنه قال: أمرني خليلي صلى الله عليه وسلم بسبع: "أمرني بحب المساكين والدُّنْوِنَّ مِنْهُمْ، وأمرني أن أنظُرَ إِلَى مَنْ هُوَ دُونِي وَلَا أَنْظُرَ إِلَى مَنْ هُوَ فَوْقِي، وأمرني أن أصل الرحم وإن أذربت، وأمرني أن لا أسأل أحداً شيئاً، وأمرني أن أقول بالحق وإن كان مُرَاً، وأمرني أن لا أخاف في الله لومة لائم، وأمرني أن أكثر من قول لا حول ولا قوَة إلا بالله فإنه من كنز تحت العرش". رواه الإمام أحمد رحمة الله.
- عن عبادة بن الصامت رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: ((اضمنوا لي ستة من أنفسكم أضمن لكم الجنّة: أصدقوا إذا حدثتم، وأوفوا إذا وعدتم، وأدوا إذا اؤتمنتم، واحفظوا فروجكم، وغضوا أبصاركم، وكفوا أيديكم)) رواه الإمام أحمد رحمة.
- عن جابر بن عبد الله رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: ((اتقوا الظلم، فإن الظلم ظلمات يوم القيمة، واتقوا الشّح، فإن الشّح أهلك من كان قبلكم، حملهم على أن سفكوا دماءهم واستحلوا محرماه)). رواه الإمام مسلم رحمة الله.
- عن أبي ذر رضي الله عنه قال : إنَّ خَلِيلِيَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَوْصَانِي : «إِذَا طَبَخْتَ مَرْقَةً فَأَكْثِرْ مَاءَهَا ثُمَّ انْظُرْ أَهْلَ بَيْتِ مِنْ جِيرَانِكَ فَأَصْبِهِمْ مِنْهَا بِمَعْرُوفٍ» رواه الشيبان.
- عن ابن عباس رضي الله عنه قال: كُنْتُ خَافِ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَوْمًا فَقَالَ : «يَا عَلَمَ إِنِّي أَعْلَمُ كَلِمَاتٍ : احْفَظْ اللَّهَ يَحْفَظْكَ ، احْفَظْ اللَّهَ تَحْذِهِ تَجَاهَكَ ، وَإِذَا سَأَلْتَ فَاسْأَلْ اللَّهَ ، وَإِذَا اسْتَعْنَتْ فَاسْتَعْنْ بِاللَّهِ ، وَإِذَا عَلِمْتَ أَنَّ الْأَمَّةَ لَوْ اجْتَمَعْتُ عَلَى أَنْ يَنْفَعُوكَ بِشَيْءٍ لَمْ يَنْفَعُوكَ إِلَّا بِشَيْءٍ عَذَّبَ اللَّهُ عَلَيْكَ ، رُفِعَتِ الْأَقْلَامُ وَجَفَّتِ الصَّحْفُ» سنن الترمذى.
- ↔ استخلص من هذه الوصايا، المقاصد التربوية، والأبعاد الروحية/العقدية، والقيم التربوية، والأحكام الشرعية؟
- ↔ ما هو دافع الرسول صلى الله عليه وسلم إلى تقديم هذه الوصايا العظيمة؟
- ↔ ما أثر تطبيق هذه الوصايا في حياة الإنسان المؤمن؟

*) انقل إلى دفتر الدروس المقطع الثالث من سورة الحديد" من الآية 20 إلى الآية 28 .
 الصفحة 116 من المقرر المدرسي.

- ◊ عرف القاعدة التجويدية (أحكام الهمز).
- ◊ استخرج المضامين الجزئية للآيات.

*يجيب عن أسئلة
 الإعداد القبلي
 استعداداً للمدخل
 الوالي .

الإعداد
القبلي
"للدخول"
الموالي"

← بر هذه عينة من
 التلاميذ عن قدرتهم
 على فهم عناصر
 الدرس.

~ يتفاعل مع
 زملائه ويرهن
 على فهمه وتمكنه
 من عناصر الدرس.
 ← يقرأ النصوص
 الشرعية.
 ← يدير الحوار.
 ← يثبت الموارد
 والتعلمات السابقة .

→ جدية الإعداد
 القبلي وجودته.

~ بدون الأسلمة.
 ~ ينجز المطلوب
 بمعية مجموعة من
 زملائه في الفصل.
 ← توجيه التلاميذ إلى
 رقم الصفحة الخاصة
 بالدرس من كتاب
 التلميذ.