

- **الوحدة:** الثانية
- **المجال:** القيم الوطنية والإنسانية
- **المكون:** النصوص القرآنية.
- **المستوى:** الأولى ثانوي إعدادي.
- **مدة الانجاز:** ساعتان

أيها الطفل العزيز

ص 64

- **الوسائل المساعدة:** الكتاب المدرسي، السبورة، التوجيهات التربوية، كراسات التلاميذ، ...
- **الكفايات المستهدفة:**
- **المنهجية:** تنمية القدرة المنهجية للتلميذ من خلال التحليل والتركيب والاستثمار
- **الثقافية والمعرفية:** تنمية الرصيد الثقافي والمعرفي للتلميذ المتعلق بالقيم الإنسانية.
- **الاستراتيجية:** تحفيز المتعلم على تعرف بعض حقوق الطفل وواجباته.

المراحل	أهدافه النهائي	الأنشطة التعليمية	المحتوى التعليمي	التقويم	الدعم
التعميد	إثارة انتباه المتعلم لموضوع الدرس الجديد	أسئلة تستهدف تشخيص مكتسبات المتعلمين حول حقوق وواجبات الطفل.	أن يجيب المتعلمون على أسئلة الأستاذ التمهيدية والتي تتعلق أساسا بحقوق الطفل وواجباته.	تقويم تشخيصي لإجابات المتعلمين	.
التأطير	إقدار المتعلم على تأطير النص	دعوة المتعلمين إلى تأطير النص : من هو صاحب النص؟ ما هو مصدر؟ نوعيته، مجاله؟	(أ) مصدر النص: النص صادر عن المعهد العربي لحقوق الإنسان، وعن الإعلان العالمي لحقوق الإنسان. (ب) نوعية النص ومجاله: مجموعة بنود تدرج ضمن مجال القيم الإنسانية.	تقويم إجابات المتعلمين وتصويبها	التركيز على المتعثرين
الملاحظة	إقدار المتعلم على ملاحظة مؤشرات من النص.	دعوة المتعلمين إلى ملاحظة المؤشرات التالية: - العنوان: تركيبيا ودلاليا. - الصورة. - بداية النص ونهايته. - فرضيات القراءة.	(أ) العنوان: تركيبيا: أسلوب نداء حذف أداته، ويتضمن مركبا وصفا من موصوف (الطفل) وصفة العزيم. دلاليا: يدل العنوان على توجيه النداء إلى الطفل لإخباره بأمر ما. (ب) بداية النص ونهايته: تشير البداية إلى تساوي الناس في الحرية والحقوق والكرامة على أساس الإخاء بينهم، وتشير النهاية إلى وجوب احترام القانون الذي يضمن الحريات. (ج) فرضية القراءة: بناء على بداية النص ونهايته نفترض أن موضوعه يتناول حقوق الطفل.	تقويم إجابات المتعلمين على مستوى الملاحظة	إشراك المتعثرين بحثهم على المشاركة
الجمع	إقدار المتعلم على فهم النص وإعداده لمرحلة التحليل	- يقرأ الأستاذ النص ليقندي به التلاميذ في قراءاتهم. - إقحام الأستاذ النص من خلال تدليل صعوباته اللغوية والأسلوبية. - استخلاص الفكرة العام للنص. - مناقشة أفكار النص الجزئية واستخلاصها.	(أ) الشرح اللغوي: يستعيد: يجعلك عبدا له / يضمن: يكفل (ب) الفكرة العامة: يستعرض النص مجموع الحقوق التي تخص الفرد والحقوق التي تنظم علاقته بغيره. (ج) : * الناس متساوون في الحرية والحقوق والكرامة على أساس الإخاء بينهم. * الحق في التمتع بالحقوق والحريات دون اعتبار للغة واللون والفكر والمستوى الاجتماعي والانتفاء الجغرافي. * الحق في الحياة. * الاستعباد سلب للحرية. * التعذيب والإذابة والإهانة سلوكات مرفوضة. * الحق في التملك. * الحق في حرية الرأي وتبادل المعلومات والأخبار. * الحق في التمدد والتعلم. * الناس ملزمون بواجبات تجاه المجتمع من خلال احترام الحقوق والحريات. * وجوب احترام القانون الذي يضمن الحريات.	تقويم إجابات المتعلمين على مستوى الأداء واللغة	إشراك المتعثرين بحثهم على المشاركة

<p>حث المتعثرين على الإجابة</p>	<p>تقويم إجابات المتعلمين وتصويبها</p>	<p>(أ) الحقوق الدلالية والمعجمية: الألفاظ والعبارات الدالة على:</p> <table border="1" data-bbox="392 303 1299 494"> <tr> <td>الحقوق التي تخص الفرد</td> <td>الحقوق التي تنظم علاقته بغيره</td> </tr> <tr> <td>الحرية-الكرامة-الحق في الحياة-حق التملك-حرية التعبير عن الراي الشخصي- حق التمدرس-حق التعلم.</td> <td>المساواة-التعامل بروح الأخوة-التمتع بالحقوق والحريات دون اعتبار للفوارق بين الناس-تجنب تعذيب الآخر أو إذابته أو إهانته.</td> </tr> </table> <p>ب-أسلوب النص: اعتمد النص أسلوباً تقريرياً يجزم في التوجيهات التي يقدمها في شكل بنود ذات صفة قانونية ملزمة للفرد والجماعة داخل المجتمع، ويمكن تمثيل ذلك من خلال المؤشرات النصية التالية: جميع الناس-لك الحق-لا يحق لأحد-لا يجوز-من حق-عليك-يجب عليك-...</p> <p>ج) جمل النص: تهيمن الجمل الاسمية على النص للدلالة على أن الحقوق التي تناولتها بنود النص هي حقوق ثابتة لا تتغير في الزمان والمكان.</p> <p>د) خطاب النص: يغلب على النص الخطاب القانوني المنظم للعلاقات بين الناس في المجتمع، مما قد يضمن عند التطبيق ترسيخ القيم الإنسانية السامية التي لا تؤمن بالاختلافات والفوارق بين بني البشر</p> <p>ه) مقصدية النص: من خلال العنوان، يمكن اعتبار هذه البنود القانونية تعليمية وتوجيهية بالنسبة للطفل حتى يكون على علم بما له من حقوق وما عليه من واجبات في إطار تنظيم علاقته بالأفراد والجماعات في مجتمعه.</p> <p>و) القيم المستخلصة من النص: يتضمن النص قيمة حقوقية تتجلى في التعريق بحقوق الطفل خاصة والناس عامة.</p>	الحقوق التي تخص الفرد	الحقوق التي تنظم علاقته بغيره	الحرية-الكرامة-الحق في الحياة-حق التملك-حرية التعبير عن الراي الشخصي- حق التمدرس-حق التعلم.	المساواة-التعامل بروح الأخوة-التمتع بالحقوق والحريات دون اعتبار للفوارق بين الناس-تجنب تعذيب الآخر أو إذابته أو إهانته.	<p>تحليل النص بالوقوف عند:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الحقوق الدلالية والمعجمية • أسلوب النص • جمل النص • خطاب النص • مقصدية النص • قيم النص 	<p>إقدار المتعلم على تحليل النص</p>	
الحقوق التي تخص الفرد	الحقوق التي تنظم علاقته بغيره								
الحرية-الكرامة-الحق في الحياة-حق التملك-حرية التعبير عن الراي الشخصي- حق التمدرس-حق التعلم.	المساواة-التعامل بروح الأخوة-التمتع بالحقوق والحريات دون اعتبار للفوارق بين الناس-تجنب تعذيب الآخر أو إذابته أو إهانته.								
<p>حث المتعلمين على الاعتماد على أسلوبهم الخاص</p>	<p>تقويم أسلوب المتعلمين</p>	<p>إن حقوق الطفل جزء لا يتجزأ من حقوق الإنسان الكاملة كما جاءت في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، ومن تلك الحقوق التي ينبغي أن يتمتع بها الطفل نجد: الحرية والعدل والكرامة والمساواة والأخوة الإنسانية والتعليم والصحة والتعبير عن الراي الشخصي...، لكن هذه الحقوق تقتضي الالتزام بواجبات تنظم العلاقات بين الناس أفراداً وجماعات، ولعل أهمها احترام القانون وحقوق الآخرين وحرياتهم.</p>	<p>دعوة المتعلم إلى إعادة صياغة النص بأسلوب المتعلمين مع تحديد القيم المستخلصة منه.</p>	<p>إقدار المتعلم على تركيب النص</p>					