

- الوحدة: الخامسة

- المجال: المجال السكاني

- المكون: النصوص القرآنية.

- المستوى: الأولى ثانوي إعدادي.

- مدة الانجاز: ساعتان

قدراة العلم والتكنولوجيا

ص 152

الوسائل المساعدة: الكتاب المدرسي، السبورة، التوجيهات التربوية، كراسات التلاميذ، ...
الكفايات المستهدفة:

المنهجية: أن يتمكن المتعلم من استنتاج النص عبر آليات القراءة المنهجية.

الثقافية والمعرفية: تنمية الرصيد الثقافي والمعرفي للتلميذ المتعلق بالمجال السكاني

الاستراتيجية: أن يتبنى المتعلم مواقف إيجابية في المجال السكاني.

التواصلية: أن يكتسب المتعلم أدوات وأساليب تساعده على التواصل.

المراحل	أهداف النشاط	الأنشطة التعليمية	المحتوى التعليمي	التقويم	الدعم
التمهيد	إثارة انتباه المتعلم لموضوع الدرس الجديد	أسئلة تستهدف تشخيص مكتسبات المتعلمين حول العلم والتكنولوجيا	أن يجيب المتعلمون على أسئلة الأستاذ التمهيدية والتي تتعلق أساسا بأهمية العلم والتكنولوجيا في تأمين حاجيات الإنسان.	تقويم تشخيصي لإجابات المتعلمين	حث المتعلمين على الإجابة
التأطير	إقدار المتعلم على تأطير النص	دعوة المتعلمين إلى تأطير النص: من هو صاحب النص؟ ما هو مصدر؟ نوعيته، مجاله؟	(أ) <u>صاحب النص</u> : محمد السيد عبد السلام (ب) <u>مصدر النص</u> : مقتطف من سلسلة عالم المعرفة بعنوان الأمن الغذائي للوطن العربي. (ب) <u>نوعية النص</u> : النص مقالة تفسيرية. (ج) <u>مجال النص</u> : يندرج ضمن المجال السكاني.	تقويم إجابات المتعلمين وتصويبها	التركيز على المتعلمين
الملاحظة	إقدار المتعلم على ملاحظة مؤشرات من النص.	دعوة المتعلمين إلى ملاحظة المؤشرات التالية: - العنوان: تركيبيا ودلاليا. - بداية النص ونهايته. - الصورة. - فرضية القراءة.	(أ) <u>العنوان</u> : جاء العنوان جملة اسمية مكونا مركبا إضافيا وعطفيا. ويدل العنوان على الإمكانيات التي يوفرها العلم والتكنولوجيا لتوفير حاجيات الإنسان. (ب) <u>بداية النص ونهايته</u> : تفسر البداية تطور الزراعة و إنتاج الغذاء بقدرات العلم والتكنولوجيا. وأما النهاية فتخبرنا بأن آراء المهتمين بإنتاجية الأرض تختلف، و كل فريق له حججه. (ج) <u>المشهد البصري</u> : مشهد تشقق الأرض نتيجة الجفاف، وهو مؤشر على ندرة الإنتاج الفلاحي بل انعدامه، مما يندر بقلة الغذاء والمجاعة. (د) <u>فرضية القراءة</u> : انطلاقا من الصورة و العنوان و بداية النص و نهايته نفترض أن موضوعه يتناول علاقة التكنولوجيا و العلم بتطور إنتاجية الأرض.	تقويم إجابات المتعلمين على مستوى الملاحظة	إشراك المتعلمين ببحثهم على المشاركة
التمهيد	إقدار المتعلم على فهم النص وإعداده لمرحلة التحليل	- يقرأ الأستاذ النص ليقنتدي به التلاميذ في قراءاتهم. - إفهام الأستاذ النص من خلال تذليل صعوباته اللغوية والأسلوبية. - استخلاص الفكرة العامة للنص. - مناقشة أفكار النص الجزئية واستخلاصها.	(أ) <u>الشرح اللغوي</u> : هائلة: كبيرة. الموارد: المصادر. عززت: دعمت. المتاحة: الممكنة. (ب) <u>الفكرة العامة</u> : اختلاف الباحثين في موقفهم من قدرات العلم والتكنولوجيا في تلبية حاجيات الإنسان. (ج) <u>الأفكار الجزئية</u> : + علاقة قدرات العلم و التكنولوجيا بتوفير حاجيات الإنسان الغذائية. + موقف و حجج المتقائلين من قدرات العلم و التكنولوجيا في تأمين حاجيات الإنسان. + موقف و حجج المتشائمين من قدرات العلم و التكنولوجيا في تأمين حاجيات الإنسان. + اختلاف الموقفين يوحدهما هدف توفير احتياجات سكان الأرض والمحافظة على البيئة.	تقويم إجابات المتعلمين على مستوى الأداء واللغة	إشراك المتعلمين ببحثهم على المشاركة

المستوى الدالي

الألفاظ والعبارات الدالة على المجالات الآتية:

المجال الزراعي	المجال العلمي والتكنولوجي	المجال السكاني
الموارد الطبيعية-الإنتاج الزراعي - المواد الطبيعية -	القدرات المتطورة للعلم والتكنولوجيا - إيجاد الحلول للمشاكل - الطاقات الإنتاجية الكامنة التي توفرها قدرات العلم والتكنولوجيا -	الغذاء-استمرار أعداد السكان في الزيادة- احتياجات السكان - الاستثمار - تأمين الغذاء الإنساني - الارتقاء بمستوى معيشتة و رفاهيته - المحافظة على البيئة.

تهيمن على النص الالفاظ والعبارات الدالة على المجال السكاني، وهذا يدل على أن قدرات العلم والتكنولوجيا في صالح تلبية حاجيات السكان.

المستوى الدلالي

حجج المتفائلين	حجج المتشائمين
الإنسان لم يستثمر كل الطاقات الإنتاجية التي يوفرها العلم والتكنولوجيا، كما أنه قادر على فتح آفاق جديدة لتأمين الغذاء.	محدودية كوكب الأرض في توفير المواد الطبيعية، ونفس الوضع بالنسبة لقدرات العلم والتكنولوجيا، ثم تجاوز الإنسان للطاقة الإنتاجية للأرض.

اختلاف الموقفين يوحدهما هدف توفير احتياجات سكان الأرض والمحافظة على البيئة.

المستوى التداولي

1) أسلوب النص

اعتمد الكاتب في مقالته أسلوبا حجاجيا تفسيريا، هذه عناصره:

عرض القضية: مدى قدرة العلم والتكنولوجيا على تأمين الغذاء لسكان الأرض.

عرض حجج المتفائلين من قدرات العلم والتكنولوجيا في تأمين حاجيات الإنسان.

عرض حجج المتشائمون من قدرات العلم والتكنولوجيا في تأمين حاجيات الإنسان.

2) مقصدية النص:

يسعى الكاتب من وراء هذا النص إلى إبراز مواقف الدارسين من قدرات العلم

والتكنولوجيا في تأمين حاجيات الانسان الغذائية.

3) القيم المستخلصة من النص:

تضمن النص قيمة سكانية وأخرى توجيهية:

قيمة سكانية: تتجلى في تأمين العلم والتكنولوجيا لحاجيات الإنسان الغذائية.

تحليل الأستاذ مع تلامذته النص المستويات التالية:

• المستوى الدالي

• المستوى الدلالي

• المستوى التداولي

إقدار المتعلم على تحليل النص



حث المتعثرين على الإجابة

تقويم إجابات المتعلمين وتصويبها

<p>حث المتعثرين على الإجابة</p>	<p>تقويم أسلوب المتعلمين</p>	<p>يطرح الكاتب في مقالته الحجاجية قضية علاقة قدرات العلم والتكنولوجيا بتوفير حاجيات ساكنة الأرض من الغذاء، حيث قدم موقفين متعارضين بخصوص هذه القدرات؛ فالمتفائلون بها يرون أن الإنسان لم يستثمر كل الطاقات الإنتاجية التي يوفرها العلم والتكنولوجيا، كما أنه قادر على فتح آفاق جديدة لتأمين الغذاء. أما المتشائمون فيرون عكس ذلك، ويعزونه إلى محدودية كوكب الأرض في توفير المواد الطبيعية، ونفس الوضع بالنسبة لقدرات العلم والتكنولوجيا، ثم تجاوز الإنسان للطاقة الإنتاجية للأرض. وفي ختام مقالته أكد الكاتب أنه رغم التباين في الموقفين فالهدف واحد هو توفير احتياجات سكان الأرض والمحافظة على البيئة.</p>	<p>دعوة المتعلم إلى إعادة صياغة النص بأسلوب المتعلمين مع تحديد القيم المستخلصة منه.</p>	<p>إقدار المتعلم على تركيب النص</p>	
		<p>تحدث عن أهمية الطاقة الشمسية في حياة الإنسان.</p>	<p>طلب الأستاذ من متعلميه ربط النص بالواقع</p>	<p>إقدار المتعلم على ربط النص بالواقع</p>	<p>الاستثمار</p>