

- الوحدة: الخامسة

- المجال: المجال السكاني

- المكون: النصوص القرائية.

- المستوى: الأولى ثانوي إعدادي.

- مدة الانجاز: ساعتان

## تلوث الماء

ص 146

الوسائل المساعدة: الكتاب المدرسي، السبورة، التوجيهات التربوية، كراسات التلاميذ، ...  
الكفايات المستهدفة:

المنهجية: أن يتمكن المتعلم من استنتاج النص عبر آليات القراءة المنهجية.

الثقافية والمعرفية: تنمية الرصيد الثقافي والمعرفي للتلميذ المتعلق بالمجال السكاني

الاستراتيجية: أن يتبنى المتعلم مواقف إيجابية في المجال السكاني.

التواصلية: أن يكتسب المتعلم أدوات وأساليب تساعده على التواصل.

المراحل	أهداف النشاط	الأنشطة التعليمية	المحتوى التعليمي	التقويم	الدعم
<b>التمهيد</b>	إثارة انتباه المتعلم لموضوع الدرس الجديد	أسئلة تستهدف تشخيص مكتسبات المتعلمين حول الماء	أن يجيب المتعلمون على أسئلة الأستاذ التمهيدية والتي تتعلق بأهمية الماء وما يهدد وجوده.	تقويم تشخيصي لإجابات المتعلمين	حث المتعلمين المتعثرين على الإجابة
<b>التأطير</b>	إقدار المتعلم على تأطير النص	دعوة المتعلمين إلى تأطير النص: من هو صاحب النص؟ ما هو مصدر؟ نوعيته، مجاله؟	<b>(أ) صاحب النص:</b> <b>(ب) مصدر النص:</b> مقتطف من كتاب الحداثة وما بعد الحداثة، دار توبقال ص73. <b>(ب) نوعية النص:</b> النص مقالة تفسيرية. <b>(ج) مجال النص:</b> يندرج ضمن المجال السكاني،	تقويم إجابات المتعلمين وتصويبها	التركيز على المتعثرين
<b>الملاحظة</b>	إقدار المتعلم على ملاحظة مؤشرات من النص.	دعوة المتعلمين إلى ملاحظة المؤشرات التالية: - العنوان: تركيبيا ودلاليا. - بداية النص ونهايته. - الصورة. -فرضية القراءة.	<b>(أ)العنوان:</b> جاء العنوان مركبا إضافيا يشير إلى آفة التلوث التي تصيب الماء و تهدد وجوده وصفاءه . <b>(ب)بداية النص ونهايته:</b> تقدم البداية تعريفا للماء الملوث، بينما النهاية تؤكد على ضرورة وقاية الماء من التلوث لحماية الصحة. <b>(ج) المشهد البصري:</b> منظر لشلال طبيعي يتدفق منه الماء من أعلى الجبل. <b>(د)فرضية القراءة:</b> انطلاقا من الصورة و العنوان و بداية النص و نهايته نفترض أن موضوعه يتناول تلوث الماء و عوامله و آثاره..	تقويم إجابات المتعلمين على مستوى الملاحظة	إشراك المتعلمين بحثهم على المشاركة
<b>البناء</b>	إقدار المتعلم على فهم النص وإعداده لمرحلة التحليل	-يقرأ الأستاذ النص ليقتدي به التلاميذ في قراءاتهم. -إفهام الأستاذ النص من خلال تدليل صعوباته اللغوية والأسلوبية. -استخلاص الفكرة العامة للنص. - مناقشة أفكار النص الجزئية واستخلاصها.	<b>(أ) الشرح اللغوي:</b> صيانة: حفظ. / الفرشة المائية: المياه المختزنة في باطن الأرض. الطفيليات: الجراثيم. التوازن ≠ الخلل الوقاية ≠ العلاج أعراض: علامات <b>(ب)الفكرة العامة:</b> تفسير الكاتب ظاهرة تلوث الماء من حيث العوامل والآثار السلبية على البيئة والانسان واقتراحه سبل وقاية الماء من التلوث.. <b>(ج)الأفكار الجزئية:</b> 1) من بداية النص ...إلى مذاق غير عاد: تعريف الكاتب للماء الملوث. 2) من عوامل...إلى التربة الماء: إبراز الكاتب عوامل تلوث الماء. 3) إن هذا الماء...إلى بعد الاستحمام: تبيان الكاتب آثار تلوث الماء على المستوى الصح. 4) إن وقاية الماء...نهاية النص: بيان الكاتب سبل وقاية الماء.	تقويم إجابات المتعلمين على مستوى الأداء واللغة	إشراك المتعلمين بحثهم على المشاركة

### المستوى الدالي

الألفاظ والعبارات الدالة على المجالات الآتية:

المجال العلمي	المجال الفلاحي	المجال الصناعي	المجال البيئي
مواد عضوية- كيماوية - مكروبات - طفيليات -المعدنية	الأسمدة-مبيدات الحشرات- التربة- الفرشة المائية.	أوعية غير نظيفة- أوان غير صحية- الوقاية الصحية-	تعييره-ظهور رائحة-مصدر الماء- عينا -بئرا- الأنهار- البحار-مياه الصرف الصحي- التوازن البيئي-

تهيمن على النص الالفاظ والعبارات الدالة على المجال البيئي، وهذا يدل على انعكاس تلوث الماء على المجال البيئي.

### المستوى الدلالي

أسباب تلوث الماء:

في المصدر	عند النقل	عند الخزن	في الفلاحة	في الصناعة	في المدن
عدم صيانة المصدر	استعمال أوعية غير نظيفة وعدم ضمان تغطية محكمة لها	استعمال أوان غير نظيفة او مناولة الماء بأوان غير صحية أو أياد ملوثة.	استعمال الأسمدة ومبيدات الحشرات	استعمال مواد كيماوية	إلقاء مياه الصرف الصحي في الأنهار والبحار.

⇐ من خلال الجدول نستنتج ان أسباب تلوث الماء عديدة.

### المستوى التداولي

#### 1) أسلوب النص

وظف الكاتب أسلوبا تفسيريا يعتمد على الأساليب الآتية:

- + التعريف: قدم الكاتب تعريفا للماء الملوث : يعرف الماء الملوث بانه الماء الذي....
- + الشرح و التوضيح: شرح عوامل تلوث الماء.
- + التوكيد: أمثلته: إن هذا الماء الذي يكون ... - إن وقاية الماء....

#### 2) مقصدية النص:

يسعى الكاتب من وراء هذا النص إلى التعريف بالماء الملوث وتنبية الناس من العوامل المسببة له، ثم التأكيد على وقاية الماء بتبني سلوكات وقائية صحية.

#### 4) القيم المستخلصة من النص:

تضمن النص قيمة سكانية وأخرى توجيهية:

- قيمة سكانية: تتجلى في الأضرار التي يخلفها التلوث المائي على البيئة والسكان.
- قيمة توجيهية: تتجلى في توجيه الكاتب الإنسان إلى التعامل الإيجابي مع البيئة، وحسن استعمال الماء وعدم تلويثه.

تحليل الأستاذ مع تلامذته  
النص المستويات التالية:

• المستوى الدالي

• المستوى الدلالي


• المستوى التداولي

إقدار المتعلم على  
تحليل النص



حث  
المتعثرين  
على الإجابة

تقويم إجابات  
المتعلمين  
وتصويبها

<p>حث المتعثرين على الإجابة</p>	<p>تقويم أسلوب المتعلمين</p>	<p>يعالج الكاتب في مقالته ظاهرة بيئية تتمثل في تلوث الماء، حيث قدم تعريفا لها، والعوامل المسببة لها، كما أشار إلى بعض المخاطر التي يسفر عنها تلوث الماء. و خلص في النهاية إلى أن وقاية الماء جزء من الوقاية الصحية التي يحتاجها الإنسان من أجل سلامته، والتي تفرض عليه الالتزام بمجموعة من السلوكيات الصحية الوقاية.</p>	<p>دعوة المتعلم إلى إعادة صياغة النص بأسلوب المتعلمين مع تحديد القيم المستخلصة منه.</p>	<p>إقدار المتعلم على تركيب النص</p>	
		<p>هيء ملفا حول أهمية الماء في حياة الانسان</p>	<p>طلب الأستاذ من متعلميه ربط النص بالواقع</p>	<p>إقدار المتعلم على ربط النص بالواقع</p>	<p>الاستثمار</p>