

الوسائل المساعدة: الكتاب المدرسي، السبورة، التوجيهات التربوية، كراسات التلاميذ، ...
الكفايات المستهدفة:

المنهجية: أن يتمكن المتعلم من استنتاج النص عبر آليات القراءة المنهجية.
الثقافية والمعرفية: تنمية الرصيد الثقافي والمعرفي للتلميذ المتعلق بالمجال الاقتصادي
الاستراتيجية: أن يتبنى المتعلم مواقف إيجابية في المجال الاقتصادي.
التواصلية: أن يكتسب المتعلم أدوات وأساليب تساعده على التواصل.

النشاط الاقتصادي

ص 114

- **الوحدة:** الرابعة
- **المجال:** المجال الاجتماعي والاقتصادي
- **المكون:** النصوص القرآنية.
- **المستوى:** الأولى ثانوي إعدادي.
- **مدة الانجاز:** ساعتان

المراحل	أهداف النشاط	الأنشطة التعليمية	المحتوى التعليمي	التقويم	الدعم
التمهيد	إثارة انتباه المتعلم لموضوع الدرس الجديد	أسئلة تستهدف تشخيص مكتسبات المتعلمين حول حاجيات الإنسان الضرورية.	أن يجيب المتعلمون على أسئلة الأستاذ التمهيدية والتي تتعلق أساسا بحاجيات الإنسان المتمثلة في الطعام والملبس و...	تقويم تشخيصي لإجابات المتعلمين	حث المتعثرين علي الإجابة
التأطير	إقدار المتعلم على تأطير النص	دعوة المتعلمين إلى تأطير النص : من هو صاحب النص؟ ما هو مصدر؟ نوعيته، مجاله؟	(أ) صاحب النص: الباحث المغربي المتخصص في علم الاقتصاد محمد حركات. (ب) مصدر النص: النص مقتطف من الاقتصاد السياسي وجدلية الثروة والفقير. (ب) نوعية النص: النص نص تفسيري ذو طابع اقتصادي. (ج) مجال النص: ينتمي النص إلى المجال الاقتصادي.	تقويم إجابات المتعلمين وتصويبها	التركيز على المتعثرين
الملاحظة	إقدار المتعلم على ملاحظة مؤشرات من النص.	دعوة المتعلمين إلى ملاحظة المؤشرات التالية: - العنوان: تركيبيا ودلاليا. - بداية النص ونهايته. - الصورة. - فرضيات القراءة.	(أ) العنوان: جاء العنوان مركبا وصفيا يتكون من موصوف وصفة، والصفة اسم منسوب إلى اسم الاقتصادي. ويدل على مختلف العمليات والمشاريع ذات الطابع الاقتصادي وعلاقات الإنتاج بالاستهلاك. (ب) بداية النص ونهايته: تشير البداية إلى تنوع حاجيات الإنسان المالية والنفسية والفيزيولوجية، بينما النهاية تشير إلى مفهوم الاستهلاك كعملية مكملة لدورة النشاط الاقتصادي. (ج) المشهد البصري: مشهد يتناول مؤشرات نمو وتطور النشاط الاقتصادي وتقريراً في الموضوع (د) فرضية القراءة: بناء على المشيرات السابقة نفترض أن النص يتناول حاجات الإنسان وعلاقتها بدورة النشاط الاقتصادي.	تقويم إجابات المتعلمين على مستوى الملاحظة	إشراك المتعثرين بحثهم على المشاركة
التميم	إقدار المتعلم على فهم النص وإعداده لمرحلة التحليل	- يقرأ الأستاذ النص ليقندي به التلاميذ في قراءاتهم. - إفهام الأستاذ النص من خلال تدليل صعوباته اللغوية والأسلوبية. - استخلاص الفكرة العام للنص. - مناقشة أفكار النص الجزئية واستخلاصها.	(أ) الشرح اللغوي: ينقل المتعلم الكلمات المشروحة في الكتاب ص 104. الموارد: المصادر. نققات: مصاريف. الملح: الطابع. (ب) الفكرة العامة: ارتباط النشاط الاقتصادي بحاجيات الإنسان المادية والنفسية والفيزيولوجية من جهة وعمليات الإنتاج والتبادل والاستهلاك. (ج) الأفكار الجزئية: 1- استعراض الكاتب لأنواع حاجيات الإنسان. 2- تأكيد الكاتب على أن جوهر النشاط الاقتصادي هو توفير حاجيات الإنسان. 3- تصنيف الكاتب لعمليات النشاط الاقتصادي: الإنتاج، التبادل، الاستهلاك.	تقويم إجابات المتعلمين على مستوى الأداء واللغة	إشراك المتعثرين بحثهم على المشاركة

<p style="text-align: center;">حث المتعثرين على الإجابة</p>	<p style="text-align: center;">تقويم إجابات المتعلمين وتصويبها</p>	<p style="text-align: center;">(أ) الحقول المعجمية:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%;">معجم الحاجيات</th> <th style="width: 50%;">معجم النشاط الاقتصادي</th> </tr> <tr> <td>المادية-النفسية-الفيزيولوجية-ملبس-مسكن-النقل-الاتصال-التطبيب-الماء-الكهرباء-الهاتف-تسلية-أسفار-أكل-نوم-ملابس-أثاث-تجهيزات-الكرء</td> <td>الإنتاج-التبادل-الاستهلاك-المنتج-منتوج-مواد-بيع-يشترى-أرباح-يستثمر-السوق-المقايضة-استهلاك-السلع-الخدمات-عائد-مبيعات-شراء-يبيع-يجني-أرباحا</td> </tr> </table> <p>⇐ تتجلى علاقة المعجمين في كونهما مرتبطين فيما بينهما؛ إذ النشاط الاقتصادي يوفر الحاجيات، بينما الحاجيات تتطلب نشاطا اقتصاديا لتوفيرها.</p> <p>ب- أساليب النص:</p> <p>أسلوب العطف: ملبس ومسكن أسلوب الطباق: كثرة # قلة ، بيع # شراء أسلوب الترادف: الأثاث / التجهيزات أسلوب التوكيد: إن سد هذه الحاجيات أسلوب التعريف: وهو نشاط ...</p> <p>ج) أسلوب النص: وطف الكاتب أسلوبا تفسيريا لتفسير عمليات اقتصادية.</p> <p>د) مقصدية النص: يقصد الكاتب من وراء نصه إلى تبيان كون حاجيات الإنسان مرتبطة ارتباطا وثيقا بالنشاط الاقتصادي الذي يتم عبر ثلاث عمليات: الإنتاج-التبادل-الاستهلاك.</p> <p>هـ) القيم المستخلصة من النص: -قيمة اقتصادية تتمثل في التعريف بالنشاط الاقتصادي وعملياته. -قيمة نفعية تتجلى في تلبية حاجيات الإنسان مما يوفره النشاط الاقتصادي للأفراد.</p>	معجم الحاجيات	معجم النشاط الاقتصادي	المادية-النفسية-الفيزيولوجية-ملبس-مسكن-النقل-الاتصال-التطبيب-الماء-الكهرباء-الهاتف-تسلية-أسفار-أكل-نوم-ملابس-أثاث-تجهيزات-الكرء	الإنتاج-التبادل-الاستهلاك-المنتج-منتوج-مواد-بيع-يشترى-أرباح-يستثمر-السوق-المقايضة-استهلاك-السلع-الخدمات-عائد-مبيعات-شراء-يبيع-يجني-أرباحا	<p>تحليل النص بالوقوف عند:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الحقول المعجمية • أساليب النص • أسلوب النص • مقصدية النص • قيم النص 	<p style="text-align: center;">إقدار المتعلم على تحليل النص</p>	
معجم الحاجيات	معجم النشاط الاقتصادي								
المادية-النفسية-الفيزيولوجية-ملبس-مسكن-النقل-الاتصال-التطبيب-الماء-الكهرباء-الهاتف-تسلية-أسفار-أكل-نوم-ملابس-أثاث-تجهيزات-الكرء	الإنتاج-التبادل-الاستهلاك-المنتج-منتوج-مواد-بيع-يشترى-أرباح-يستثمر-السوق-المقايضة-استهلاك-السلع-الخدمات-عائد-مبيعات-شراء-يبيع-يجني-أرباحا								
<p style="text-align: center;">حث المتعثرين على الإجابة</p>	<p style="text-align: center;">تقويم أسلوب المتعلمين</p>	<p>يتناول الكاتب في مقالته حاجيات الإنسان في حياته وعلاقتها بالنشاط الاقتصادي؛ فالحاجيات كما صنفها الكاتب مادية ونفسية وفيزيولوجية. ويرى الكاتب أن تلبية هذه الحاجيات لدى الأفراد والمجتمعات تخضع للنشاط الاقتصادي بعملياته الثلاثة من إنتاج وتبادل ثم استهلاك.</p>	<p>دعوة المتعلم إلى إعادة صياغة النص بأسلوب المتعلمين مع تحديد القيم المستخلصة منه.</p>	<p style="text-align: center;">إقدار المتعلم على تركيب النص</p>	<p style="text-align: center;">الأساليب</p>				