

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المبتدأ والخبر وتطابقهما

المعرفية: امتلاك آلية تعرف التلميذ على تطابق المبتدأ والخبر.
المنهجية: قدرة التلميذ على استنتاج قواعد انطلاقاً من أمثلة محددة.
الاستراتيجية: توظيف التلميذ لتعلماته في التعبيرين الكتابي والشفوي.

الكفايات
المستهدفة

الموضوع:
حصة واحدة
ساعة واحدة

الحصة
المدة

الأولى ثانوي إعدادي
الخامسة
السكاني
الدرس اللغوي

المستوى
الوحدة
المجال
المكون

م. الدرس	الأنشطة التعليمية التعليمية	المحتوى التعليمي	تقويم ودعم																																													
تمهيد	تذكير التلميذ بقواعد درس أحوال المبتدأ والخبر.	أن يجيب المتعلم على أسئلة الأستاذ: ما هي أحوال المبتدأ والخبر؟	التذكير بالقواعد																																													
تحديد الظاهرة	يكتب الأستاذ أمثلة علي السبورة. الشمس مشرقة	يقرأ التلاميذ الأمثلة مع تحديد الظاهرة وملاحظتها مع استنتاج النتائج: يتوصل التلاميذ إلى أن الخبر يطابق المبتدأ في جميع حالاته.																																														
وصف الظاهرة وتحليلها	يرسم الأستاذ جدولاً على السبورة يثبت فيه الشواهد الدالة على الظاهرة، ثم يطلب من تلامذته تأمل الشواهد قصد تحليلها ووصفها.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الجملة</th> <th>المبتدأ</th> <th>نوعه</th> <th>الخبر</th> <th>المطابقة في</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- الإنسان مهتم بالماء منذ القديم.</td> <td>الإنسان</td> <td>مفرد عاقل</td> <td>مهتم</td> <td>الإفراد والتذكير</td> </tr> <tr> <td>- المشكلة عويصة.</td> <td>المشكلة</td> <td>مفرد غير عاقل</td> <td>عويصة</td> <td>الإفراد والتأنيث</td> </tr> <tr> <td>- الفلاحان حريصان على ترشيد الماء.</td> <td>الفلاحان</td> <td>مثنى عاقل</td> <td>حريصان</td> <td>التثنية والتذكير</td> </tr> <tr> <td>- القناتان التلفزيونيتان مهممتان بالتوعية في مجال الماء.</td> <td>القناتان</td> <td>مثنى عاقل</td> <td>مهممتان</td> <td>التثنية والتأنيث</td> </tr> <tr> <td>- المتحكمون في المياه قادرون على ترشيدها.</td> <td>المتحكمون</td> <td>جمع عاقل</td> <td>قادرون</td> <td>الجمع والتذكير</td> </tr> <tr> <td>- الفلاحات حريصات على الماء.</td> <td>الفلاحات</td> <td>جمع عاقل</td> <td>حريصات</td> <td>الجمع والتأنيث</td> </tr> <tr> <td>- الجبال شاهقة / الجبال شاهقات.</td> <td>الجبال</td> <td>جمع لغير العاقل</td> <td>شاهقة/شاهقات</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- العيون تواقفة/ العيون تواقفات.</td> <td>العيون</td> <td>جمع لغير العاقل</td> <td>تواقفة/تواقفات</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الجملة	المبتدأ	نوعه	الخبر	المطابقة في	- الإنسان مهتم بالماء منذ القديم.	الإنسان	مفرد عاقل	مهتم	الإفراد والتذكير	- المشكلة عويصة.	المشكلة	مفرد غير عاقل	عويصة	الإفراد والتأنيث	- الفلاحان حريصان على ترشيد الماء.	الفلاحان	مثنى عاقل	حريصان	التثنية والتذكير	- القناتان التلفزيونيتان مهممتان بالتوعية في مجال الماء.	القناتان	مثنى عاقل	مهممتان	التثنية والتأنيث	- المتحكمون في المياه قادرون على ترشيدها.	المتحكمون	جمع عاقل	قادرون	الجمع والتذكير	- الفلاحات حريصات على الماء.	الفلاحات	جمع عاقل	حريصات	الجمع والتأنيث	- الجبال شاهقة / الجبال شاهقات.	الجبال	جمع لغير العاقل	شاهقة/شاهقات		- العيون تواقفة/ العيون تواقفات.	العيون	جمع لغير العاقل	تواقفة/تواقفات		مطالبة التلاميذ بتقديم أمثلة.
الجملة	المبتدأ	نوعه	الخبر	المطابقة في																																												
- الإنسان مهتم بالماء منذ القديم.	الإنسان	مفرد عاقل	مهتم	الإفراد والتذكير																																												
- المشكلة عويصة.	المشكلة	مفرد غير عاقل	عويصة	الإفراد والتأنيث																																												
- الفلاحان حريصان على ترشيد الماء.	الفلاحان	مثنى عاقل	حريصان	التثنية والتذكير																																												
- القناتان التلفزيونيتان مهممتان بالتوعية في مجال الماء.	القناتان	مثنى عاقل	مهممتان	التثنية والتأنيث																																												
- المتحكمون في المياه قادرون على ترشيدها.	المتحكمون	جمع عاقل	قادرون	الجمع والتذكير																																												
- الفلاحات حريصات على الماء.	الفلاحات	جمع عاقل	حريصات	الجمع والتأنيث																																												
- الجبال شاهقة / الجبال شاهقات.	الجبال	جمع لغير العاقل	شاهقة/شاهقات																																													
- العيون تواقفة/ العيون تواقفات.	العيون	جمع لغير العاقل	تواقفة/تواقفات																																													
استنتاج وتطبيق	يستنتج التلاميذ الاستنتاجات انطلاقاً من الجدول	<ul style="list-style-type: none"> انطلاقاً من الجدول أعلاه يستنتج التلاميذ ما يلي: -الخبر يطابق المبتدأ في الأفراد و التثنية و الجمع والتذكير و التأنيث. - إذا كان المبتدأ جمعاً للعاقل يجب الإخبار عنه بجمع مثله، وإذا كان المبتدأ جمعاً لغير العاقل يجوز الإخبار عنه بالجمع المؤنث أو بالمفرد المؤنث. الإجابة على أسئلة التطبيق الصفحة 179. 	وعي التلاميذ بالظاهرة المدروسة																																													