

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أحوال المبتدأ والخبر

المعرفية: امتلاك آلية تعرف التلميذ على أحوال المبتدأ والخبر.
المنهجية: قدرة التلميذ على استنتاج قواعد انطلاقاً من أمثلة محددة.
الاستراتيجية: توظيف التلميذ لتعلماته في التعبيرين الكتابي والشفوي.

الكفايات
المستهدفة

الموضوع:
حصة واحدة
ساعة واحدة

الحصة
المدة

الأولى ثانوي إعدادي
الخامسة
السكاني
الدرس اللغوي

المستوى
الوحدة
المجال
المكون

م. الدرس	الأنشطة التعليمية التعليمية	المحتوى التعليمي	تقويم ودعم																																																						
تمهيد	تذكير التلميذ بقواعد درس الاسم الموصول.	أن يجيب المتعلم على أسئلة الأستاذ: ما هي أنواع الأسماء الموصولة؟	التذكير بالقواعد																																																						
تحديد الظاهرة	يكتب الأستاذ أمثلة على السبورة. الشمس مشرقة	يقرأ التلاميذ الأمثلة مع تحديد الظاهرة وملاحظتها مع استنتاج النتائج: يتوصل التلاميذ إلى أن المبتدأ اسم مرفوع يأتي في أول الجملة غالباً والخبر يكوّن مع المبتدأ جملة مفيدة.																																																							
وصف الظاهرة وتحليلها	يرسم الأستاذ جدولاً على السبورة يثبت فيه الشواهد الدالة على الظاهرة، ثم يطلب من تلامذته تأمل الشواهد قصد تحليلها ووصفها.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الجملة</th> <th>المبتدأ</th> <th>أحواله</th> <th>الخبر</th> <th>أحواله</th> <th>الرابط</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- الدراجة محطمة.</td> <td>الدراجة</td> <td>معرفة</td> <td>محطمة</td> <td>معرفة</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>- القرية أهلها طيبون.</td> <td>القرية</td> <td>معرفة</td> <td>أهلها طيبون</td> <td>معرفة</td> <td>الهاء</td> </tr> <tr> <td>- الضحية يحبها سكان القرية.</td> <td>الضحية</td> <td>معرفة</td> <td>يحبها سكان القرية</td> <td>معرفة</td> <td>الهاء</td> </tr> <tr> <td>- خيرٌ لعينٍ ينزل بالأسرة.</td> <td>خير</td> <td>نكرة موصوفة</td> <td>ينزل بالأسرة</td> <td>نكرة موصوفة</td> <td>هو</td> </tr> <tr> <td>- ما خائنٌ يؤتمن.</td> <td>خائن</td> <td>نكرة سبقت بنفي</td> <td>يؤتمن</td> <td>نكرة سبقت بنفي</td> <td>هو</td> </tr> <tr> <td>- أشيخٌ قادمٌ؟</td> <td>شيخ</td> <td>نكرة سبقت باستفهام</td> <td>قادمٌ</td> <td>نكرة سبقت باستفهام</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>- بين الأطفال توأمان.</td> <td>توأمين</td> <td>نكرة مسبوقة بظرف</td> <td>بين الأطفال</td> <td>نكرة مسبوقة بظرف</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>- في البيت أطفال.</td> <td>أطفال</td> <td>نكرة مسبوقة بجار ومجرور</td> <td>في البيت</td> <td>نكرة مسبوقة بجار ومجرور</td> <td>—</td> </tr> </tbody> </table>	الجملة	المبتدأ	أحواله	الخبر	أحواله	الرابط	- الدراجة محطمة.	الدراجة	معرفة	محطمة	معرفة	—	- القرية أهلها طيبون.	القرية	معرفة	أهلها طيبون	معرفة	الهاء	- الضحية يحبها سكان القرية.	الضحية	معرفة	يحبها سكان القرية	معرفة	الهاء	- خيرٌ لعينٍ ينزل بالأسرة.	خير	نكرة موصوفة	ينزل بالأسرة	نكرة موصوفة	هو	- ما خائنٌ يؤتمن.	خائن	نكرة سبقت بنفي	يؤتمن	نكرة سبقت بنفي	هو	- أشيخٌ قادمٌ؟	شيخ	نكرة سبقت باستفهام	قادمٌ	نكرة سبقت باستفهام	—	- بين الأطفال توأمان.	توأمين	نكرة مسبوقة بظرف	بين الأطفال	نكرة مسبوقة بظرف	—	- في البيت أطفال.	أطفال	نكرة مسبوقة بجار ومجرور	في البيت	نكرة مسبوقة بجار ومجرور	—	مطالبة التلاميذ بتقديم أمثلة.
الجملة	المبتدأ	أحواله	الخبر	أحواله	الرابط																																																				
- الدراجة محطمة.	الدراجة	معرفة	محطمة	معرفة	—																																																				
- القرية أهلها طيبون.	القرية	معرفة	أهلها طيبون	معرفة	الهاء																																																				
- الضحية يحبها سكان القرية.	الضحية	معرفة	يحبها سكان القرية	معرفة	الهاء																																																				
- خيرٌ لعينٍ ينزل بالأسرة.	خير	نكرة موصوفة	ينزل بالأسرة	نكرة موصوفة	هو																																																				
- ما خائنٌ يؤتمن.	خائن	نكرة سبقت بنفي	يؤتمن	نكرة سبقت بنفي	هو																																																				
- أشيخٌ قادمٌ؟	شيخ	نكرة سبقت باستفهام	قادمٌ	نكرة سبقت باستفهام	—																																																				
- بين الأطفال توأمان.	توأمين	نكرة مسبوقة بظرف	بين الأطفال	نكرة مسبوقة بظرف	—																																																				
- في البيت أطفال.	أطفال	نكرة مسبوقة بجار ومجرور	في البيت	نكرة مسبوقة بجار ومجرور	—																																																				
استنتاج وتطبيق	يستنتج التلاميذ الاستنتاجات انطلاقاً من الجدول	<ul style="list-style-type: none"> انطلاقاً من الجدول أعلاه يستنتج التلاميذ الاستنتاجات (ينقل التلاميذ الاستنتاج الصفحة 175). الإجابة على أسئلة التطبيق الصفحة 175. 	وعي التلاميذ بالظاهرة المدروسة																																																						
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>الجملة</th> <th>الخبر</th> <th>نوعه</th> <th>الرابط</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>القرية بساتينها جميلة.</td> <td>بساتينها جميلة</td> <td>جملة اسمية</td> <td>الهاء</td> </tr> <tr> <td>أهل القرية يتسامعون بالخبر.</td> <td>يتسامعون بالخبر</td> <td>جملة فعلية</td> <td>هم</td> </tr> <tr> <td>شيخٌ طيبٌ جمع أهل القرية.</td> <td>جمع أهل القرية</td> <td>جملة فعلية</td> <td>هو</td> </tr> <tr> <td>كبرى البنات عمرها اثنا عشر عاماً.</td> <td>عمرها اثنا عشر عاماً</td> <td>جملة اسمية</td> <td>الهاء</td> </tr> </tbody> </table>	الجملة	الخبر	نوعه	الرابط	القرية بساتينها جميلة.	بساتينها جميلة	جملة اسمية	الهاء	أهل القرية يتسامعون بالخبر.	يتسامعون بالخبر	جملة فعلية	هم	شيخٌ طيبٌ جمع أهل القرية.	جمع أهل القرية	جملة فعلية	هو	كبرى البنات عمرها اثنا عشر عاماً.	عمرها اثنا عشر عاماً	جملة اسمية	الهاء																																			
الجملة	الخبر	نوعه	الرابط																																																						
القرية بساتينها جميلة.	بساتينها جميلة	جملة اسمية	الهاء																																																						
أهل القرية يتسامعون بالخبر.	يتسامعون بالخبر	جملة فعلية	هم																																																						
شيخٌ طيبٌ جمع أهل القرية.	جمع أهل القرية	جملة فعلية	هو																																																						
كبرى البنات عمرها اثنا عشر عاماً.	عمرها اثنا عشر عاماً	جملة اسمية	الهاء																																																						