

- **الوحدة:** الخامسة
- **المجال:** السكاني
- **المكون:** الدرس اللغوي.
- **المستوى:** الأولى ثانوي إعدادي.
- **مدة الانجاز:** ساعة

بسم الله الرحمن الرحيم

- الوسائل المساعدة:** الكتاب، السبورة، التوجيهات التربوية، كراسات التلاميذ، ...
- الموضوع:** أسماء الإشارة.
- الثقافية والمعرفية:** تعرف التلميذ على أسماء الإشارة.
- المنهجية:** قدرة المتعلم على استنتاج قواعد انطلاقا من أمثلة محددة
- الاستراتيجية:** تحفيز المتعلم على توظيف تعلماته في التعبيرين الكتابي والشفوي.

الدعم	التقويم	الأنشطة التعليمية التعليمية			القدرات والمهارات	المقاطع البيداغوجية																																															
		محتوى التعلم	أنشطة المتعلم	أنشطة المدرس																																																	
حث المتعثرين على الإجابة	الانتباه إلى أهم الصعوبات الموجودة لدى المتعلمين أثناء الإجابة عن الأسئلة	<p>- المعرفة اسم يدل على معين، والنكرة اسم يدل على غير معين.</p> <p>- درسنا من المعارف العلم والضمير.</p> <p>- العلم إما اسم شخص (عماد)، أو مكان (مصر)، أو نبات (ياسمين)، أو حيوان (ببر).</p> <p>- صياغات المتعلمين للجمل.</p>	<p>يتفاعل المتعلمون مع الأسئلة عبر استحضار المكتسبات السابقة</p>	<p>يمهد المدرس بتمهيد تقويمي: ما المعرفة وما النكرة؟ ما أنواع المعارف التي درسناها إلى الآن؟ - صغ جملا تشتمل على ضمائر متصلة.</p>	<p>قدرة المتعلم على استحضار المكتسبات القبلية.</p>	<p>أنشطة التمهيد والتشخيص</p>																																															
	قياس مدى فهم المتعلمين للأمثلة ومدى تمكنهم من ضبط المقصود منه	<p>الشرح والضبط التام بالشكل - تسمى الكلمة اسم إشارة.</p> <p>- تشير وتدل على شيء موجود في الجملة.</p> <p>- اسم الإشارة معرفة كما رأينا في درس النكرة والمعرفة.</p>	<p>يبرز المتعلم ما فهمه مع عزل الشواهد.</p>	<p>يوجه المدرس المتعلمين إلى شرح الأمثلة وعزل الشواهد.</p>	<p>قدرة المتعلمين على فهم أمثلة الانطلاق والتعرف على الظاهرة اللغوية.</p>	<p>أنشطة القراءة والفهم</p>																																															
دعم فوري: مطالبة المتعلمين بصياغة جمل جديدة على غرار ما في الجدول، وتحديد اسم الإشارة وجنسه وعدده وتحديد مرتبة المشار إليه، مع تمييز المشار إليه المكان.	مطالبة المتعلمين بتثنية اسم الإشارة في المثال الأول والثاني وملاحظة تغييرات المشار إليه، والإتيان بمشار إليه مفرد مؤنث في المثال الثالث وملاحظة تغييرات اسم الإشارة، ثم تحويل المشار إليه في المثال الخامس إلى جمع مؤنث واكتشاف التغييرات.	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">الجملة</th> <th rowspan="2">اسم الإشارة</th> <th colspan="3">المشار إليه</th> </tr> <tr> <th>مرتبته</th> <th>عدده</th> <th>جنسه</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>عندما سكنت هذا الحي كنت سعيدا</td> <td>هذا</td> <td>قريب</td> <td>مفرد</td> <td>مذكر</td> </tr> <tr> <td>كانت هذه الكلمات تناسب الغريد</td> <td>هذه</td> <td>قريب</td> <td>مفرد</td> <td>مؤنث</td> </tr> <tr> <td>كانت تلك القصور جميلة</td> <td>تلك</td> <td>بعيد</td> <td>جمع</td> <td>مؤنث</td> </tr> <tr> <td>كل ذلك ذهب حيث ذهب الكروان</td> <td>ذلك</td> <td>بعيد</td> <td>مفرد</td> <td>مذكر</td> </tr> <tr> <td>سيعود أولئك المهاجرون</td> <td>أولئك</td> <td>بعيد</td> <td>جمع</td> <td>مذكر</td> </tr> <tr> <td>هنا أيضا غرست شجرة ورد</td> <td>هنا</td> <td>قريب</td> <td>—</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>هناك توجد المكتبة المدرسية</td> <td>هناك</td> <td>متوسط</td> <td>—</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>تعشعش الكروانات هنالك من جديد</td> <td>هنالك</td> <td>بعيد</td> <td>—</td> <td>—</td> </tr> </tbody> </table>	الجملة	اسم الإشارة	المشار إليه			مرتبته	عدده	جنسه	عندما سكنت هذا الحي كنت سعيدا	هذا	قريب	مفرد	مذكر	كانت هذه الكلمات تناسب الغريد	هذه	قريب	مفرد	مؤنث	كانت تلك القصور جميلة	تلك	بعيد	جمع	مؤنث	كل ذلك ذهب حيث ذهب الكروان	ذلك	بعيد	مفرد	مذكر	سيعود أولئك المهاجرون	أولئك	بعيد	جمع	مذكر	هنا أيضا غرست شجرة ورد	هنا	قريب	—	—	هناك توجد المكتبة المدرسية	هناك	متوسط	—	—	تعشعش الكروانات هنالك من جديد	هنالك	بعيد	—	—	<p>ينتبه المتعلمون للشرح ويجيبون عن أسئلة التحليل، مع إبداء آرائهم في بعض محاور الدرس.</p>	<p>يطرح المدرس أسئلة أثناء الشرح تهدف إلى ما يلي: - تعرف أنواع اسم الإشارة. - تعرف علاقته بالاسم بعده. - تعرف معاني بعض الحروف التي يشتمل عليها</p>	<p>قدرة المتعلمين على تمييز أنواع اسم الإشارة</p> <p>أنشطة التحليل والوصف</p>
الجملة	اسم الإشارة	المشار إليه																																																			
		مرتبته	عدده	جنسه																																																	
عندما سكنت هذا الحي كنت سعيدا	هذا	قريب	مفرد	مذكر																																																	
كانت هذه الكلمات تناسب الغريد	هذه	قريب	مفرد	مؤنث																																																	
كانت تلك القصور جميلة	تلك	بعيد	جمع	مؤنث																																																	
كل ذلك ذهب حيث ذهب الكروان	ذلك	بعيد	مفرد	مذكر																																																	
سيعود أولئك المهاجرون	أولئك	بعيد	جمع	مذكر																																																	
هنا أيضا غرست شجرة ورد	هنا	قريب	—	—																																																	
هناك توجد المكتبة المدرسية	هناك	متوسط	—	—																																																	
تعشعش الكروانات هنالك من جديد	هنالك	بعيد	—	—																																																	

<p>دعم فوري: العودة إلى محاور الدرس التي تبين فيها النقص لإعادة تبسيطها وشرحها بشكل مغاير.</p>	<p>تكويني: قياس مدى فهم المتعلمين للدرس انطلاقاً من إجاباتهم عن الأسئلة التي تقود إلى الاستنتاج، وبناء الدعم انطلاقاً عليه.</p>	<p style="text-align: center;">اسم الإشارة</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>أنواعه</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>تعريفه</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>للبعيد</p> <p>. مفرد مذكر: ذلك. . مفرد مؤنث: تلك. . مثنى مذكر: ذانك. . مثنى مؤنث: تانك. . جمع مذكر: أولئك. . جمع مؤنث: تلك. . للمكان: هنالك، ثم، ثمّة.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>للمتوسط</p> <p>للمكان: هناك</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>للقريب</p> <p>. مفرد مذكر: ذا. . مفرد مؤنث: ذي، تي، ذه، ته. . مثنى مذكر: ذان. . مثنى مؤنث: تان. . جمع مذكر: أولاء. . جمع مؤنث: أولاء. . للمكان: هنا.</p> </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>اسم مبني يدل على معين حاضر أو سبق ذكره في الكلام</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>– يكتب المتعلمون القاعدة على السبورة على شكل خطاطة بتتبع أسئلة وتوجيهات المدرس</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>– بعض أسماء الإشارة تلحقها هاء تسمى هاء التثنية. – بعض أسماء الإشارة تلحقها كاف تسمى كاف الخطاب. – بعض أسماء الإشارة تلحقها لام تسمى لام البعد. – أسماء الإشارة مبنية إلا في حالة التثنية فتعرب إعراب المثنى.</p> </div>	<p>– يكتب المتعلمون القاعدة على السبورة على شكل خطاطة بتتبع أسئلة وتوجيهات المدرس</p>	<p>• يطرح المدرس الأسئلة التالية كي يقود المتعلمين لاستخلاص قاعدة الدرس: - انطلاقاً من الأمثلة: . ما تعريف اسم الإشارة؟ . ما هي أنواعه من حيث العدد والجنس والمرتبة؟ . ما وظيفة كل من الهاء والكاف واللام في بعضها؟</p>	<p>قدرة المتعلمين على تجميع عناصر الدرس في قاعدة كلية</p>	<p style="text-align: center;">أنشطة الاستنتاج</p>
<p>دعم موازي: تعزيز إجابات المتعلمين انطلاقاً من محاور الدرس.</p>	<p>إجمالي: قياس مدى استيعاب المتعلمين للدرس.</p>	<p>– إجابات المتعلمين.</p>	<p>يجيب المتعلمون عن الأسئلة.</p>	<p>يوجه المدرس المتعلمين للإجابة عن أسئلة أطبق ص: 159.</p>	<p>أن يتمكن المتعلم من تطبيق القاعدة</p>	<p style="text-align: center;">أنشطة التطبيق</p>
<p>دعم بعدي: مطالبة المتعلمين بالعودة إلى الدرس واستثماره في بعض التمارين.</p>	<p>إجمالي: قياس مدى تمكن المتعلمين من توظيف أسماء الإشارة بشكل صحيح.</p>	<p>– إنتاجات المتعلمين.</p>	<p>يستثمر المتعلمون الدرس في الموضوع المعد في البيت.</p>	<p>استقبلت صديقاً قديماً في بيتك، وبدأت تعرفه على أهلك ومنطقتك، اكتب هذا الموضوع مستخدماً مختلف أسماء الإشارة المدروسة.</p>	<p>أن يتمكن المتعلمون من تحقيق البعد الوظيفي للدرس.</p>	<p style="text-align: center;">أنشطة الاستثمار</p>

ملاحظات: