



السنة الدراسية:

بتاريخ : 2012-05-

اللغة العربية
المراقبة المستمرة الثالثة
السنة الثانية إعدادي
الأسدوس الثاني



الاسم:
النسب: الفوج:

*** اقرأ النص قراءة متأنية ثم أجب عما يلي :**

- (1) إن العالم العربي يشهد منذ أوائل القرن الحالي ظاهرة خطيرة جدا تكمن في اعتماده المتزايد المتسارع على العالم الخارجي في سد العديد من احتياجاته الزراعية بشكل عام، ومن المنتجات الغذائية الأساسية بشكل خاص ... الأمر الذي جعل مشكلة العجز الغذائي **المتفاقمة خطورتها** تظهر بوضوح في العالم العربي على الرغم من الامكانيات الزراعية الهائلة المتوفرة التي لم تستغل بعد.
- (2) إن هذا الأمر يعني بوضوح أن خطط التنمية الزراعية لم تلق نصيبها الكافي من العناية والاهتمام في الوطن العربي، ذلك ان مساحات **كبيرة** من الأراضي الصالحة للزراعة تصل إلى نحو 198 مليون هكتار لا يستغل منها حاليا إلا حوالي 50 مليون هكتار، أي ما يعادل من المساحة الصالحة للزراعة. كما أن أساليب الزراعة لا تزال تقليدية غير فعالة، ولا يمكن عن طريقها تحقيق الأمن الغذائي للشعوب العربية.
- (3) إن الدول العربية جميعها دون استثناء تستورد القمح بشكل متزايد، كما أن العالم العربي **كله** يستورد حاجاته من السكر والألبان. وهذا يدل دلالة واضحة معالمها على أن العالم العربي إذا استمر على هذا الوضع سيشهد أزمة غذائية قاسية.
- (4) إن هذا الأمر يحتم على العالم العربي أن يعيد النظر في هذه الأوضاع. وأن ينتبه قبل فوات الأوان، وأن يولي عناية لخطط التنمية الزراعية، لأن الزراعة كانت ولا تزال المورد الرئيسي الذي لا ينضب للغذاء في العالم العربي.

الأمن الغذائي للوطن. سلسلة عالم المعرفة

الأستئـنـة : المجال الرئيس الأول : القـراءة (8نقط)

(ا) ملاحظة النص :

1- حدد نوعية النص و مجاله :

نوعية النص :

مجال النص :

2- اقترح عنوانا مناسباً للنص

(ب) فهم النص :

3- اشرح حسب السياق ما يلي :

المتفاقمة : غير فعالة :

4- ايت بصد ما يلي :

تستورد ≠ ينضب ≠

5- حدد أسباب العجز الغذائي انطلاقاً من النص. ن

6- ما هي الإجراءات التي ينبغي للعالم العربي القيام بها لمواجهة هذه الأزمة الغذائية حسب النص. ن

ج - تحليل النص.

7 - ماذا يقصد الكاتب بخطط التنمية الزراعية ؟ ن

8- استند الكاتب على حجتين واقعتين تدران بأزمة غذائية قاسية. استخراجهما. ن

9- استخراج من النص معجمين دالين على مجال النص. ن

د- التركيب : لخص النص بأسلوبك الشخصي مستوفياً أفكاره الفرعية. ن

المجال الرئيس الثاني : الدرس اللغوي (6نقط)

1- الشكل : أشكل ما تحته خط في النص. ن

2 - استخرج من الفقرة الثالثة ما يناسب الجدول : ن

نوعه	النعته	المنعوت	الجملة المشتملة على النعت
حقيقي
سببي

ن

نوعه	التوكيد	المؤكد	الجملة المشتملة على التوكيد
معنوي

3_ استخرج من الفقرة الثانية تمييز ملفوظ : ن

نوعه	التمييز	المميز	الجملة
ملفوظ

4_ أملأ الفراغ بتمييز ملحوظ ن

شر الناس أكثرهملغيره

5_ اجعل النعت السببي في الجملة التالية جملة اسمية : يشهد العالم العربي وضعا قاسية عواقبه. ن

6_ اعرب ماتحته خط فيما يلي : ن

ازدادت علاقتي به سوءا

سوءا :.....

7_ أحول إلى المثني المذكر مع الشكل التام : " إن القروي نفسه ترك أرضه " ن

المجال الرئيس الثالث :التعبير (6نقط)

نص الموضوع : " الأزمة الغذائية تفجر بالضرورة مسألة الماء لأنه العنصر الأساسي للزراعة."

اكتب موضوعا تطرح فيه وجهتي نظر مختلفتين حول موضوع المحافظة على الماء : الرأي الأول يرى أن تلك المحافظة من اختصاص الدولة و الجهات المسؤولة، و الثاني يعتبره من اختصاص الأفراد و المستهلكين. اختتم موضوعك بإبراز أن تلك المحافظة هي مسؤولية الجميع مسترشدا بما تلقيته من تقنيات تخص مهارة المحاكاة.