

**الوسائل المساعدة:** الكتاب المدرسي، السبورة، التوجيهات التربوية، كراسات التلاميذ،...

## الموضوع: من سورة الأنعام، ص12

**المنهجية:** تنمية القدرة المنهجية للتلميذ من خلال التحليل والتركيب والاستثمار

**الثقافية والمعرفية:** تنمية الرصيد الثقافي والمعرفي للتلميذ المتعلق بالقيم الإسلامية.

**الاستراتيجية:** تحفيز المتعلم على تعرف بعض المبادئ الإسلامية واستخراج عناصرها.

- **الوحدة:** الأولى

- **المجال:** القيم الإسلامية

- **المكون:** النصوص القرآنية.

- **المستوى:** الأولى ثانوي إعدادي.

- **مدة الانجاز:** ساعتان

م. الدرس	الأنشطة التعليمية التعليمية	المحتوى التعليمي	التقويم والدعم
تهيئ	أسئلة تستهدف تشخيص المكتسبات السابقة مع استدراج المتعلمين إلى موضوع الدرس الجديد بأسئلة مركزة.	يقدم المتعلمون إعداداتهم القبلية للأستاذ ليراقبها، ثم يجيبون على أسئلته التمهيدية والتي لها علاقة بجمال القيم الإسلامية. ماذا نقصد بجمال القيم الإسلامية؟ ما هي الموضوعات التي يمكن دراستها في هذا المجال؟ ما علاقة النص المدروس بجمال القيم الإسلامية؟ من أين تستنبط القيم الإسلامية؟	تشخيص المكتسبات السابقة.
النص تأطير	يؤطر التلاميذ النص انطلاقاً من ملاحظاتهم وانطلاقاً من إعداداتهم القبلية، وذلك بتقديم معارف متعلقة به.	<b>صاحب النص:</b> الله عز وجل. <b>مصدر النص:</b> مأخوذ من القرآن الكريم وبالضبط من سورة الأنعام المكية، عدد آياتها 165، السادسة في ترتيب المصحف يدور محورها حول العقيدة وأصول الإيمان. <b>نوعية النص:</b> النص آيات قرآنية مقتطفة من سورة الأنعام.	مشاركة التلاميذ في تأطير النص
ملاحظة النص	يلاحظ التلاميذ النص عبر تقديم معطيات متعلقة به.	<b>العنوان:</b> جاء العنوان شبه جملة يتكون من الجار (من) الدال على الجزء، والمجرور (سورة) التي تفيد القطعة المستقلة من القرآن الكريم، والمضاف إليه (الأنعام) التي تحيل على إحدى سور القرآن المكية. <b>بداية النص:</b> يبتدئ النص بفعل أمر "قل" مما يعني وجود أمر ومأمور وأمر. دعوة الناس إلى عدم الشرك. <b>نهاية النص:</b> تشتمل على أمر من الله تعالى باتباع الصراط المستقيم. <b>فرضيات القراءة:</b> انطلاقاً من العنوان وبداية النص ونهايته نفترض أن الله سيتحدث عن جملة من الأوامر والنواهي الموجهة إلى المسلم.	دقة أجوبة المتعلمين
فهم النص	- يقرأ الأستاذ النص ليقنتدي به التلاميذ في قراءاتهم. - إفهام الأستاذ النص للتلميذ من خلال تدليل صعوباته اللغوية والأسلوبية. - استخلاص الحدث العام للنص. - استخلاص الأحداث الجزئية للنص.	<b>قراءة النص:</b> نموذجية من طرف الأستاذ وجهرية من طرف التلاميذ استرشاداً بقراءة الأستاذ، مع مراعاة أحكام التلاوة. <b>المعجم:</b> حتى يبلغ أشده: حتى يبلغ سن الرشد. <b>المضمون العام للآيات:</b> -دعوة الله عز وجل رسوله إلى تبليغ الناس ضرورة الامتثال لأوامره واجتناب نواهيه. <b>المضامين الجزئية:</b> -نهي الله تعالى عباده عن الشرك به وقتل الأولاد والنفس بغير حق... وارتكاب الفواحش. -أمر الله تعالى عباده بإيفاء الكيل، والإحسان إلى الوالدين والعدل واتباع الصراط المستقيم.	قراءة التلاميذ وشرحهم السليمان. مشاركة أكبر عدد من التلاميذ في فهم النص.

<p>مشاركة أكبر عدد من التلاميذ في التحليل.</p> <p>فعالية ودقة مشاركات التلاميذ.</p>	<p>✓ <b>معجم السلوكيات المأمور بها والمنهى عنها في النص :</b></p> <table border="1" data-bbox="338 97 1384 212"> <tr> <th>السلوكيات المنهى عنها</th> <th>السلوكيات المأمور بها</th> </tr> <tr> <td>الشرك بالله-قتل الأولاد- ارتكاب الفواحش-قتل النفس بغير حق – التصرف في مال اليتيم-التفرقة والتشتت</td> <td>لا تشركوا – البر بالوالدين-الإيفاء بالكيل – العدل-الوفاء بالعهد – اتباع الصراط المستقيم</td> </tr> </table> <p>✓ <b>أصناف الأوامر والنواهي الواردة في المضامين</b></p> <table border="1" data-bbox="286 284 1285 475"> <tr> <th>ما ينظم علاقة الإنسان بخالقه</th> <th>ما ينظم علاقة الإنسان بأسرته</th> <th>ما ينظم علاقة الإنسان بمجتمعه</th> </tr> <tr> <td>-عدم الشرك بالله. -اتباع الصراط المستقيم.</td> <td>-الإحسان إلى الوالدين -عدم قتل الأولاد بسبب الفقر.</td> <td>-إيفاء الكيل -العدل -الوفاء بالعهد</td> </tr> </table> <p>✓ <b>أساليب النص:</b> الأمر : ويقتضي الأمر (الله)، والمأمور (الرسول) ومن ألفاظه (قل ، أوفوا، فاعدلوا ، فاتبعوه ...) النهي : ( ألا تشركوا ، لاتقتلوا ، لاتقربوا..)</p> <p>✓ <b>مقصدية النص:</b> تهدف الآيات إلى بناء علاقات سليمة بين الإنسان وربه من جهة، وبينه وبين غيره من جهة أخرى.</p> <p>✓ <b>القيم المستخلصة من النص:</b> يتضمن النص قيما دينية توجيهية تتجلى في: وحدانية الله – الحق في الحياة – العدل – الإحسان إلى الوالدين –الوفاء بالكيل...</p>	السلوكيات المنهى عنها	السلوكيات المأمور بها	الشرك بالله-قتل الأولاد- ارتكاب الفواحش-قتل النفس بغير حق – التصرف في مال اليتيم-التفرقة والتشتت	لا تشركوا – البر بالوالدين-الإيفاء بالكيل – العدل-الوفاء بالعهد – اتباع الصراط المستقيم	ما ينظم علاقة الإنسان بخالقه	ما ينظم علاقة الإنسان بأسرته	ما ينظم علاقة الإنسان بمجتمعه	-عدم الشرك بالله. -اتباع الصراط المستقيم.	-الإحسان إلى الوالدين -عدم قتل الأولاد بسبب الفقر.	-إيفاء الكيل -العدل -الوفاء بالعهد	<p>يطلب الأستاذ من متعلميه تحليل النص وذلك بالوقوف عند: * الحقول المعجمية والدلالية</p> <p>* أساليب النص</p> <p>* مقصدية النص</p> <p>* قيم النص</p>	<p>التحليل</p>
السلوكيات المنهى عنها	السلوكيات المأمور بها												
الشرك بالله-قتل الأولاد- ارتكاب الفواحش-قتل النفس بغير حق – التصرف في مال اليتيم-التفرقة والتشتت	لا تشركوا – البر بالوالدين-الإيفاء بالكيل – العدل-الوفاء بالعهد – اتباع الصراط المستقيم												
ما ينظم علاقة الإنسان بخالقه	ما ينظم علاقة الإنسان بأسرته	ما ينظم علاقة الإنسان بمجتمعه											
-عدم الشرك بالله. -اتباع الصراط المستقيم.	-الإحسان إلى الوالدين -عدم قتل الأولاد بسبب الفقر.	-إيفاء الكيل -العدل -الوفاء بالعهد											
<p>قدرة التلاميذ على تركيب معطيات النص.</p>	<p>تتناول الآيات القرآنية من سورة الأنعام جملة من الوصايا التي تنظم علاقة الإنسان بربه بعدم الشرك به والامتثال لأوامره واجتناب نواهيها واتباع صراطه المستقيم. والوصايا الأخرى التي تنظم علاقة الإنسان بأسرته ومجتمعه من خلال الإحسان إلى الوالدين وإيفاء الكيل والعدل وتجنب قتل الأولاد خشية الفقر والوفاء بالعهد. والغاية من هذه الوصايا هي بناء شخصية الفرد المؤمن إيمانا قويا يعينه على الإحسان إلى أسرته وخدمة مجتمعه فيما يرضي الله تعالى.</p>	<p>يعيد التلاميذ تركيب النص بأسلوبهم الخاص.</p>	<p>التركيب</p>										
<p>وعي التلاميذ بالأمر.</p>	<p>عدد سور القرآن المكية والمدنية</p>	<p>يستثمر النص عن طريق ربطه بالواقع.</p>	<p>الاستثمار</p>										