

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المادة : التربية الإسلامية

الأستاذ: حسن أولحاج — الثانوية الإعدادية المجد — مديرية الحوز

□ مدخل التزكية، "مكون العقيدة": الإسلام عقيدة وشريعة.. (الوحدة الأولى) □ وفق منار التربية الإسلامية **

الفئة المستهدفة: الثالثة ثانوي إعدادي
مدة الانجاز: "55 دقيقة"
الطرق التعليمية: حوارية، استنتاجية، استكشافية، إقائية...
الوسائل التعليمية: السبورة، الكتاب المدرسي..

الكفايات النوعية: 1- يتعرف على أسس العقيدة الإسلامية، ويقنع بصلاحياتها لكل زمان ومكان. 2- يدرك مقاصد الشريعة الإسلامية من هذه الأحكام " الزكاة كنموذج"
الأهداف التعليمية:
← يتعرف على مفهوم العقيدة لغة وشرعا.
← يتعرف على مفهوم الشريعة لغة وشرعا.
← يدرك سر اهتمام الرسول صلى الله عليه وسلم بالعقيدة قبل الشريعة.

المصادر والمراجع: ← القرآن الكريم برواية ورش.
← أحكام القرآن لأبي بكر بن العربي المالكي.. ط: 03 دار الكتب العلمية.
← الإسلام عقيدة وشريعة للإمام محمد شلتوت الطبعة السادسة، 1972 ، دار الشروق.
← روح الدين الإسلامي. عفيف طيارة، ط: 04 دار العلم للملايين.
← المعجم الوسيط. مجمع اللغة العربية. ط: 04 مكتبة الشروق الدولية.

مراحل الدرس	القدرات النوعية	المضمون العلمي (محتوى النشاط)	أنشطة التعلم والتعلم	مؤشر التقويم
			أنشطة الأستاذ	أنشطة التلميذ
تقويم تشخيصي	* أن يتذكر عناصر الدرس السابق.	← استظهر الجزء الأول من سورة "الحديد" ← عرف قاعدتي القلب والإخفاء ومثل لهما بأمثلة مناسبة؟ ← أين تكمن أهمية معرفة أسماء الله الحسنى؟ ← أمر الله تعالى بالإتفاق في سبيله؟ ما هي آثار الإتفاق على الفرد والجماعة؟	← يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق. ← يحفز التلاميذ ويعزز الإجابات المناسبة.	← مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
تأمل الوضعية و تحديد الإشكال واقترح الفرضيات	* القدرة على الإحساس بأهمية إدراك مفهومي العقيدة والشريعة.	← يعتقد بعض الناس أن الإسلام يهتم بالجانب الاعتقادي فقط، ولا يهتم بتنظيم حياة الناس الاجتماعية والاقتصادية... وهذا التصور غير صحيح، لأن الإسلام عقيدة و شعائر تعبدية، ونظام اجتماعي ونظام اقتصادي، ونظام أسرة، وقواعد أخلاق... الهدف من ذلك كله تنظيم حياة الناس، وتنظيم ارتباطاتهم وعلاقاتهم... ← فما المقصود بالعقيدة؟ وما المراد بالشريعة؟	← توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس. ← يدلل الصعوبات، ويساعد بخصوص الصياغة اللغوية.	← مدى تفاعلهم مع الوضعية المشكلة. ← تعبير عينة من التلاميذ عن تمثلاتهم ومواقفهم.
عرض النصوص : قراءة وتوثيق.	* حسن الاستماع و الإنصات و قراءة النصوص قراءة سليمة. * أن يوثق سورة البقرة.	← قال تعالى: [أَمْؤُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَأَنْفِقُوا مِمَّا جَعَلَكُمْ مُسْتَخْلِفِينَ فِيهِ فَالَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَأَنْفَقُوا لَهُمْ أَجْرٌ كَبِيرٌ] الحديد/07 ← وقال عز من قائل: [أَمَّنِ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ آمَنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْ رُسُلِهِ وَقَالُوا سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا غُفْرَانَكَ رَبَّنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ] البقرة/284 △ توثيق سورة البقرة: هي سورة مدنية من السور الطوال عدد آياتها 286 آية، وهي السورة الثانية من حيث الترتيب في المصحف الشريف، وهي أول سورة نزلت بالمدينة المنورة، سميت كذلك لذكر قصة بقرة بني إسرائيل فيها، وهي من معجزات الله تعالى لنبيه موسى عليه وعلى نبينا السلام.	← يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء. ← يطلب من التلاميذ توثيق النصوص الشرعية بناء على الإعداد القبلي.	← قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية ← التوثيق المناسب والموجز.
قاموس المفاهيم الأساسية.	* استيعاب و فهم معاني الكلمات و المفردات الصعبة حسب السياق.	√ "مستخلفين فيه": خلفاء في التصرف فيه. √ "أنزل إليه من ربه": الوحي، أنزل من عند الله على نبيه. √ "غفرانك": نسائك المغفرة √ "إليك المصير": إليك المنتهى والمعاد.	← يطلب التأشير على الكلمات الصعبة. ← يساعد على التمييز بين المعنى اللغوي والاصطلاحي.	← فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.

<p>استخلاص المضامين المساعدة.</p>	<p>* القدرة على استخراج المضامين، وربطها بعنوان المدخل.</p>	<p>«أمر الله تعالى في هذه الآية بالإتيان بالبذل والعطاء في سبيله، وبيان جزاء المنفقين.» «بيانه تعالى أسس ومقتضيات العقيدة الصحيحة في الإسلام.»</p>	<p>«يحفز ويوجه التلاميذ إلى استخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.»</p>	<p>«يركب ويصوغ المضامين المناسبة.» «يحدد المحاور الدرس من خلال المضامين.»</p>	<p>«توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.»</p>
<p>تحليل المحور الأول "تمحيص الفرضيات"</p>	<p>* أن يتعرف على مفهوم العقيدة، ويدرك مرتكزاتها، ومقتضياتها.</p> <p>* أن يتعرف على معنى الشريعة، ويدرك مجالاتها ومميزاتها.</p>	<p><u>المحور الأول: مفهوم العقيدة و الشريعة:</u> <u>1- تعريف العقيدة:</u> العقيدة لغة ما عقد عليه القلب وتدين به الإنسان، واصطلاحاً هي الإيمان الجازم الذي لا يخالطه شك بوجود الله تعالى ووحدانيته المصحوب بالعمل الصالح، والعقيدة التي دعا إليها الإسلام هي العقيدة الصحيحة عقيدة الدين الإسلامي الذي ارتضاه الله تعالى لعباده أجمعين، وترتكز عقيدة الإسلام على ستة أركان ينبغي الإيمان بها كلها إيماناً صادقاً لا ريب فيه، وهي الإيمان بالله، وملائكته، وكتبه، ورسوله، واليوم الآخر، والقدر خيره وشره، فمن آمن بها وطبق مقتضياتها بجوارحه فقد زكى نفسه ونال الأجر من الله تعالى، ومن حاد عنها وخالفها فله سوء العاقبة. قال الله تعالى: [وَمَنْ يَكْفُرْ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا بَعِيدًا] النساء/135 <u>2- الشريعة:</u> لغة هي الطريق والمنهاج، وشرعاً هي كل ما ورد في كتاب الله وسنة نبيه الكريم من الأحكام الشرعية التفصيلية، من الحلال والحرام، والأوامر والنواهي التي تتعلق بحياة المسلم الخاصة والعامة، ومن أهم مجالاتها: <u>العبادات</u> كأحكام الصلاة والصيام والزكاة... <u>والمعاملات</u> بين الناس كأحكام البيوع والتجارة والزواج وأحكام الأسرة... <u>والأخلاق</u> كالصدق والأمانة والصبر والحياء... تهدف الشريعة إلى تنظيم حياة الناس وفق شرع الله تعالى لصيانة حقوقهم، وحمايتهم من الظلم والفساد. ومن مميزات الشريعة: اليسر الرحمة وهي شاملة لكل شؤون الحياة صالحة لكل زمان ومكان وملائمة للفطرة البشرية السليمة.</p>	<p>«ينشط الحوار.» «يوجه التلاميذ إلى تحليل النصوص. والبحث عن العلاقة بين عناصرها.» «يوجه التلاميذ إلى ربط قضايا المحور بالواقع المعاش.» «يصحح الأخطاء.» « يطلب أمثلة ونماذج ذات علاقة بعناصر المحور.» «يوجه التلاميذ إلى تركيب استنتاج واضح الصياغة.» « يحيل على الفرضيات لتمحيصها.»</p>	<p>« يحلل النصوص ويجيب عن الأسئلة.» « يستخرج القيم التربوية ويبيد موقفه منها.» « يذكر أمثلة من واقعه المعاش.» « ينتقي الصيغ الملائمة ويصوغ خلاصة جامعة لعناصر المحور.» « يدون الاستنتاج على السبورة.» « يدلي برأيه حول الفرضيات.. يستبعد.. يؤيد.. ويناقش...»</p>	<p>« المشاركة في تحليل العناصر المقترحة.» « استحضار الموارد السابقة.» « الاستدلال بالمعقول والمنقول.» « التوصل إلى تمحيص الفرضيات المسطرة.» « مدى تمكنهم من اتخاذ قرارات صحيحة تجاه الفرضيات.» « تحمسهم للقيم الوجدانية.»</p>
<p>تقويم تكويني إدماجي. "تعزير التعلم"</p>	<p>* أن يعزز ويثمن مكتسباته السابقة.</p>	<p>« ميز الأمور الإعتقادية من التشريعية مما يلي: صلة الرحم- إقامة الحدود- بر الوالدين- البعث - الحساب -- نظام الزكاة - بعث الرسل- أنواع البيوع - الزواج - ملك الموت - تحريم الربا- الكتب السماوية- الإيمان بالقدر- عبادة الحج- آداب الاستئذان- صوم رمضان.» « انطلاقاً مما تعرفت عليه في هذه الحصة حدد موقفك مما يلي، مع التعليل: *مسلمة تزور ضريحا قصد التبرك والتوسل به في حل بعض المشاكل التي تعاني منها. * عراف يدعي معرفة الأسرار وأحوال الغيب؟ * شخص لا يلتزم بواجباته الشرعية وجل معاملاته فاسدة، ويبرر ذلك بقوله الإيمان بالقلب.»</p>	<p>« يدير الحوار بفعالية (التواصل الأفقي)» « يثبت ويعزز الموارد والتعلم السابقة.»</p>	<p>« يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.»</p>	<p>« برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.»</p>
<p>الإعداد القبلي للحصة الثانية"</p>	<p>* يجب عن أسئلة الإعداد القبلي استعداداً للحصة القادمة.</p>	<p>« انقل إلى دفتر الدروس النص الشرعي المؤطر للحصة الثانية - الصفحة 70 من المقرر المدرسي.» « ابحث عن بعض مظاهر الترابط والتكامل بين العقيدة والشريعة؟» « ما هي الغاية من الترابط بين المفهومين؟»</p>	<p>« توجيه التلاميذ إلى رقم الصفحة الخاصة بالدرس من كتاب التلميذ.»</p>	<p>« يدون الأسئلة في دفتره.» « ينجز المطلوب بمعية مجموعة من زملائه في الفصل.»</p>	<p>« جدية الإعداد القبلي وجودته.»</p>

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المادة : التربية الإسلامية

الأستاذ: حسن أولحاج — الثانوية الإعدادية الجحد — مديرية الحوز

□ مدخل التزكية: "مكون العقيدة" الإسلام عقيدة وشريعة.. (الحصّة الثانية) □

** وفق منار التربية الإسلامية**

الفئة المستهدفة: الثالثة ثانوي إعدادي
مدة الانجـاز: "55 دقيقة"
الطرق التعليمية: حوارية، استنتاجية، استكشافية، إقائية...
الوسائل التعليمية: السبورة، الكتاب المدرسي..

الكفايات النوعية: 1- غرس الاتجاهات السليمة التي تساعد المتعلمين على حسن التعامل مع النفس و الغير. 2- التصرف وفق أساسيات العقيدة الإسلامية.
الأهداف التعليمية:
← يدرك اهتمام الإسلام بتنظيم علاقة الإنسان بربه، ونفسه وبأخيه الإنسان، وبالبيئة والحيوان...
← يتمثل قيم العقيدة والشريعة في السلوكات والتصرفات.

المصادر والمراجع: ← القرآن الكريم برواية ورش.
← أحكام القرآن لأبي بكر بن العربي المالكي.. ط: 03 دار الكتب العلمية.
← الإسلام عقيدة وشريعة للإمام محمد شلتوت الطبعة السادسة، 1972 ، دار الشروق.
← روح الدين الإسلامي. عفيف طيارة، ط: 04 دار العلم للملايين.
← المعجم الوسيط. مجمع اللغة العربية. ط: 04 مكتبة الشروق الدولية.

مؤشر التقويم	أنشطة التعليم والتعلم		المضمون العلمي (محتوى النشاط)	القدرات النوعية	مراحل الدرس
	أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ			
← مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.	~ يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة. ~ يجيب عن الأسئلة.	← يطرح أسئلة تتعلق حصّة السابقة. ← يعزز الإجابات المناسبة.	♦ ما المقصود بالعقيدة؟ ما الغاية من معرفة معناها، وإدراك أسسها، والعمل بمقتضاها؟ ♦ ما المراد بالشريعة؟ ما مجالاتها وما الهدف من أحكام الشريعة؟ ♦ ما جزء من صحت عقيدته والتزم بأحكام الشريعة؟ وما مصير من حاد عنهما وخالف مقتضياتهما؟	* أن يتذكر عناصر الدرس السابق.	تقويم تشخيصي.
← مدى تفاعل التلاميذ مع الوضعية المشكلة. ← تعبير عينة منهم عن مواقفهم.	~ يصغي للوضعية المشكلة ويتأملها جيدا. ~ يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.	← توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس. ← يبدل الصعوبات.	== يعتقد بعض الناس أن الإسلام يهتم بالجانب الاعتقادي فقط، ولا يهتم بتنظيم حياة الناس الاجتماعية والاقتصادية... وهذا التصور غير صحيح، لأن الإسلام عقيدة و شعائر تعبدية ونظام اجتماعي ونظام اقتصادي، ونظام أسرة، وقواعد أخلاق ... الهدف من ذلك تنظيم حياة الناس، وتنظيم ارتباطاتهم وعلاقاتهم... ← فما علاقة الشريعة بالعقيدة؟ وأين يكمن الترابط بينهما؟ ← ما الغاية التي يحققها هذا الترابط بين المفهومين في حياة المسلم؟	* القدرة على الإحساس بأهمية معرفة أركان الإيمان والمراد بكل ركن منها.	استدعاء الوضعية السابقة للتأسيس والربط.
← قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية ← التوثيق المناسب والموجز.	~ يحاكي الأستاذ في قراءته، ويصحح أخطاء زملائه. ~ يوثق النصوص توثيقا مركزا.	← يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية. ← يطلب من التلاميذ توثيق النصوص بناء على الإعداد القبلي.	→ قال الله تعالى: [ثُمَّ جَعَلْنَاكَ عَلَىٰ شَرِيعةٍ مِّنَ الْأُمْرِ فَاتَّبِعْهَا وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَ الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ] الجاثية/17 == توثيق النصوص: Δ سورة الجاثية: هي سورة مكية ما عدا الآية 14 فهي مدنية وهي من السور المثاني وعدد آياتها 37 آية وترتيبها 45 في المصحف الشريف، نزلت بعد سورة الدخان وبدأت بحروف مقطعة والسورة من الحواميم والجاثية أحد أسماء يوم القيامة.	* حسن الاستماع و الإنصات و قراءة النصوص قراءة سليمة. * أن يوثق سورة الجاثية.	عرض النصوص : قراءة وتوثيق.
← فهم الكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.	~ يوشر على الكلمات الصعبة ويشرحها. ~ يركب الكلمات في سياقات جديدة.	← يطلب التاثير على الكلمات الصعبة. ← يساعد على التمييز بين المعنى اللغوي والاصطلاحي.	√ "على شريعة من الأمر: على منهاج واضح من أمر الدين. √ "فاتبعها": التزم بها واعمل بمقتضاها. √ "أهواء الذين لا يعلمون: ضلالات المشركين والكافرين.	* استيعاب و فهم معاني الكلمات و المفردات الصعبة حسب السياق.	قاموس المفاهيم الأساسية.
← توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.	~ يركب ويصوغ المضامين. ~ يحدد محاور الدرس.	← يحفز ويوجه التلاميذ إلى استخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.	× أمره عز وجل رسول الله الكريم صلى الله عليه وسلم باتباع شريعة الإسلام والالتزام بها، بتطبيق أحكامها والعمل بمقتضياتها.	* القدرة على استخراج المضامين وربطها بعنوان المدخل.	استخلاص المضامين المساعدة.

<p>تحليل المحور الثاني "تمحيص الفرضيات"</p>	<p>* أن يدرك أن العقيدة والشريعة متلازمتان.</p> <p>أن يستوعب الغاية من ترابط المفهومين.</p>	<p>المحور الثاني: الترابط والتلازم بين العقيدة والشريعة، والمقصد من ذلك:</p> <p>1- التكامل والترابط بين العقيدة والشريعة ومظاهر ذلك:</p> <p>يشمل الدين الإسلامي الذي شرعه الله سبحانه للبشرية قسمين: قسم الاعتقاد : وهو قسم مختص بأركان الإيمان، والأصل فيه التمسك بالكتاب والسنة الثابتة عن الرسول - صلى الله عليه وسلم - ومجانبة الهوى والبدعة، وقسم التشريع : وهو مختص بالأحكام التشريعية من الحلال والحرام وهو القسم العملي التطبيقي الذي أساسه القسم الإيماني الاعتقادي، إذ هو مبني على القسم الأول وقائم عليه، وهذا التقسيم اقتضته الناحية التعليمية، وإلا فإن الدين واحد والعقيدة والشريعة مرتبطان ببعضهما البعض ارتباطاً وثيقاً ومن مظاهر هذا التلازم والترابط ما يلي:</p> <p>√ إن العمل بدون عقيدة صحيحة لا نفع فيه لأن قبول العبادات والأعمال الصالحة مشروط بالإيمان والتوحيد وإلا لم تقبل قال الله تعالى: [وَقَدِمْنَا إِلَىٰ مَا عَمِلُوا مِن عَمَلٍ فَجَعَلْنَاهُ هَبَاءً مَّنثُورًا]</p> <p>الفرقان/ 23</p> <p>√ ورود أحكام الإسلام مرتبطة بالإيمان بالله واليوم الآخر، ومبنية على الإيمان بأسماء الله وصفاته كقوله تعالى على سبيل المثال: [وَاسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّهَا لَكَبِيرَةٌ إِلَّا عَلَى الْخَاشِعِينَ (45) الَّذِينَ يَظُنُّونَ أَنَّهُمْ مُلَاقُوا رَبِّهِمْ وَأَنَّهُمْ إِلَيْهِ رَاجِعُونَ] البقرة/46</p> <p>√ إن المخالفات التي يرتكبها المسلم كلها ذات صلة بالإيمان، إذ الإيمان ينقص ويضعف بالمعصية كما يزيد ويقوى بالطاعات والأعمال الصالحة.</p> <p>2- مقاصد الترابط والتلازم بين العقيدة والشريعة:</p> <p>◇ إرشاد الناس لعبادة الخالق وفق ما شرعه الله تعالى وبينه.</p> <p>◇ تحسين سلوك الإنسان وتزكية إيمانه ليعيش متوازن الشخصية بين ما يؤمن به ويعتقده وما يصدر عنه من سلوكيات وتصرفات، ويأتيه من أعمال.</p> <p>◇ بناء مجتمع صالح متماسك وقوي ومتضامن. تسود فيه كل قيم الخير والعدل والحرية بين الناس.</p>	<p>– ينشط الحوار.</p> <p>– يوجه التلاميذ إلى تحليل النصوص.</p> <p>والبحث عن العلاقة بين عناصرها.</p> <p>– يوجه التلاميذ إلى ربط قضايا المحور بالواقع المعاش.</p> <p>– يصحح الأخطاء.</p> <p>– يطلب أمثلة ونماذج ذات علاقة بعناصر المحور.</p> <p>– يوجه التلاميذ إلى تركيب استنتاج واضح الصياغة.</p> <p>– يحيل على الفرضيات لتمحيصها.</p>	<p>≈ يحلل النصوص ويجيب عن الأسئلة.</p> <p>≈ يستخرج القيم التربوية ويبيد موقفه منها.</p> <p>≈ يذكر أمثلة من واقعه المعاش.</p> <p>≈ ينتقي الصيغ الملائمة ويصوغ خلاصة جامعة لعناصر المحور.</p> <p>≈ يدون الاستنتاج على السبورة.</p> <p>≈ يدلي برأيه حول الفرضيات.. يستبعد.. يؤيد.. ويناقش...</p>	<p>– المشاركة في تحليل العناصر المقترحة.</p> <p>– استحضار الموارد السابقة.</p> <p>– الاستدلال بالمعقول والمنقول.</p> <p>– التوصل إلى تمحيص الفرضيات المسطرة.</p> <p>– مدى تمكنهم من اتخاذ قرارات صحيحة تجاه الفرضيات.</p> <p>– تحمسهم للقيم الوجدانية.</p>
<p>تقويم ختامي "تثبيت التعلّمات"</p>	<p>* أن يعزز ويثمن مكتسباته السابقة.</p>	<p>■ عرف العقيدة، وما هي أسسها؟ عرف الشريعة وما هي مجالاتها؟ ومميزاتها؟</p> <p>■ أين يكمن الترابط بين المفهومين؟ أذكر بعض مظاهر ذلك الترابط؟</p> <p>■ ماهي مقاصد الترابط والتكامل بين العقيدة والشريعة؟</p>	<p>– يدبر الحوار</p> <p>– يثبت الموارد والتعلّمات السابقة.</p>	<p>≈ يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.</p>	<p>– برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.</p>
<p>الإعداد القبلي للمدخل الموالي"</p>	<p>* يجب عن أسئلة الإعداد القبلي استعداداً للمدخل الموالي .</p>	<p>◇ انقل إلى دفتر الدروس النصوص المؤطرة لمدخل الإقتداء "الرسول صلى الله عليه وسلم يرسي قيم السلم والتعايش" – الصفحة 74 من المقرر المدرسي.</p> <p>◇ عرف مفهومي السلم والتعايش؟</p> <p>◇ ابحث في السيرة النبوية عن بعض مظاهر السلم والتعايش التي أرساها الرسول صلى الله عليه وسلم في المجتمع الجديد بالمدينة المنورة؟</p>	<p>– توجيه التلاميذ إلى رقم الصفحة الخاصة بالدرس من كتاب التلميذ.</p>	<p>≈ يدون الأسئلة في دفتره.</p> <p>≈ ينجز المطلوب بمعية مجموعة من زملائه في الفصل.</p>	<p>– جدية الإعداد القبلي وجودته.</p>