

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المادة : التربية الإسلامية

الأستاذ: حسن أولحاج—الثانوية الإعدادية الجحد—مديرية الحوز

مدخل الاقتداء: الرسول يرسى قيم السلم والتعايش (وثيقة المدينة) (الوحدة الأولى) ** وفق منار التربية الإسلامية **

الفئة المستهدفة: الثالثة ثانوي إعدادي
مدة الانجاز: "55 دقيقة"
الطرق التعليمية: حوارية، استنتاجية، استكشافية، إقائية...
الوسائل التعليمية: السبورة، الكتاب المدرسي..

الكفايات النوعية: 1- يتعرف أهم المحطات في حياة النبي صلى الله عليه و سلم من هجرته إلى وفاته.
- يتخذ النبي عليه السلام قدوة و مثلاً أعلى في سيرته العملية.
الأهداف التعليمية:
← يدرك أن الإسلام دين السلم و التعايش. ويعي قيمة ذلك.
← يتعرف على بعض مظاهر تعايش الإسلام مع أصحاب الشرائع الأخرى.

المصادر والمراجع:

← القرآن الكريم برواية ورش.
← السيرة النبوية: ابن هشام. دار الكتاب العربي. ط: الثالثة.
← فقه السيرة/ البوطي رحمه الله-ط1993- دار الفكر/ بيروت
← وثيقة المدينة: المضمون والدلالة. أحمد قائد الشيعبي. (ن- إكت)
← المعجم الوسيط. مجمع اللغة العربية. ط:04 مكتبة الشروق الدولية.

مؤشر التقويم	أنشطة التعليم		المضمون العلمي (محتوى النشاط)	القدرات النوعية	مراحل الدرس
	أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ			
←مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.	~ يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضعيات. ~ يجيب عن الأسئلة.	← يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق.	<p>♦ ما المقصود بالعقيدة؟ ما الغاية من معرفة معناها، وإدراك أسسها، والعمل بمقتضاها؟</p> <p>♦ ما تعريفك للشريعة؟ ما هي مجالاتها ومميزاتها؟ وما الغاية من أحكام الشريعة؟</p> <p>♦ أذكر بعض مظاهر التلازم والتكامل بين العقيدة والشريعة؟</p> <p>♦ ما الهدف والمقصد من التلازم والترابط بين المفهومين؟</p>	* أن يتذكر عناصر الدرس السابق.	تقويم تشخيصي
←مدى تفاعلهم مع الوضعية المشكلة. ←تعبير عينة من التلاميذ عن تمثلاتهم ومواقفهم.	~ يصغي للوضعية المشكلة ويتأملها جيدا. ~ يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.	← توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس. ←يدلل الصعوبات، ويساعد بخصوص الصياغة اللغوية.	<p>== بعد أن أرسى رسول الله صلى الله عليه وسلم قواعد مجتمع جديد وأمة إسلامية جديدة، بإقامة الوحدة العقدية والسياسية والنظامية بين المسلمين، بدأ بتنظيم علاقاته بغير المسلمين، وكان قصده بذلك توفير الأمن والسلام والسعادة والخير للبشرية جمعاء.</p> <p>وأقرب من كان يجاور المدينة من غير المسلمين هم اليهود، فعقد معهم رسول الله صلى الله عليه وسلم معاهدة تضمنت "وثيقة المدينة" بنودها، قرر لهم فيها النصح والخير، وترك لهم فيها مطلق الحرية في الدين والمال، ولم يتجه إلى سياسة الإبعاد أو المصادرة والخصام. كل ذلك كان في سبيل بناء مجتمع جديد قائم على أسس تضمن الأمن والاستقرار تسود فيه قيم السلم والتعايش بين المذاهب والأديان.</p> <p>← فما الغاية الكبرى من هذه المعاهدة؟</p> <p>← وما هي القيم التي أرساها الرسول صلى الله عليه وسلم بهذه الوثيقة؟</p>	* القدرة على الإحساس بأهمية إدراك مفهومي العقيدة والشريعة.	تأمل الوضعية وتحديد الإشكال واقتراح الفرضيات
← قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.	~ ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، ويصحح أخطاء زملائه.	← يقرأ قراءة نموذجية، ثم يامر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	<p>→ قال تعالى: ﴿وَمَا لَكُمْ لَا تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالرَّسُولِ يَدْعُوكُمْ لِتُؤْمِنُوا بِرَبِّكُمْ وَقَدْ أَخَذَ مِيثَاقَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ﴾ [الحديد/08]</p> <p>← خلاصة وثيقة المدينة الصفحة 74 من كتاب التلميذ المدرسي.</p> <p>Δ التنكير بتوثيق "سورة الحديد"</p> <p>Δ "وثيقة المدينة: «الصحيفة» أو «وثيقة المدينة» أو «كتاب محمد النبي» «الدستور المدني» أو «العهد النبوي»، كلها أسماء لتلك الوثيقة النبوية التاريخية التي وضعها رسول الله صلى الله عليه وسلم لتنظيم علاقة المسلمين أولاً فيما بينهم، ثم ثانياً مع غيرهم من أهل الديانات الأخرى.</p>	* حسن الاستماع و الإنصات و قراءة النصوص قراءة سليمة.	عرض النصوص : قراءة وتوثيق.

<p>قاموس المفاهيم الأساسية.</p>	<p>* استيعاب و فهم معاني الكلمات والمفردات الصعبة حسب السياق.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>التفسير</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مالك لا تؤمنون بالله</td> <td>خطاب للكفار، أي لا مانع لكم من الإيمان.</td> </tr> <tr> <td>ميثاقكم</td> <td>عهدكم. والميثاق: العقد والعهد.</td> </tr> <tr> <td>ربعتهم</td> <td>معقلهم.</td> </tr> <tr> <td>يتعاقلون بينهم</td> <td>يشتركون في تأدية دية القتيل.</td> </tr> <tr> <td>يفدون عانيهم</td> <td>يفدون أسيرهم.</td> </tr> <tr> <td>مفرح</td> <td>المنقل بالدين الكثير العيال.</td> </tr> <tr> <td>ابتغى دسيسة</td> <td>طلب دفع ظلم، والدسيسة: العظيمة.</td> </tr> <tr> <td>يجيره</td> <td>يجعله في جواره وحمايته.</td> </tr> <tr> <td>يبين بعضهم على بعض</td> <td>يقتلون القاتل بالقتيل.</td> </tr> <tr> <td>اعتبط مؤمنا</td> <td>قتله دون جناية أو سبب يوجب قتله.</td> </tr> <tr> <td>المحدث</td> <td>كل من أتى حدا من حدود الله تعالى.</td> </tr> <tr> <td>الصرف</td> <td>التوبة.</td> </tr> <tr> <td>العدل</td> <td>الفدية.</td> </tr> </tbody> </table>	الكلمة	التفسير	مالك لا تؤمنون بالله	خطاب للكفار، أي لا مانع لكم من الإيمان.	ميثاقكم	عهدكم. والميثاق: العقد والعهد.	ربعتهم	معقلهم.	يتعاقلون بينهم	يشتركون في تأدية دية القتيل.	يفدون عانيهم	يفدون أسيرهم.	مفرح	المنقل بالدين الكثير العيال.	ابتغى دسيسة	طلب دفع ظلم، والدسيسة: العظيمة.	يجيره	يجعله في جواره وحمايته.	يبين بعضهم على بعض	يقتلون القاتل بالقتيل.	اعتبط مؤمنا	قتله دون جناية أو سبب يوجب قتله.	المحدث	كل من أتى حدا من حدود الله تعالى.	الصرف	التوبة.	العدل	الفدية.	<p>«يطلب التأشير على الكلمات الصعبة».</p> <p>≈ يؤشر على الكلمات الصعبة ويشرحها.</p> <p>≈ يركب الكلمات في سياقات جديدة.</p>	<p>«فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة».</p>
الكلمة	التفسير																															
مالك لا تؤمنون بالله	خطاب للكفار، أي لا مانع لكم من الإيمان.																															
ميثاقكم	عهدكم. والميثاق: العقد والعهد.																															
ربعتهم	معقلهم.																															
يتعاقلون بينهم	يشتركون في تأدية دية القتيل.																															
يفدون عانيهم	يفدون أسيرهم.																															
مفرح	المنقل بالدين الكثير العيال.																															
ابتغى دسيسة	طلب دفع ظلم، والدسيسة: العظيمة.																															
يجيره	يجعله في جواره وحمايته.																															
يبين بعضهم على بعض	يقتلون القاتل بالقتيل.																															
اعتبط مؤمنا	قتله دون جناية أو سبب يوجب قتله.																															
المحدث	كل من أتى حدا من حدود الله تعالى.																															
الصرف	التوبة.																															
العدل	الفدية.																															
<p>استخلاص المضامين المساعدة.</p>	<p>* القدرة على استخراج المضامين، وربطها بقضية المدخل.</p>	<p>«أمره تعالى الكفار بالإقرار بوحدانيته، وتذكيرهم بالميثاق المأخوذ عليهم.»</p> <p>«الأساس الذي تقوم عليه وثيقة المدينة هو تنظيم العلاقات بين مكوناتها البشرية، بعد الهجرة إليها وإقامة مجتمع الإسلام ودولته فيها، وتشمل هذه المكونات: المهاجرين والأنصار دعامتي جماعة المسلمين في المدينة من جهة، واليهود من جهة أخرى. وقد مثلت هذه الوثيقة عهداً وميثاقاً قانونياً وحقوقياً يحدد العلاقة الاجتماعية بين مختلف مكونات المجتمع اليثريبي وضوابطها وحدودها بتفصيل يوضح الحقوق والالتزامات المترتبة لكل عنصر من عناصر المدينة.»</p>	<p>«يحفز ويوجه التلاميذ إلى استخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.»</p> <p>≈ يركب ويصوغ المضامين المناسبة.</p> <p>≈ يحدد المحاور الدرس من خلال المضامين.</p>	<p>«توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.»</p>																												
<p>تقويم تكويني إدماجي. "تعزير التعلم"</p>	<p>* أن يعزز ويثمن مكتسباته السابقة.</p>	<p>← حدد عناصر المجتمع في يترب؟</p> <p>← كيف كانت الحياة في المدينة المنورة قبل الإسلام؟</p> <p>← بين من كانت معاهدة المدينة؟</p> <p>← ما مجمل محتوى الوثيقة/المعاهدة؟</p> <p>← كيف تعامل الرسول صلى الله عليه وسلم بعد الهجرة مع الأوس والخزرج ومع اليهود؟</p> <p>← علام تدل الألفاظ والعبارات التالية: ربعتهم – يقدون – عانيهم – مفرح – الميثاق.</p>	<p>«يدير الحوار بفعالية (التواصل الأفقي)»</p> <p>«يثبت ويعزز الموارد والتعلم السابقة.»</p> <p>≈ يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.</p>	<p>«برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.»</p>																												
<p>الإعداد القبلي للحصة الثانية"</p>	<p>*يجيب عن أسئلة الإعداد القبلي استعداداً للحصة القادمة.</p>	<p>== ما هي أهم بنود وثيقة المدينة؟</p> <p>== كيف أرسى الرسول صلى الله عليه وسلم السلم بين المومنين بعضهم البعض؟</p> <p>== كيف أرسى الرسول صلى الله عليه وسلم السلم بين المومنين واليهود؟</p>	<p>«توجيه التلاميذ إلى رقم الصفحة الخاصة بالدرس من كتاب التلميذ.»</p> <p>≈ يدون الأسئلة في دفتره.</p> <p>≈ ينجز المطلوب بمعية مجموعة من زملائه في الفصل.</p>	<p>«جدية الإعداد القبلي وجودته.»</p>																												

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المادة : التربية الإسلامية

الأستاذ: حسن أوحاج — الثانوية الإعدادية إجمد — مديرية الحوز

□ مدخل الاقتداء: الرسول يرسى قيم السلم والتعايش (وثيقة المدينة) (الحصّة الثانية) □

** وفق منار التربية الإسلامية **

الفئة المستهدفة: الثالثة ثانوي إعدادي
مدة الانجاز: "55 دقيقة"
الطرق التعليمية: حوارية، استنتاجية، استكشافية، إقائية...
الوسائل التعليمية: السبورة، الكتاب المدرسي..

الكفايات النوعية: 1- يتعرف أهم المحطات في حياة النبي صلى الله عليه و سلم من هجرته إلى وفاته.
2- يتخذ النبي صلى الله عليه و سلم قدوة ومثلاً أعلى في سيرته العملية.
الأهداف التعليمية:
← يدرك أهمية وثيقة المدينة في إرساء قيم السلم والتعايش.
← يتمثل قيم السلم والتعايش في واقعه.. ويستمدجها في سلوكه.

المصادر والمراجع:

← القرآن الكريم برواية ورش.
← السيرة النبوية: ابن هشام. دار الكتاب العربي. ط: الثالثة.
← وثيقة المدينة: المضمون والدلالة. تأليف أحمد قائد الشيعبي. (نسخة إلكترونية)
← المعجم الوسيط. مجمع اللغة العربية. ط: 04 مكتبة الشروق الدولية

مؤشر التقويم	أنشطة التعليم		المضمون العلمي (محتوى النشاط)	القدرات النوعية	مراحل الدرس
	أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ			
← مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.	~ يجيب عن الأسئلة.	← يطرح أسئلة تتعلق حصّة السابقة.	<p>♦ ما هي المكونات البشرية للمجتمع البشري غداة الهجرة النبوية؟</p> <p>♦ كيف كانت الحياة في المدينة المنورة قبل الإسلام؟</p> <p>♦ من خلال قراءتك الأولية لوثيقة المدينة من هم المعنيون بنودها؟</p> <p>♦ ما مجمل محتوى "وثيقة المدينة"؟</p>	* أن يتذكر عناصر الدرس السابق.	تقويم تشخيصي.
← المشاركة في تحليل العناصر المقترحة. ← استحضار الموارد السابقة. ← الاستدلال بالمعقول والمنقول. ← التوصل إلى تمحيص الفرضيات المسطرة. ← مدى تمكنهم من اتخاذ قرارات صحيحة تجاه الفرضيات. ← تحمسهم للقيم الوجدانية.	~ يحلل النصوص ويجيب عن الأسئلة. ~ يستخرج القيم التربوية ويبيد موقفه منها. ~ يذكر أمثلة من واقعه المعاش. ~ ينتقي الصيغ الملانمة ويصوغ خلاصة جامعة لعناصر المحور. ~ يدون الاستنتاج على السبورة. ~ يدلي برأيه حول الفرضيات.. يستبعد.. يؤيد.. ويناقش...	← ينشط الحوار. ← يوجه التلاميذ إلى تحليل النصوص. والبحث عن العلاقة بين عناصرها. ← يوجه التلاميذ إلى ربط قضايا المحور بالواقع المعاش. ← يصحح الأخطاء. ← يطلب أمثلة ونماذج ذات علاقة بعناصر المحور. ← يوجه التلاميذ إلى تركيب استنتاج واضح الصياغة. ← يحيل على الفرضيات لتمحيصها.	<p>المحور الأول: إرساء الرسول عليه السلام السلم في يثرب من خلال وثيقة المدينة:</p> <p>◊ وجد النبي عليه السلام عند وصوله إلى يثرب مجتمعا مختلف العناصر، يتألف من المهاجرين، ومن الأنصار وأغلبهم من الأوس والخزرج، ومن اليهود بقبائلهم المختلفة ومن المشركين.</p> <p>◊ بدأ الرسول عليه السلام بالمأخاة بين الأوس والخزرج، اعتمد وثيقة بين سكان المدينة تسمى "وثيقة المدينة" نظمت حياتهم الدينية والاجتماعية.. على أساس تحديد الحقوق والواجبات بين كل سكانها. ومن أبرز بنود هذه الوثيقة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • عدم الإكراه في الدين. • الامتناع عن الظلم، وحفظ حرمة الدماء والأموال والأعراض. • ضمان حق الأمن والسكن وحرية التنقل للجميع. • إقامة العدل والقسط في الحكم بين جميع الطوائف. • احترام العهود والمواثيق والبعد عن الغدر والخيانة. <p>المحور الثاني: تثبيت الرسول عليه السلام قيمة التعايش من خلال وثيقة المدينة:</p> <p>ما فعله النبي عليه السلام من خلال معاهدة المدينة كان أول تطبيق عملي للدولة الإسلامية في حسن التعايش مع الآخرين من غير المسلمين، والتعامل معهم بالفضل والمعروف، وتجلي ذلك في:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ وجوب التناصر والتناصح والبر دون الإثم بين أفراد مجتمع يثرب: لأن ذلك يحقق التعايش. ■ مراعاة حسن الجوار، والتعامل بالمعروف والفضل: لأن ذلك يساعد على العيش المشترك، وفيه ضمان للحقوق، وحقق للدماء، ومنع للظلم، وكف للأذى... ■ التعايش السلمي: بينت الوثيقة أن العدل أساس لضمان تعايش المواطنين في الدولة. وفرضت عليهم الوقوف جميعا ضد الظالم والتصدي له، ونصرة المظلوم وتمكينه من حقوقه. ■ المساواة في الحقوق والكرامة: فلا فرق بين مهاجرين وأنصار. ولا فرق بين مسلمين ويهود في الحقوق المدنية "السياسية والاجتماعية". 	* أن يتعرف أسس ومبادئ وثيقة المدينة.	تحليل المحور الثاني "تمحيص الفرضيات"

<p>القيم المستفادة.</p>	<p>*أن يقتنع أن الإسلام دين السلم والتعايش والقبول بالآخر.</p>	<p>→ <u>يستفاد من وثيقة المدينة ما يلي:</u> ✓ الإسلام هو دين الإنسانية والتسامح والحوار والتعايش بين كل بني الإنسان، حيث دعا إلى إرساء السلم ونشر السلام. ✓ تنطلق أسس التسامح والتعايش والحوار في الإسلام من عقيدته ومبادئه. ✓ التعايش هو القيمة الأخلاقية التي لا بد منها لبناء مجتمع مدني مستقر يقوم على الاحترام والقبول المتبادل والاعتراف بحقوق الغير، ويمثل العمل بمبدأ التعايش ضماناً مهمة لمنع إنزلاق المجتمعات والأفراد إلى هاوية العنف والاعتداء والإرهاب والحروب والصراعات المدمرة. ✓ بنود وثيقة المدينة دليل على أن الإسلام دين لا ينفي الآخر على الإطلاق وأنه يقر أن الاختلاف بين الناس في أشكالهم وألوانهم ومعتقداتهم هو سنة إلهية وحكمة ربانية. ✓ المسلم لا يؤذي غير المسلمين في عقائدهم، ولا ينتقص من حقوقهم، في ظل تكافل اجتماعي شامل على أساس من الإخاء والمحبة والتعاون البناء.</p>	<p>→ يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرس. → يقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرس.</p>	<p>≈ يناقش ويبيدي رأيه ≈ يستثمر معارفه السابقة ≈ يحاول تمثيل القيم في حياته اليومية.</p>	<p>← مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس.</p>
<p>تقويم ختامي "تثبيت التعلّات"</p>	<p>*أن يعزز ويثمن مكتسباته السابقة .</p>	<p>■ ما هي أهم القيم المستفادة من وثيقة المدينة؟ ■ أبرز بعض مظاهر التعايش التي جاءت بها وثيقة المدينة؟ ■ ماذا يبين هذا النص القرآني: [لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ] البقرة/255 ■ إلى ما يدعو الله تعالى في هذه الآية القرآنية: [ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ] النحل/125 ■ حدد موقفك مما يلي: ← التعايش مع الآخر لا يعني على الإطلاق الذوبان فيه وضياع الهوية والذلة والاستكانة له، بل يعني الاحترام المتبادل ومعرفة كل طرف ماله وما عليه. ← سماحة الإسلام لم تكن مع اليهود والنصارى فقط بل كانت أيضاً مع الديانات غير السماوية مثل المجوسية حيث اعترف بها الإسلام وعوملت معاملة أهل الكتاب حيث قال النبي صلى الله عليه وسلم: "سنوا فيهم سنة أهل الكتاب". ← الاعتداء على دور عبادة غير المسلمين، والتهمك على معتقداتهم. ← طالب يدرس في بلاد غير المسلمين. ← بعض الناس يتهمون الإسلام بالعنف والانغلاق، ومعاداة المذاهب والأديان الأخرى.</p>	<p>← يدير الحوار. ← يثبت الموارد والتعلّات السابقة. ← يتتبع أجوبة المتعلمين ويقومها. ← يدعم ويعضد المتعثر.</p>	<p>≈ يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.</p>	<p>← برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.</p>
<p>الإعداد القبلي للمدخل الموالي"</p>	<p>*يجيب عن أسئلة الإعداد القبلي استعداداً للمدخل الموالي .</p>	<p>◇ انقل إلى دفتر الدروس النصوص الموطرة لمدخل الاستجابة "الزكاة أحكامها ومقاصدها، الغايات والوظائف التنموية" – الصفحة 78 من المقرر المدرسي. (النصين القرآنيين الأول والثاني) ◇ استخلص مضامين مناسبة لهما؟ ◇ ابحث عن غايات ومقاصد تشريع الزكاة؟</p>	<p>← توجيه التلاميذ إلى رقم الصفحة الخاصة بالدرس من كتاب التلميذ.</p>	<p>≈ يدون الأسئلة في دفتره. ≈ ينجز المطلوب بمعية مجموعة من زملائه في الفصل.</p>	<p>← جدية الإعداد القبلي وجودته.</p>