

- **المدخل :** النزوية

- **مدة الإنجاز :** مص نان دراسي نان.

- **عنوان الدرس :** النظر والتفكير سبيل المعرفة والتفاهة

- أهداف التعلم :

- ان يعرف المتعلم علم الغاية من دعوة الإسلام إلى الفكر في الكون .
- ان يدرك ان التأمل في الكون سبيل له دابة الناس ونقوية الإيمان .
- ان يدرك ان التأمل في معرفة الله تعالى بالنظر والتأمل في ملكوته .

- **المصادر والمراجع :** القرآن الكريم برواية ورش .

- الكتاب المدرسي . الإسلام والفكر عبد الحميد مفهومي .

- التفكير في قضية إسلامية " عباس الفقاد " .

- المفهوم الوسيط . كلمات القرآن " مسنين ففاهة " .

المراحل	القدرات المستهدفة	المحتوى المعرفي	أنشطة التعليم والتعلم		معايير التقويم
			التلميذ	الأستاذ	
التقويم الشخصي	- القدرة على استحضار المكتسبات السابقة وربطها بالحصّة التالية. - القدرة على الانخراط في الدرس	- ماهي حروف المد؟ وماذا نقصد بالمد الطبيعي؟ - ما الغاية من انزال القرآن الكريم؟ وما وظائفه؟ - ماهي صفات المحسنين؟ - ما عاقبة من يعرض عن سماع القرآن ويستهزئ به؟ استظهر الآيات التي يدعونا الله تعالى من خلالها إلى التأمل في ملكوته. - ما الغاية من هذه الدعوة؟	- يشخص المكتسبات. - يسأل عن بعض الألفاظ والمضامين.	- يجيب على الأسئلة الموجهة إليه - الاستعداد للانخراط في الدرس.	- الإثارة والتشويق والحوار ورقة التنقيط
المشكلة الموضوعية	- القدرة على تحديد إشكالية الموضوعية. - إثارة انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس الجديد.	ما رأيك فيمن يدعي أن معرفة الله تعالى يمكن الوصول إليها فقط من خلال القرآن الكريم؟	- يقرأ الوضعية المشكّلة. - يذلل الصعوبات. - يدون فرضيات التلاميذ ويقومها. - يحفز التلاميذ على الانخراط في موضوع الدرس.	- يتأمل ويحلل ويحاول تحديد الاشكال ويقترح الفرضيات. - يتشوق إلى معرفة الدرس الجديد. - يبدي استعداده للمشاركة فيه	- الإثارة والتشويق والحوار والمشاركة.
القراءة	- يتمرّس على الانصات والتدبر والقراءة السليمة.	- النص الأول : سورة العلق الآيات الخمس الأولى. - النص الثاني : سورة الغاشية الآيات من 17 إلى 26. - النص الثالث : سورة لقمان الآيات 9 و 10	- يقرأ النصوص قراءة نموذجية. - يكلف بعض التلاميذ بالقراءة. - يتابع أداءهم ويصحح الأخطاء.	- يستمع لقراءة الأستاذ. - يحاكي قراءة الأستاذ. - يستفيد من الأخطاء.	- الكتاب المدرسي أو السبورة
توثيق النصوص	- القدرة على التعريف بالسورة تعريفا وظيفيا.	سورة العلق : سورة مكية عدد آياتها 19 و ترتيبها في المصحف الشريف 96 بين سورتي التين والقدر وهي أول ما نزل من القرآن الكريم وتسمى أيضا: اقرأ. سورة الغاشية: سورة مكية عدد آياتها 26 آية وترتيبها في المصحف الشريف 88 بين سورتي الأعلى والفجر ، نزلت بعد سورة الذاريات ، بدأت بأسلوب استفهام " هل أتاك حديث الغاشية " والغاشية هو أحد أسماء يوم القيامة.	- يطرح أسئلة توجيهية حول نوع السورة وعدد آياتها وسبب تسميتها ...	يجيب على الأسئلة مستثمرا إعداده القبلي	- حوارية - تشاركية - السبورة الإعداد القبلي
القاموس اللفظي	- يتعرف على معاني الكلمات المفاتيح. - يدرك مدلول العبارات في سياقها	ينظرون : يتأملون ويفكرون. نصبت : جعلت منصوبة قائمة راسية. سطحت : بسطت ومدت. ألقى : جعل تمسّد : تضطرب	- يطالب التلاميذ بشرح الكلمات المفاتيح التي تمكنهم من فهم لغة النص. - يصحح بعض الأخطاء . - يطالب بتوظيف بعضها في جمل مفيدة.	- يشرح الكلمات حسب سياقها - يستوعب التوجيهات - يستفيد من الأخطاء.	- التحضير المنزلي الحوار السبورة
استخلاص الأساسيات	- القدرة على تحديد المستفاد من النصين.	1. أمر الله تعالى بالقراءة والكتابة مع بيانه أن القلم من أدوات العلم التي سخرها للإنسان. 2. دعوة الله تعالى إلى التأمل والنظر في مخلوقاته مع توعّد المعرضين من الكافرين بسوء المصير. 3. إبراز الله عز وجل بعض مظاهر عظّمته وقدرته المتجلية في خلق السموات والأرض.	- يطرح أسئلة متنوعة تفضي بالتلاميذ إلى استخلاص المعاني الأساسية للآيات - ماهي أدوات العلم المسخرة للإنسان ؟ - ماهي الصور التي أمرنا الله تعالى بالتأمل فيها؟ وما عاقبة من عطل عقله ولم يتأملها؟ - ما تجليات عظمة الله تعالى في مخلوقاته؟	- يعبر عن المستفاد من النص بأسلوبه الخاص - يقترح ويناقش بجديّة .	- الحوار السبورة الكتاب المدرسي التحضير

الأستاذ أبو تسنيم ح. ح

- يتعرف التلميذ على النعم التي ميز الله تعالى بها الإنسان وتعيّنه على التأمل والتفكير.

- يدرك مكانة العلماء في الإسلام وعاقبة من يعطل نعمة العقل والتفكير

- يستشهد بأدلة شرعية مناسبة.

- يحدد بعض فوائد التأمل والتفكير في الكون.

- يحدد بعض فوائد التأمل والتفكير في الكون.

- يحدد بعض فوائد التأمل والتفكير في الكون.

- يحدد بعض فوائد التأمل والتفكير في الكون.

- يحدد بعض فوائد التأمل والتفكير في الكون.

- يحدد بعض فوائد التأمل والتفكير في الكون.

- يحدد بعض فوائد التأمل والتفكير في الكون.

- يحدد بعض فوائد التأمل والتفكير في الكون.

- يحدد بعض فوائد التأمل والتفكير في الكون.

1) دعوة الإسلام إلى النظر والتفكير في خلقه:

خلق الله تعالى الإنسان وفضله على كثير من المخلوقات ، وأنعم عليه بنعمة العقل ، وزوده بوسائل النظر والتفكير من سمع وبصر ، ووسائل للتواصل ، وسخر له كل أدوات البحث والتعلم ، وأمر أن يستخدم ذلك في النظر والتأمل في ملكوته سبحانه، من خلال عبارات متعددة في القرآن الكريم من قبيل " أفلا يعقلون " " أفلا يبصرون " " أفلا يتدبرون " ... ورفع من مكانة العلماء وأنزلهن المكانة الرفيعة ، قال تعالى : " قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون " وقوله عز وجل : " إنما يخشى الله من عباده العلماء " وقد كان خيرة الخلق من الأنبياء يتأملون في ملكوت الله تعالى من ذلك إبراهيم عليه السلام والرسول صلى الله عليه وسلم الذي كان يختلي بغار حراء الليالي ذوات العدد يتأمل في السماوات والأرض حتى نزل عليه الوحي .وبالمقابل أنكر سبحانه على الإنسان تعطيل قدراته العقلية وحذره من سوء استخدامها قال تعالى : " إن السمع والبصر والفؤاد كل أولئك كان عنه مسؤولاً " ودعا إلى أخذ العبرة من مآل الأمم السابقة التي عطلت فكرها وكذبت رسلها فضلت وأضلت قال تعالى: " قل سيروا في الأرض ثم انظروا كيف كان عاقبة المكذبين " .

وفي القرآن الكريم العديد من الآيات والعلامات الدالة على عظمة الخالق دعانا الله تعالى إلى التفكير والتأمل فيها واستخراج المعرفة والهداية منها وتنوعت لتشمل البر والبحر والسماء وسائر المخلوقات ومن ذلك قوله تعالى: " وفي أنفسكم أفلا تبصرون " " أفلم ينظروا إلى السماء فوفهم كيف بنيناها وزيناها وما لها من فروج "

2) الغاية من التأمل والنظر في مخلوقات الله تعالى:

للتأمل والفكر في مخلوقات الله تعالى فوائد وأثار طيبة أهمها :
- إدراك عظمة الخالق سبحانه وقدرته ووحديته.
- بلوغ مرضاة الله تعالى والتقرب منه بطاعته وامتثال أمره
- يكشف عن بديع صنع الخالق سبحانه ودقة خلقه.
- يزرع في النفس تعظيم الله تعالى والخوف والخشية منه سبحانه
- يملأ النفس راحة وسعادة ومحبة لله وشوقاً إلى لقائه
- يفتح الأبواب للعلم والمعرفة ويكسب المسلم علوماً جديدة تنفعه في شتى المجالات.
- يزيد المؤمن يقيناً وإيماناً بما أخبر الله تعالى به في كتابه أو سنة رسوله صلى الله عليه وسلم.
- يزيد المؤمن يقيناً بمجيء يوم القيامة والرجوع إلى الله تعالى.
- يورث الحكمة والرأي السديد.

نص أو خطاطة تشمل أهم عناصر الدرس التي تمت مناقشتها أثناء الحصّة.

تحصيل الفروضيات

الأستاذ أبو تسنيم ح. ح

لماذا دعانا الله تعالى إلى التأمل في مخلوقاته عز وجل؟
ماهي العبارات الواردة في القرآن الكريم وتدعو إلى التأمل والتفكير؟
ما عاقبة تعطيل الفكر على حياة الإنسان؟
ما هي فوائد التأمل والتفكير في الكون؟

(1) حدد مفهوم السابقين الأولين.
(2) اذكر بعض أسمائهم وصفاتهم.
(3) ما أنواع العذاب الذي لا قوه من المشركين؟ وما الجزاء الذي خصهم الله تعالى به نتيجة تضحيتهم؟

- ينشط الحوار.

- يصحح الأخطاء.

- يربط بالواقع المعيش.

- يستثمر مرحلة الشرح

والمضامين الأساسية .

- يطرح أسئلة تساعد

التلاميذ على فهم الدرس:

● لماذا ميز الله تعالى

الإنسان عن باقي

المخلوقات؟

● ما الغاية من ذلك؟

● ماهي العبارات الواردة

في القرآن وتحت على

التأمل والتفكير في

الكون؟

● ما مكانة العلماء في

الإسلام؟

● ما عاقبة من عطل نعمة

العقل؟

● ماهي الصور التي

دعانا القرآن إلى التأمل

فيها؟

● ماهي الآثار الطيبة التي

يحققها التفكير والتأمل؟

يشارك المتعلمين في صياغة خلاصة مركزة

يعود بالمتعلم إلى وضعية الدرس

- يساعد التلاميذ على التذكر والاستحضار.

- ينشط الحوار.

- قراءة الأسئلة .

- شرحها لبيداغوجي.

- يجيب على الأسئلة

انطلاقاً من نصوص

الدرس وأجوبة الإعداد

القبلي .

- يقترح ويناقش بجدية .

- يشارك في بناء

الدرس.

- يبدي آراءه ومواقفه.

- يذكر أمثلة من واقعه

المعيش.

يبدلي بأفكاره وعباراته

محاولاً الخروج

بخلاصة للدرس

يحدد مدى تمكنه من صياغة خلاصة قيمة.

مدى تمكنه من اتخاذ قرار

يحدد مدى تمكنه من صياغة خلاصة قيمة.

مدى تمكنه من اتخاذ قرار

يحدد مدى تمكنه من صياغة خلاصة قيمة.

مدى تمكنه من اتخاذ قرار

يحدد مدى تمكنه من صياغة خلاصة قيمة.

مدى تمكنه من اتخاذ قرار

يحدد مدى تمكنه من صياغة خلاصة قيمة.

مدى تمكنه من اتخاذ قرار

يحدد مدى تمكنه من صياغة خلاصة قيمة.

مدى تمكنه من اتخاذ قرار

يحدد مدى تمكنه من صياغة خلاصة قيمة.

مدى تمكنه من اتخاذ قرار

يحدد مدى تمكنه من صياغة خلاصة قيمة.

مدى تمكنه من اتخاذ قرار

يحدد مدى تمكنه من صياغة خلاصة قيمة.

مدى تمكنه من اتخاذ قرار

يحدد مدى تمكنه من صياغة خلاصة قيمة.

مدى تمكنه من اتخاذ قرار

يحدد مدى تمكنه من صياغة خلاصة قيمة.

- المشاركة الفعالة

للتلاميذ في إغناء الدرس

بآرائهم و أفكارهم.

- مدى قدرتهم على تقديم

إجابات تتناسق مع

الهادف

الأسئلة المطروحة

والكتاب

- مدى فهم واستيعاب

المدرسي

محاور الدرس والعمل

والسبورة

على استثمارها

وتوظيفها في الواقع.

يحدد مدى تمكنه من صياغة خلاصة قيمة.

مدى تمكنه من اتخاذ قرار

يحدد مدى تمكنه من صياغة خلاصة قيمة.

مدى تمكنه من اتخاذ قرار

يحدد مدى تمكنه من صياغة خلاصة قيمة.

مدى تمكنه من اتخاذ قرار

يحدد مدى تمكنه من صياغة خلاصة قيمة.

مدى تمكنه من اتخاذ قرار

يحدد مدى تمكنه من صياغة خلاصة قيمة.

مدى تمكنه من اتخاذ قرار

يحدد مدى تمكنه من صياغة خلاصة قيمة.

مدى تمكنه من اتخاذ قرار

يحدد مدى تمكنه من صياغة خلاصة قيمة.

مدى تمكنه من اتخاذ قرار

يحدد مدى تمكنه من صياغة خلاصة قيمة.

مدى تمكنه من اتخاذ قرار

يحدد مدى تمكنه من صياغة خلاصة قيمة.

مدى تمكنه من اتخاذ قرار

يحدد مدى تمكنه من صياغة خلاصة قيمة.

مدى تمكنه من اتخاذ قرار

يحدد مدى تمكنه من صياغة خلاصة قيمة.