

المدخل: التزكية

- الأهداف التعليمية :

- أن يتعرف المتعلم مفهوم العقيدة الصحيحة ومقوماتها
- أن يدرك المتعلم الفرق بين العقيدة الصحيحة والعقائد الفاسدة
- أن يكتشف أسباب ومظاهر فساد العقيدة.
- أن يدرك خطورة الانحراف في العقيدة..

المصادر:

القرآن الكريم ، الكتب المدرسية، وبعض كتب التفسير، بعض الكتب من المكتبة الشاملة

- موضوع الدرس: **العقيدة الصحيحة والعقائد الفاسدة**

- الفئة المستهدفة: الأولى إعدادي
- المدة الزمنية: ساعتان
- الطريقة التعليمية: حوارية - استنتاجية - استكشافية - إلقاءية ..
- الوسائل التعليمية: السبورة - دفتر التلميذ - الكتاب المدرسي ..

مؤشر التقويم	الوسائل والطرق	المضمون العلمي	الأنشطة العلمية		القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
			أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ		
مدى تمكن التلاميذ من المعارف السابقة .	الحوار أسئلة	يفترض من المتعلم أن يجيب بمثل: 1- قال الله عز وجل بسم الله الرحمن الرحيم " ق والقرءان المجيد بل عجبوا أن جاءهم منذر منهم فقال الكافرون هذا شيء عجيب اذا متنا وكنا ترابا ذلك رجع بعيد .." الخ 2- استدل أصحاب العقائد الفاسدة على نكران البعث بأنهم سيموتون وسيفنون بعد الموت وستأكل الأرض أجسامهم مما يستحيل - حسب زعمهم - إحياءهم مرة أخرى	ينصت ويجيب على الأسئلة ويبين المطلوب منه	يوجه أسئلة حول مكتسبات التلميذ في الدرس السابق -مثل: 1- استظهر من الآية 1 إلى الآية 5؟ 2- استخرج من هذه الآيات ما استدل به أصحاب العقائد الفاسدة على إنكارهم البعث ؟	مراجعة المستفاد القبلي	تقويم تشخيصي

<p>مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال ومحاولة حله .</p>	<p>الحوار السبورة أسئلة</p>	<p>رفقت <b>خديجة</b> صديقتها أسماء ليلة القدر إلى المسجد . وفجأة توقفت أسماء بأحد الأكتاشك لشراء جريد قصد الاطلاع على صفحة الأبراج . فاستشرت بطالع يعدها بأيم سعيدة .</p> <p>- ما موقفك من تصرف أسماء ؟ - على ما يدل اعتماد أسماء على صفحة الأبراج لمعرفة مستقبلها ؟ - أعط بعض التوجيهات الإسلامية لتصحيح عقيدة أسماء مع الاستدلال الشرعي المناسب .</p>	<p>يحدد الإشكال ويعبر عن رأيه تجاهه</p>	<p>يطرح وضعية لها علاقة بموضوع الدرس مع التدقيق في صياغتها وأسئلتها</p>	<p>قدرة التلميذ على تحديد موضوع الدرس الجديد</p>	<p><b>الوضعية المشكلة</b></p>
<p>مدى تمكن التلاميذ من القراءة الجيدة للنصوص</p>	<p>الكتاب المدرسي دفتر الدروس</p>	<p>- الآية : 106 من سورة " يونس " . - حديث عبد الله ابن عباس رضي الله عنه : " يا غلام" أخرجه الإمام الترمذي (في رحاب التربية الإسلامية. ص:12).</p>	<p>_ يتدرب على حسن الإنصات. _ يقرأ قراءة سليمة خالية من الأخطاء.</p>	<p>_ يقرأ النصوص قراءة نموذجية. _ يصحح قراءة التلاميذ.</p>	<p>_ يتدرب على حسن الإنصات _ يتدرب على القراءة السليمة</p>	<p><b>عرض النصوص وقراءتها</b></p>
<p>مدى تمكن التلاميذ من معرفة شيء من سيرة عبد الله بن عباس رضي الله عنهما وسورة يونس</p>	<p>السبورة أسئلة الحوار</p>	<p><b>التعريف بعبد الله بن عباس بن عبد المطلب بن هاشم بن عبد مناف :</b> - هو صحابي جليل ولد قبل الهجرة بثلاث سنين ، عاصر النبي صلى الله عليه وسلم وهو غلام صغير - هو ابن عم النبي صلى الله عليه وسلم .. حظي بدعوته صلى الله عليه وسلم : " اللهم فقه في الدين علمه التأويل" - هو من فقهاء الصحابة وأحد العبادلة الأربعة .. - هو أول من فسر القرآن لعلمه الواسع باللغة العربية والتأويل والتاريخ .. - لقب بحبر الأمة وبحرها وتوفي بالطائف سنة 68هـ</p>	<p>- يهيئ دفتاره للمراقبة . - يعرف بعبد الله بن عبايرضي الله عنهما وبسورة يونس</p>	<p>- يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم - يسألهم عن عبد الله بن عباس رضي الله عنهما وعن سورة يونس</p>	<p>يعرف بالنصوص</p>	<p><b>التعريف بالنصوص</b></p>

		<p>- التعريف بسورة يونس : مكية - عدد آياتها: 109 - ترتيبها في المصحف : 10 - سميت بيونس لأن الله ذكر فيها جزءا من قصة نبي الله يونس عليه السلام مع قومه وتعالج السورة - كسائر السور المكية - قضايا الإيمان والعقيدة ..</p>				
مدى تمكن التلاميذ من معاني الكلمات وتوظيفها في استخلاص المضامين	السبورة الحوار أسئلة	<p>-لا تدع : لا تعبد . -ما لا ينفكك : ما لا يفيدك . - ولا يضررك : أي ولا يلحق بك مكروها أو أذى - احفظ الله : اتق الله بامثال أمره واجتناب نهيه - تجاهك : تجده معك - رفعت الأقاليم : انتهت من كتابة مقادير الخلق</p>	- يتعرف على الكلمات.  _ يشرح الكلمات..	- يحدد الكلمات الصعبة .  _ يسأل عن معانيها	يتعرف معاني الكلمات	شرح المفردات
مدى فهم التلاميذ واستعابهم لمضامين النصوص ، وتوظيفها في تحليل المحاور	السبورة أسئلة الحوار	<p>- نهيه سبحانه وتعالى عن دعاء غيره لأن ذلك يعتبر شركا به سبحانه وتعالى وظلما عظيما... - دعاء الله عز وجل وحده والاستعانة به في كل الأمر مظهر من مظاهر العقيدة الصحيحة . ....</p>	يجيب على الأسئلة اعتمادا على تهيئه المسبق في دفتر الإعداد القبلي.	يطرح أسئلة مثل : - عن أي شيء نهانا عنه الله عزوجل في الآية الكريمة ؟ - بماذا وصف الله عزوجل من ارتكب هذا المنهي عنه؟ - حدد وصايا رسول الله صلى الله عليه وسلم للغلام؟ - ما هي الوصايا التي تدل على صحة العقيدة ؟	يتعرف مضامين النصوص وكيفية استخلاصها	مضامين النصوص

<p>مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمحور الأول من الدرس واستيعابهم للمعارف الواردة فيه</p>	<p>السيورة الحوار أسئلة الكتاب المدرسي دفتر التلميذ</p>	<p><b>التحليل:</b> <b>المحور الأول : مفهوم العقيدة الصحيحة وأركانها :</b></p> <p><b>العقيدة لغة:</b> ما انعقد في القلب وتدين به الإنسان. واصطلاحاً: التصديق القلبي بوجود الله تعالى ووجدانيته المصحوب بالعمل الصالح. و عقيدة التوحيد هي العقيدة الصافية المبنية على الكتاب والسنة التي تقتضي نفي الألوهية والربوبية عن غير الله تعالى، المتضمنة في كلمة: "لا إله إلا الله" <b>أركانها:</b> الإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقدر خيره وشره. ويعد منكر واحد منها كافراً بإجماع الأمة..(تستخلص هذه الأركان من حديث جبريل ص: 13 من الكتاب المدرسي )</p> <p><b>آثار العقيدة الصحيحة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التحرر من سيطرة المخلوقات ..</li> <li>- الاطمئنان النفسي ..</li> <li>- الشعور بالعزة والكرامة والرضا بقضاء الله وقدره في السراء والضراء</li> <li>- القيام بالأعمال الصالحة ..</li> <li>والخلاصة أن المسلم إذا كانت عقيدته صحيحة صلحت جميع عباداته وسلوكياته ومعاملاته.</li> </ul>	<p>يجيب على الأسئلة انطلاقاً من إعدادة القبلي</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحديد محور الدرس وتحليله انطلاقاً من الأسئلة المتنوعة والمركزة مثل:</p> <p>- ما مفهوم العقيدة؟</p> <p>- ما هي أركانها؟</p> <p>اذكر بعض آثار العقيدة الصحيحة؟</p> <p>..</p>	<p>يحلل محاور الدرس و يناقش و يبدي رأيه حول الموضوع</p>	<p>تحليل المحاور الأول من الدرس ومناقشته</p>
<p>مدى تمكن التلاميذ من المعارف السابقة في الدرس</p>		<p>يطرح الاساذ جملة من الأسئلة ليدرك بها مدى فهم واستيعاب التلاميذ لما تقدم في الدرس مثل: من منكم يتذكر حديث جبريل ؟ ماهي الأشياء التي تضمنها هذا الحديث ؟ ما معنى العقيدة ؟ اذكر بعض آثار العقيدة الصحيحة ؟</p>				<p>التقويم التكويني</p>

<p>مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمحور الثاني من الدرس وعملهم على تحويله إلى واقع عملي ومنهج حياة</p>	<p>السبورة الاستنتاج الحوار أسئلة</p>	<p><b>المحور الثاني: العقائد الفاسدة : مفهومها ، أسبابها ، مظاهرها ، طرق علاجها</b> <b>مفهومها : كل عقيدة تخالف عقيدة الإسلام الثابتة في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة .</b> <b>أسبابها :</b> - جهل الناس بأمور دينهم - التقليد الأعمى - إتباع الهوى - التعصب لما كان عليه الآباء. <b>1- مظاهرها:</b> - الشرك بالله مثل التمسح بالقبور، والأضرحة، وذبح الذبائح عندها، وسؤال الرزق والشفاء والحاجات من أصحابها. - الذهاب إلى السحرة والعرافين والكهنة وتصديقهم وتصديق دجل المنجمين والأبراج .. - إلحاق الأذى بالناس عن طريق السحر والشعوذة - تعليق التائم .. - الحلف بغير الله .. <b>طرق علاجها:</b> لتصحيح العقائد الفاسدة وجب الرجوع إلى كتاب الله وسنة رسوله عن طرق حضور مجالس العلم ومصاحبة الصالحين.....</p>	<p>يجيب على الأسئلة انطلاقا من إعداده القبلي</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحديد المحور الثاني وتحليله انطلاقا من الأسئلة المتنوعة والمركزة مثل: - ما هي أسباب فساد العقيدة؟ اذكر بعض مظاهر الانحراف في العقيدة؟ كيف نعالج تلك المظاهر؟</p>	<p>يحلل محاور الدرس و يناقش و يبدي رأيه حول الموضوع</p>	<p><b>تحليل المحور الثاني من الدرس ومناقشته</b></p>
<p>مدى قدرة التلاميذ على استنتاج الفكرة المحورية للدرس</p>	<p>الاستنتاجية</p>	<p>صلاح عقيدتي صلاح لجميع سلوكاتي وعباداتي ومعاملاتي وواجبي الإبتعاد عن ما يفسدها بتمسك بكتاب ربي وسنة نبيي صلى الله عليه وسلم</p>				<p><b>الاستنتاج</b></p>
<p>مدى تمكن التلاميذ من المعارف السابقة في الدرس</p>	<p>الحوار دفتر التمارين السبورة</p>	<p>- ينجز التمرين رقم 1 كتابيا والتمرين رقم 2 شفويا من الكتاب المدرسي، ص: 15 - بعدما قرأت الدرس أجب عن السؤال الأخير الموجود في الوضعية</p>				<p><b>التقويم النهائي</b></p>
<p>كتابة التلاميذ للأسئلة</p>	<p>أسئلة دفتر الإعداد</p>	<p>- استعد للدرس من خلال نقلك للأسئلة الموجودة في الصفحة 15 والإجابة عنها في دفتر التمارين .</p>				<p><b>الإعداد القبلي</b></p>