

- مادة : التربية الإسلامية
  - عنوان المدخل : القسط
  - العنوان : النظر والتفكير سبيل المعرفة والهداية
  - الفئة المستهدفة : الأولى من التعليم الثانوي الإعدادي
  - المدة الزمنية : ساعتان منفصلتان
- الوسائل المساعدة : الكتاب المدرسي، السبورة ...  
 القدرات المستهدفة : - أن يتعرف المتعلم و يسعى لتحصيل معرفة الله تعالى بالنظر والتفكير .  
 - أن يعمل على تزكية نفسه بالنظر والتفكير في خلق الله .  
 - أن يهتدي إلى الحق بعد معرفته ويعمل على نشر رسالة الإسلام  
 المصادر والمراجع : القرآن الكريم، كتب لها علاقة بالموضوع، مواقع إلكترونية

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	أنشطة التعلم		المحتوى والمضمون المعرفي	التقويم
		أنشطة المتعلم	أنشطة الأستاذ		
التقويم التشخيصي	الاستعداد للتجواب مع موضوع الدرس والتهيئة له .	يسأل التلاميذ عن ما اكتسبوه في الدروس السابقة وإثارة اهتمامهم عبر الأسئلة. - يطرح أسئلة حول عناوين الوحدة السابقة	ييدي استعداده ويبرز انتباهه ويتجواب مع الأستاذ .	أذكر عنوان الدرس السابق؟ ما هي الطهارة ؟ ما هي فرائض الوضوء؟	استعداد التلاميذ لمعرفة حقائق جديدة
تمهيد	الربط بين الدرس الحالي والقيم التي يحملها ويحاول غرسها في المسلم .	يبين أهمية الموضوع : بكونه يبين مكانة العبادة في الإسلام والغاية منها وأنواعها وقدرها في الإسلام...	يستمعون إلى الأستاذ وينتبهون لما يقول ليسهل عليهم فهم الدرس والتجواب معه.	- مدخل تمهيدى : من نعم الله على الإنسان تمييزه وجعله إنسانا قادرا على التمييز والاختيار والتأمل، وزوده بالعقل ليتعرف عليه ويصل بعلمه وعقله إليه حتى يحبه ربه ويدخله جنته...	تفاعل مجموعة من المتعلمين مع الوضعية المسألة
الوضعية المسألة الإشكال والفرضيات	القدرة على تحليل عناصر الوضعية المسألة وتحديد المواقف المتناقضة والمختلفة ...	يتيح الأستاذ للمتعلم الفرصة لتحديد المشكلة المطروحة بعد قراءة الوضعية المسألة واقتراح فرضيات لحلها. - يصحح صياغات المتعلمين، - يقدم أسئلة موجهة. - يدون جل الإقتراحات المؤقتة.	• يتأمل الوضعية يقرنها مرات عدة لتحديد مكوناتها وفهم سياقها • يجيب عن الأسئلة • يحاول صياغة المشكلة بوضوح يحدد المشكلة و يقترح حلولاً لها مع صياغتها صياغة دقيقة دون الإكترات بصحتها	لاحظ مروان صديقه أحمد يختلي بنفسه كثيرا فسأله عن السبب فأجابيه بأنه يكون في عبادة النظر والتفكير في ملكوت الله رد عليه بسن العبادة تكون في المسجد وما تقوم به غفلة وشروء وبلادة ما رأيكم فيما قال مروان؟ وفي تصرف أحمد ؟	توصل عينة من التلاميذ إلى تحديد المشكلة واقتراح فرضيات متعارضة لحلها
- قراءة النص	التمكن من قراءة النصوص قراءة سليمة ومتقنة	يقرأ قراءة أولية و تصحيحية مع مراعاة قواعد التجويد والقراءة .	ينصت لقراءة الأستاذ ويحاول قراءة الآيات قراءة سليمة من الأخطاء	قال تعالى { اقرأ باسم ربك الذي خلق. خلق الإنسان من علق. ... ما لم يعلم } سورة العلق { 1- 5 } وقال سبحانه { أفلا ينظرون إلى الإبل كيف خلقت ... إنا علمنا حسابهم } الغاشية الآيات 17 - 26 وقال تعالى { خلق السموات بغير عمد ترونها ... في ضلال مبين } لقمان 9- 10 سورة الشمس: مكية - عدد آياتها 15	قراءة سليمة من طرف عينة من التلاميذ قراءة النصوص قراءة سليمة

- توثيق النص	التعرف على رواة الأحاديث	يطرح الأسئلة ويستثمر إعداد التلاميذ ومجهوداتهم.	يعرض إجاباته ويشارك في الحوار والمناقشة	سورة لقمان سبق توثيقها	
نشاط الفهم وشرح العبارات والألفاظ	القدرة على شرح الكلمات الصعبة والمحورية في النصوص	يحدد المصطلحات الصعبة ويوجه التلاميذ لإيجاد شرح لها عن طريقة السؤال والاستفسار ويقوم الصحيح ويكمل الناقص منها ...	يوظف إعداده القبلي ويشارك في حل الكلمات ويستخدمها في سياقات مختلفة.	<p><b>الشرح اللغوي:</b>  علق : الدم الجامد  أفلا ينظرون : يستخدمون نظرهم في التأمل والتفكير في الخلق  بغير عمد : جعلها قائمة في الفضاء دون حاجة إلى أعمدة وسواري  رواسي : جبال شاهقات مغروسة في الأعماق تحفظ توازن الأرض</p>	
الأحكام والمضامين	القدرة على تحديد المضامين من الآيات والنصوص.	يطرح أسئلة موجهة تساعد المتعلمين على استخلاص المضمون العام للنص:	<p>1 - بيان الآية الكريمة أدوات العلم التي سخرها الله للإنسان من عقل وقلم وغيرها ...</p> <p>2 / بعض مظاهر عظمة الله في مخلوقاته والتي تحتاج للتأمل والنظر وعاقبة من عطل هذه النعمة والحاسة ..</p> <p>3 / بيان صورة من صور العظمة في الكون في خلق السماء والأرض والنباتات ...</p>	<p>توصل عينة من التلاميذ إلى مضمون مناسب لكل نص شرعي</p>	
- تحليل المحور الأول	القدرة على تحليل محاور الدرس والمشاركة في بنائه بناء فعالا	تنشيط التلاميذ وتوجيههم إلى إدراك حقيقة القضاء والقدر وحكم الإيمان بهما ودفعهم إلى المشاركة في نقاش بناء وهادف	<p>يشارك في الحوار ويدلي برأيه في الموضوع ويوظف مكتسباته السابقة لإثراء النقاش مع زملائه.</p>	<p>المحور الأول : مفهوم التفكير وأهميته</p> <p>1 / مفهوم التفكير التفكير هو مصدر تفكير إذا ردد قلبه في الشيء معتبرا به بهدف معرفة الحقيقة واصطلاحا : هو التدبير والاعتبار والتعمق والتركيز وإعمال النظر الموصل إلى معرفة الله سبحانه وهو عبادة تمارس بالقلب والعقل وتشتري فيها الحواس</p> <p>2 / أهمية التفكير : لقد دعا الله عباده المؤمنين إلى إعمال العقل وعدم تعطيله وإلى النظر والتفكير والتأمل في ملكوت السماوات والأرض وحثهم على مداومة عليه وقد فعله الأنبياء كلهم وواظب عليه سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم</p>	<p>الانتباه إلى درجة وعي التلاميذ وامتلاكهم ملكة لغوية . وحسبهم التشاركي في بناء الدرس</p>

مدى استيعاب مضمون المحور الأول	تنشيط الحوار حول الوسطية وأنواعها وأهميتها ومظاهرها في حياة الإنسان.	يفكر و يجيب على أسئلة الأستاذ بشكل مركز	انطلاقا مما سبق أذكر بعض أنواع العبادة؟	القدرة على التمكن من مكتسبات الدرس السابقة	- تقويم مرحلي
المشاركة الفعالة للتلاميذ في إغناء الدرس بأرائهم	<p><b>المحور الثاني: فوائد وأثار النظر والتفكير</b></p> <p><b>1 / مجالات التفكير : التفكير في صفات الله تعالى وأفعاله لا في ذاته التفكير في القرآن الكريم وتدبر آياته التفكير في أمور الآخرة التفكير في الموجودات</b></p> <p>• مجال الأنفس</p> <p>• مجال الآفاق وكل ما يحيط بالإنسان</p> <p><b>2 / فوائد وأثار التفكير : تعظيم الخالق وتوحيد</b></p> <p>تحقيق التقوى والخشوع وترسيخ الإيمان نيل رضوان الله تعالى ومحبته الاتصال الدائم بالله سبحانه الجد والاجتهاد في مرضاة الله والعمل الصالح توظيف العقل وتطوير العلم والمعرفة الحرص على اغتنام الوقت انشراح الصدر وسكينة القلب ...</p>	يناقش و يبدي رأيه حول الموضوع	يساعد التلميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المركزة و الشرح و التحليل .	القدرة على تحديد محاور الدرس والمشاركة في بنائه بناء فعلا	- تحليل المحور الثاني
تمكن عينة من المتعلمين استنتاج الفرضيات الصحيحة	يختار من الفرضيات أصحها ويوجه التلاميذ لكتابة الفرضية الصحيحة	يفحص المتعلم الفرضيات على ضوء النصوص الموظفة والتحليل وذلك بجمع المعلومات عن المشكلة	يرتب الفرضيات ثم يدعو المتعلمين إلى فحصها الواحدة تلو الأخرى وفق الطريقة الملائمة	القدرة على التعرف على الفرضية الصحيحة بعد استثمار مكتسباته في الدرس	تمحيص الفرضيات
- قدرة التلاميذ على توظيف التعلم والمكتسبات .	التأمل والتفكير سمة من سمات الصالحين والمؤمنين الصادقين، فهو يرسخ الإيمان ويدخل إلى القلب محبة الرحمان. ويرزق القلب السكينة والرضى ...	يشارك التلميذ أستاذه في بناء المفاهيم الخاصة بالدرس . على شكل استنتاج جامع للدرس بأكمله يكون بمثابة بيان ختامي .	يبني الأستاذ مع متعلميه الاستنتاج الذي يجمع معاني الدرس والقيم والمعاني المذكورة فيه . وذلك عن طريق الحوار الأفقي والعمودي .	التمكن من تنمية قدرة التلاميذ التركيبية والتحليلية والاستنباطية ...	إستنتاج
الإجابة عن أسئلة النشاط التقويمي أسئلة التعلم الذاتي	ابرز بعض فوائد وأثار النظر والتفكر ؟ بين بعض مجالات التفكير والتأمل ؟	يجيب عن أسئلة الأستاذ ويحاول تذكر ما اكتسبه في الدرس.	يسأل الأستاذ عن مكتسبات الدرس ليرى ما اكتسبه في الدرس .	التمكن من التعمق في فهم أكثر سجود السهو وما يتعلق به وأحكام المسبوق في صلاته.	- تقويم إجمالي
كتابة التلاميذ للأسئلة	1- أكتب انصوص الدرس القادم 2- أتعرف على النصوص وتوثيقها بعض مواضيعها.	يدون الأسئلة في دفتره قصد إنجازها	يملي الأسئلة على التلاميذ	ربط الدرس الحالي بالقادم عبر أسئلة التحضير والإعداد	- أسئلة الإعداد القبلي