

- **المُدخل** : الإقنا ..... جاء .  
 - **مدة الإنجاز** : مدة نان دراسي نان .  
 - **عنوان الدرس** : **سورة التوبة** : **الأساسية**  
**نصيحة** : دعوة إلى الله

- **أهداف التعلم** : أن يعرف المتعلم على مفهوم السابقين الإهلين وصفاتهم .  
 أن يفقه على بعض أنواع الإذخ الذي أصابهم .  
 فضلهم وهم كأنهم في الإسلام .  
 أن يسهل على الإقناع بهم في حياته .

- **المصادر والمراجع** :  
 - القرآن الكريم - الكتاب المدرسي تفسير ابن كثير .  
 - الرصيف المفهوم للمبارك فوربي السيرة النبوية لابن هشام - فقه السيرة للبوطي .

| المراحل                   | القدرات المستهدفة  | المحتوى المعرفي  | أنشطة التعليم والتعلم  |   | معايير التقويم                            |
|---------------------------|--|--|--|---|---|
|                           |  |  | الأساتذ  | التلميذ   |   |
| النشيطي التقويم           | - القدرة على استحضار المكتسبات السابقة وربطها بالحصّة التالية.<br>- القدرة على الانخراط في الدرس | لماذا دعانا الله تعالى إلى التأمل في مخلوقاته عز وجل؟ ماهي العبارات الواردة في القرآن الكريم وتدعو إلى التأمل والتفكير؟ ما عاقبة تعطيل الفكر على حياة الإنسان؟ على المسلم أن يتأمل في صبر السابقين وثباتهم على الحق، اذكر بعض أسماءهم ، ماهي صفاتهم التي تميزوا بها؟                   | - يشخص المكتسبات.<br>- يسأل عن بعض الألفاظ والمضامين.  | - يجيب على الأسئلة الموجهة إليه<br>- الاستعداد للانخراط في الدرس.         | - الإثارة والتشويق والحوار ورقة التقط     |
| مدخل تمهيدي               | - إثارة انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس الجديد.  | ربي النبي صلى الله عليه وسلم أصحابه رضي الله عنهم على الصبر والثبات على الحق فقدموا حياتهم وأموالهم ابتغاء مرضاة الله، ودفاعا عن دينه، وإظهارا لعقيدة التوحيد - فماهي صور هذه التضحيات؟ وما الغاية التي كانوا يرجون تحقيقها؟ وماذا كان جزاؤهم عند الله تعالى؟                          | - يقرأ التمهيد.<br>- يذلل الصعوبات.<br>- يحفز التلاميذ على الانخراط في موضوع الدرس.  | - يتشوق إلى معرفة الدرس الجديد.<br>- يبدي استعدادا للمشاركة فيه           | - الإثارة والتشويق والحوار والمشاركة.     |
| قراءة النصوص              | - يتمرس على الانصات والتدبر و القراءة السليمة.   | - <b>النص الأول</b> : سورة التوبة الآية 101.<br>- <b>النص الثاني</b> : سورة الواقعة الآيات 12 . 13 . 14  | - يقرأ النصوص قراءة نموذجية.<br>- يكلف بعض التلاميذ بالقراءة.<br>- يتابع أداءهم ويصحح الأخطاء.   | - يستمع لقراءة الأستاذ.<br>- يحاكي قراءة الأستاذ.<br>- يستفيد من الأخطاء. | - الكتاب المدرسي أو السبورة               |
| توثيق النصوص              | - القدرة على التعريف بالسورة تعريفا وظيفيا.  | <b>سورة التوبة</b> : مدنية عدد آياتها 129 آية ترتيبها في المصحف 9 بين سورتي الأنفال ويونس ونزلت بعد سورة المائدة وهذه السورة لم تبدأ بسم الله ويطلق عليها سورة براءة وقد نزلت عام 9 هـ ونزلت بعد غزوة تبوك سميت بهذا الاسم لما فيها من توبة الله على الثلاثة الذين خلفوا في غزوة تبوك. | - يطرح أسئلة توجيهية حول نوع السورة وعدد آياتها وسبب تسميتها ...   | يجيب على الأسئلة مستثمرا إعداده القبلي                                    | - حوارية تشاركية - السبورة الإعداد القبلي |
| قاموس المفاهيم الأساسية   | - يتعرف على معاني الكلمات المفاتيح.<br>- يدرك مدلول العبارات في سياقها                           | <b>السابقون الأولون</b> : الذين سبقوا هذه الأمة إلى الإيمان والهجرة، والجهاد، وإقامة دين الله.<br><b>الذين اتبعوهم</b> : في الاعتقاد والأقوال والأعمال.<br><b>المقربون</b> : المقربون عند الله الفائزون بجنته<br><b>السابقون السابقون</b> : المبادرون إلى فعل الخيرات كما أمروا.       | - يطالب التلاميذ بشرح الكلمات المفاتيح التي تمكنهم من فهم لغة النص.<br>- يصحح بعض الأخطاء .<br>- يطالب بتوظيف بعضها في جمل مفيدة.  | - يشرح الكلمات حسب سياقها<br>- يستوعب التوجيهات<br>- يستفيد من الأخطاء.   | - التحضير المنزلي الحوار السبورة          |
| استخلاص المضامين الأساسية | - القدرة على تحديد المستفاد من النصين.   | 1. ثناء الله تعالى على الصحابة السابقين إلى الإسلام من المهاجرين والأنصار ومن صار على هديهم، ورضاه تعالى عنهم ووعده لهم وبالخلود في جنات النعيم.<br>2. إبراز الله تعالى أن جنات النعيم هي جزاء السابقين إلى فعل الخيرات والمبادرين إليها .   | - يطرح أسئلة متنوعة تفضي بالتلاميذ إلى استخلاص المعاني الأساسية للآيات.<br>- على من أتى الله تعالى في الآية ؟<br>- وما سبب هذا الثناء؟ بم وعدهم سبحانه؟<br>- من هم السابقون؟ وما جزاؤهم؟ | - يعبر عن المستفاد من النص بأسلوبه الخاص<br>- يقترح ويناقش بجديّة .       | - الحوار السبورة الكتاب المدرسي التحضير   |

| أنشطة التحليل والناقشة | <p>- يتعرف التلميذ على مفهوم السابقين الأولين وبعض صفاتهم.</p> <p>- يذكر بعض أسمائهم.</p> <p>- يتعرف على بعض أنواع العذاب الذي تعرضوا له.</p> <p>- يدرك تضحياتهم الجليلة في سبيل نصره دين الإسلام.</p> <p>- يستشعر فضلهم ومكانته عند الله تعالى.</p> <p>- يعمل على الاقتداء بهم.</p> | <p><b>1) السابقون الأولون وصفاتهم:</b></p> <p>السابقون الأولون هم مجموعة من الصحابة كانت لهم أولوية السبق في الدخول في الإسلام، من المهاجرين الذين سبقوا إلى الإيمان في مكة، أو من الأنصار الذين سبقوا إلى نصره النبي في المدينة وإيوانه . فكان أول من أسلم من النساء زوجة النبي صلى الله عليه وسلم خديجة رضي الله عنها ،ومن الرجال أبو بكر الصديق رضي الله عنه، ومن الشباب علي بن أبي طالب رضي الله عنه، وأسلم من غير العرب بلال بن رباح وصهيب الرومي وسلمان الفارسي، كما أسلمت أسر بأكملها كآسرة ياسر وابنه عمار وزوجته سمية رضي الله عنهم.</p> <p>وقد تميز هؤلاء بالإخلاص لله تعالى والصبر على المعاناة وصدق الإيمان ومحبتهم الشديدة للرسول صلى الله عليه وسلم وطاعتهم الخالصة له والتضحية بالنفس والمال في سبيل نصرته صلى الله عليه وسلم وإعلاء دينه.</p> <p><b>2) صور من معاناتهم وصبرهم على الحف :</b></p> <p>◊ أمية بن خلف يضع في عنق بلال حبلا و يسلمه للصبيان ليطوفوا به في جبال مكة. و كان يضربه ويجوعه و إذا حميت الظهيرة يطرحه في الرمضاء و يضع الصخرة العظيمة على ظهره و يقال له ستترك هكذا حتى تكفر بالله محمد فلا يقول إلا أحد أحد.</p> <p>◊ أم مصعب بن عمير تمنعه الطعام و الشراب لترده عن الإسلام ثم طردته من بيتها.</p> <p>◊ صهيب بن سنان الرومي يعذب حتى يفقد وعيه و لا يدري ما يقول.</p> <p>◊ كان عمار بن ياسر و أبوه ياسر و أمه سمية لما أسلما قيدهم أبو جهل في شدة حر شمس الظهيرة و ظل يعذبهم عذابا شديدا حتى مر بهم رسول الله صلى الله عليه و سلم فقال لهم "صبرا آل ياسر فان موعدكم الجنة". و اشتد بهم العذاب حتى مات ياسر من شدة العذاب و طعن أبو جهل سمية بنت خياط بالرمح في قلبها فماتت، فكانت أول شهيدة في الإسلام، و شددوا العذاب بعمار و كان صغيرا، فتارة يضعون الصخر الحامي على صدره تارة، و بالحرق و بإغراقه في الماء تارة أخرى حتى يفقد وعيه. و قالوا له لن نتركك حتى تسب محمدا ففعل من شدة العذاب.</p> <p>◊ كانت أم أنمار بنت سباع الخزاعية تعذب الصحابي الجليل خباب بن الأرت بالكي بالنار.</p> <p>◊ ضرب أبو بكر في مكة ضربا شديدا دفاعا عن رسول الله صلى الله عليه وسلم من اعتداء المشركين حتى أن عتبة بن ربيعة جعل يضرب أبا بكر بنعليه على وجهه حتى ما يعرف وجهه من أنفه.</p> <p>◊ قاطعت قريش بني هاشم مقاطعة شاملة ومنعوا جميع القبائل من التعامل معهم. و استمر الحصار حوالي ثلاث سنوات، و انقطع عنهم الطعام حتى أنهم لجأوا إلى أكل أوراق النباتات والجلود، إلا أنهم ثبتوا عن دينهم ورفضوا كل الإغراءات ولم يزدهم العذاب إلا صبرا وثباتا ليقيهم بصدق رسالة التوحيد وضلال شرك المشركين، فكافأهم الله تعالى بالأجر العظيم وبوأهم المكان المحمود في جنات النعيم.</p> | <p>- ينشط الحوار .</p> <p>- يصحح الأخطاء.</p> <p>- يربط بالواقع المعيش.</p> <p>- يستثمر مرحلة الشرح والمضامين الأساسية .</p> <p>- يطرح أسئلة تساعد التلاميذ على فهم الدرس:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ماذا نقصد بالسابقين الأولين؟</li> <li>• ما الغاية من ذلك؟</li> <li>• ماهي أهم صفاتهم؟</li> <li>• اذكر بعض أسمائهم ؟</li> <li>• اذكر أسماء للسابقين الأولين من غير العرب</li> <li>• كيف تعامل المشركون معهم؟</li> <li>• ماهي صور العذاب التي تعرضوا لها ؟</li> <li>• اذكر نماذج للصحابة الذين عذبوا حتي الموت.</li> <li>• ماذا كافأهم الله تعالى جزاء صبرهم وتضحياتهم؟</li> </ul> | <p>- يجيب على الأسئلة</p> <p>انطلاقا من نصوص التحضير المنزلي</p> <p>الدرس وأجوبة الإعداد القبلي .</p> <p>- يشرح ويناقش بجدية .</p> <p>- يشارك في بناء الدرس.</p> <p>- يبدي آراءه ومواقفه.</p> <p>- يذكر أمثلة من واقعه المعيش.</p> | <p>- المشاركة الفعالة للتلاميذ في إغناء الدرس بأرائهم و أفكارهم.</p> <p>- مدى قدرتهم على تقديم الحوار والهادف</p> <p>الأسئلة المطروحة والكتاب المدرسي</p> <p>محاور الدرس والعمل والسيورة</p> <p>على استثمارها وتوظيفها في الواقع.</p> |
|------------------------|--|---|--|--|---|
| الدروس والعبر          | <p>القدرة على صياغة واستنتاج الدروس والعبر من أحداث السيرة.</p>  | <p>- للصحابة رضوان الله عليهم بالفضل في نشر عقيدة التوحيد و التمكين لشريعة الإسلام.</p> <p>- اتخاذهم قدوة في محبة النبي صلى الله عليه وسلم وصد الإيمان والتضحية في سبيل نصره الإسلام</p> <p>- عاقبة الصبر محمودة، وجزاؤه عند الله عظيم، فأصبر على مشاق الحياة ومتاعها.</p> <p>- أحسن علاقتي وصلتي بالله، اقتداء بالصحابة رضي الله عنهم.</p> <p>- يد الكفر والشرك قصيرة مهما علت وارتفعت. والحق دائما هو المنتصر في النهاية.</p>   | <p>يشارك المتعلمين في صياغة الدروس والعبر</p>  | <p>يدلي بأفكاره و عباراته محاولا الخروج بعبر ودروس من الأحداث التاريخية</p>  | <p>- مدى تمكنه من الصياغة والاستنتاج.</p>   |
| الإجمالي القويم        | <p>- يتمكن التلميذ من استحضار المعارف التي تلقاها خلال الدرس.</p>  | <p>ماذا نقصد بالسابقين الاولين؟ وماهي صفاتهم؟</p> <p>اذكر بعض أسمائهم؟</p> <p>مثل لبعض صور العذاب التي تعرضوا لها؟</p> <p>كيف واجهوا هذه المشاق؟ وبم كافأهم الله تعالى؟</p>   | <p>- يساعد التلاميذ على التذكر والاستحضار.</p> <p>- ينشط الحوار.</p>   | <p>- يجيب عن الأنشطة مستعينا بتعلماته من الدرس.</p>  | <p>- توصل عينة من التلاميذ إلى أجوبة صحيحة.</p> <p>- مدى قدرتهم على التذكر.</p>   |
| الإعداد القبلي         | <p>- التحضير الجيد للدرس المقبل.</p>   | <p>1) انقل نصوص ص: 80 من الكتاب المدرسي.</p> <p>2) اشرح الكلمات الصعبة وحدد المضامين الأساسية.</p> <p>3) حدد مفهوم الصلاة ، و بين الغاية من فرضها، اذكر فرائضها وسننها ومبطلاتها.</p>   | <p>- قراءة الأسئلة .</p> <p>- شرحها لبيداغوجي.</p>   | <p>- بدون الأسئلة في دفتره.</p> <p>- إنجازها في المنزل.</p>  | <p>- مدى قدرة التلميذ على البحث والتحضير الجيد.</p>   |