

- **المدخل:** النزوية.

- **مدة الإنجاز:** مهران دراسيان.

- **عنوان الدرس:** الإسلام عقيدة وشريعة

**أهداف التعلم:** أن يعرف المتعلم مفهوم كل من العقيدة والشريعة.

أن يدرك الارتباط القائم بينهما.

أن يمثل قيم العقيدة والشريعة في السلوكيات والنصريات.

- **المصادر والمراجع:** القرآن الكريم - الكتاب المدرسي

تفسير ابن كثير عقيدة المومن. الإسلام عقيدة وشريعة شلوهة طهارة القلوب والنضوج لعلام الضيوع. كلمات القرآن مؤلف

معايير التقويم معايير التقويم	الطرق الطرق والوسائل والوسائل	أنشطة التعليم والتعلم أنشطة التعليم والتعلم		المحتوى المعرفي المحتوى المعرفي	القدرات القدرات المستهدفة المستهدفة	المراحل المراحل
		التلميذ التلميذ	الأستاذ الأستاذ			
- مدى استحضارهم لأهم المكتسبات السابقة. - مدى اهتمامهم بإنجازاتهم المنزلية	الإثارة والتشويق والحوار ورقة التنقيط	- يجيب على الأسئلة الموجهة إليه - الاستعداد للانخراط في الدرس.	- يشخص المكتسبات. - يسأل عن بعض الألفاظ والمضامين.	- ماهي الآية التي تدل على أن الإنسان ليس وحده من يعبد الله ويقدهس؟ ما مظاهر عظمة الله تعالى وقدرته الواردة في الشطر؟ - ما المقصود بقوله تعالى " عليم بذات الصدور"؟ - ماهي ثمرة الإيمان بالله ورسوله صلى الله عليه وسلم؟ - ما هما المكونان الأساسيان في الإسلام والذي أشارت إليهما هذه الآية؟ ما الفرق بين العقيدة والشريعة؟	- القدرة على استحضار المكتسبات السابقة وربطها بالحصلة التالية. - القدرة على الانخراط في الدرس	التقويم الشخصي
- مدى تمكن التلميذ من الإحساس بالمشكلة واقتراح أجوبة. - مدى قدرتهم على حل عقدة الدرس واستعدادهم للتفاعل مع الموضوع	الإثارة والتشويق والحوار والمشاركة.	- يتأمل ويحلل ويناقش ويحاول تحديد الأشكال. - ويقترح الفرضيات. - يتشوق إلى معرفة الدرس الجديد وبيدي استعداد للمشاركة الفعالة فيه.	- يقرأ الوضعية المشكلة. - يذلل الصعوبات. - يدون فرضيات التلاميذ ويقومها. - يحفز التلاميذ على الانخراط في موضوع الدرس.	الكثير من الناس لا يحافظ على أداء الشعائر التعبدية بحجة أن الإيمان في القلب. ما رأيك في هذا التصرف؟ وهل هناك ترابط بين الاعتقاد والعمل؟	- القدرة على تحديد إشكالية الوضعية. - إثارة انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس الجديد.	المشكلة الوضعية
- قراءة سليمة للنص من طرف عينة من التلاميذ.	الكتاب المدرسي أو السبورة	- يستمع لقراءة الأستاذ. - يحاكي قراءة الأستاذ. - يستفيد من الأخطاء.	- يقرأ النصوص قراءة نموذجية. - يكلف بعض التلاميذ بالقراءة. - يتابع أداءهم ويصحح الأخطاء.	- <b>النص الأول:</b> سورة الحديد الآية 7. - <b>النص الثاني:</b> سورة البقرة الآية 284. - <b>النص الثالث:</b> سورة الجاثية الآية 17	- يتمرس على الانصات والتدبر والقراءة السليمة.	القراءة أنشطة
توصل عينة من التلاميذ إلى توثيق السورة.	- حوارية - تشاركية - السبورة - الإعداد - القبلي	يجيب على الأسئلة مستثمرا إعداده القبلي	- يطرح أسئلة توجيهية حول نوع السورة وعدد آياتها وسبب تسميتها ...	- <b>سورة الجاثية:</b> مكية ما عدا الآية 14 وعدد آياتها 37 آية وهي من الحواميم ترتبها في المصحف الشريف 45 بين سورتى الدخان والأحقاف. سميت بهذا الاسم لذكرها للأهوال التي يلقاها الناس يوم الحساب حيث تجثوا الخلائق من الفرع على الركب في انتظار الحساب ويغشى الناس من الأهوال ما لا يخطر على البال {وترى كل أمة جاثية كل أمة تدعى إلى كتابها اليوم تجزون ما كنتم تعملون } والجاثية أحد أسماء يوم القيامة	- القدرة على توثيق السورة توثيقا وظيفيا.	توثيق النصوص
- مدى فهم التلاميذ للكلمات الصعبة واستثمارها في سياقات لغوية مختلفة	التحضير المنزلي الحوار السبورة	- يشرح الكلمات حسب سياقها - يستوعب التوجيهات - يستفيد من الأخطاء.	- يطالب التلاميذ بشرح الكلمات المفاتيح التي تمكنهم من فهم لغة النص. - يصحح الأخطاء. - يطالب بتوظيف بعض الكلمات في جمل مفيدة.	<b>أنفقوا:</b> تصدقوا في سبيل الله تعالى . <b>أمن:</b> صدق تصديقا جازما . <b>كتبه:</b> الكتب التي أنزلها الله تعالى على رسله. <b>فاتبعها:</b> التزم بأحكامها في جميع شؤون حياتك.	- يتعرف على معاني الكلمات المفاتيح. - يدرك مدلول العبارات في سياقها	المفاهيم الأساسية
- توصل عينة من التلاميذ إلى مضمون مناسب لكل نص شرعي - مدى قدرتهم على الاستخلاص والتركيب والربط بين عناصر النص .	الحوار السبورة الكتاب المدرسي التحضير	- يعبر عن المستفاد من النص بأسلوبه الخاص - يقترح ويناقش بجديته .	- يطرح أسئلة متنوعة تقضي بالتلاميذ إلى استخلاص المعاني الأساسية للآيات. - بماذا أمرنا الله تعالى؟ ما علاقة الإيمان بالإنفاق؟ ماهي أسس العقيدة الإسلامية؟ - بماذا أمر الله تعالى نبيه صلى الله عليه وسلم؟ وعن ماذا نهاه؟	1- يأمرنا الله تعالى بالإيمان به ورسوله والانتفاق في سبيله لنيل الأجر الكبير. 2- بيان الله تعالى للأسس التي تقوم عليها العقيدة الإسلامية مع ربط ذلك بالسمع والطاعة. 3- أمر الله تعالى نبيه صلى الله عليه وسلم بالالتزام بشريعة الإسلام وعدم اتباع ضلالات المشركين.	- القدرة على تحديد المستفاد من النصين.	استخلاص المفاهيم الأساسية

<p>- يتعرف التلميذ على مفهومي العقيدة والشريعة</p> <p>- يدرك الفرق بينهما ..</p> <p>- يذكر أسس العقيدة الإسلامية</p> <p>- يتعرف على مجالات الشريعة الإسلامية وأهم خصائصها.</p> <p>- يستشعر أهمية العقيدة الصحيحة في قبول الأعمال.</p> <p>- يدرك أن العقيدة والشريعة متلازمان ولا يستقيم دين المسلم إلا بالالتزام بهما.</p>	<p><b>(1) مفهوم العقيدة:</b> لغة من العقد وهو الربط المحكم بين شيئين. واصطلاحاً تطلق على كل ما يعتقده المومن ويصدق به تصديقاً جازماً، وترتكز على ستة أركان وهي الإيمان بالله وملأئكته وكتبه ورسوله واليوم الآخر والقدر خيره وشره ، بالإضافة إلى ما ثبت من أمور الغيب في كتاب الله تعالى وسنة نبيه صلى الله عليه وسلم.</p> <p>والعقيدة التي دعا إليها الإسلام هي عقيدة التوحيد التي لا يقبل سواها، ومن خالفها فله سوء العاقبة قال تعالى: <b>"ومن يكفر بالله وملأئكته وكتبه ورسوله واليوم الآخر فقد ضلّ ضلالاً بعيداً"</b></p> <p><b>(2) مفهوم الشريعة :</b> لغة الطريق والمنهاج واصطلاحاً كل ما شرعه الله للمكلفين من عبادته من الأحكام والأوامر والنواهي المنظمة لشؤون الحياة وسلوك الفرد والمجتمع وهي ثلاثة أنواع :عبادات كأحكام الصلاة والصيام والزكاة ...وأخلاق كالصدق والامانة والحياء ...ومعاملات كأحكام البيوع والزواج والطلاق والإرث ....</p> <p>وتهدف الشريعة الإسلامية إلى تنظيم حياة الناس وفق شرع الله عز وجل لصيانة حقوقهم وحمايتهم من الظلم والفوضى وللشريعة الإسلامية خصائص أهمها: ربانية المصدر وشاملة لكل مناحي الحياة وعامة لكل الأزمنة والأمكنة كما تتميز بالمواءمة للفظرة البشرية وبالرحمة واليسر لقوله تعالى : <b>"يريد الله بكم اليسر.."</b></p> <p><b>(3) العلاقة بينهما:</b> الإسلام يرتكز على العقيدة والشريعة معا ولا يمكن الفصل بينهما، فلا تستقيم حياة المسلم ولا يسعد في دنياه وآخرته إلا إذا التزم بهما معا، غير أن العقيدة هي الأصل الذي تقوم عليه الشريعة. في حين يعتبر الالتزام بالشريعة ثمرة الإيمان الصحيح وكمالاً لدين المسلم، فلا يكمل إيمان المسلم ولا يستقيم إلا إذا وافق اعتقاده عمله ولا يهنأ بحياة إلا إذ دفعه إيمانه إلى العمل الصالح لقوله تعالى : <b>"من عمل صالحاً من ذكر أو أنثى وهو مؤمن فلنجيئنه حياة طيبة"</b> لذلك ركز النبي صلى الله عليه وسلم في بداية دعوته على العقيدة حيث قضى معظم الفترة المكية في الدعوة إلى توحيد الله تعالى ونبذ الشرك والوثنية ، ولما ترسخت العقيدة في قلوب المسلمين وأعرضوا عن جاهليتهم ، بدأ الرسول صلى الله عليه وسلم يعلمهم مبادئ الشريعة الإسلامية وأحكامها تدريجياً إلى أن أصبح المسلم يضم بين جناحيه العقيدة الصحيحة والشريعة الحكيمة.</p>	<p>- ينشط الحوار.</p> <p>- يصحح الأخطاء.</p> <p>- يربط بالواقع المعيش.</p> <p>- يستثمر مرحلة الشرح والمضامين الأساسية .</p> <p>- يطرح أسئلة تساعد التلاميذ على فهم الدرس:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ماذا ذا نقصد بالعقيدة لغة واصطلاحاً؟</li> <li>• ما هي أسسها؟</li> <li>• ماهي العقيدة التي يدعو إليها الإسلام؟</li> <li>• ما عاقبة إنكار أسس العقيدة الإسلامية؟</li> <li>• ما معنى الشريعة لغة واصطلاحاً؟</li> <li>• ماهي مجالاتها؟</li> <li>• ما الغاية منها؟</li> <li>• ماهي أهم خصائصها</li> <li>• ما العلاقة بين العقيدة والشريعة؟</li> <li>• ما ردك على من يدعي أن الإيمان يكفي للدخول إلى الجنة؟</li> </ul>	<p>- يجيب على الأسئلة انطلاقاً من نصوص الدرس وأجوبة الإعداد القبلي .</p> <p>- يقترح ويناقش بجدية .</p> <p>- يشارك في بناء الدرس.</p> <p>- يبدي آراءه ومواقفه.</p> <p>- يذكر أمثلة من واقعه المعيش.</p>	<p>- المشاركة الفعالة للتلاميذ في إغناء الدرس بأرائهم وأفكارهم.</p> <p>- مدى قدرتهم على تقديم إجابات تتناسب مع الأسئلة المطروحة</p> <p>- مدى فهم واستيعاب المدرسي</p> <p>محاور الدرس والعمل والسيورة</p> <p>على استثمارها وتوظيفها في الواقع.</p>
<p>القدرة على صياغة استنتاج مركز.</p>	<p>نص أو خطأة تشمل أهم عناصر الدرس التي نوقشت أثناء الحصة.</p>	<p>يشارك المتعلمين في صياغة خلاصة مركزة</p>	<p>يدلي بأفكاره وعباراته محاولاً الخروج بخلاصة للدرس</p>	<p>- مدى تمكنه من صياغة خلاصة قيمة.</p>
<p>القدرة على اتخاذ الموقف المناسب</p>	<p>تسمح بـ فرضيات</p>	<p>يعود بالمتعلم إلى وضعية الدرس</p>	<p>يفند أو يؤيد ويدلي برأيه</p>	<p>مدى تمكنه من اتخاذ القرار الصحيح.</p>
<p>- يتمكن التلميذ من استحضار المعارف التي تلقاها خلال الحصة.</p>	<p>- ما الفرق بين العقيدة والشريعة؟</p> <p>- ماهي أسس العقيدة الإسلامية ؟</p> <p>- بم تتميز الشريعة الإسلامية عن باقي الشرائع الأخرى؟</p> <p>- بم ترد على من يدعي أن الإيمان فقط في القلب؟</p>	<p>- يساعد التلاميذ على التذكر والاستحضار.</p> <p>- ينشط الحوار.</p>	<p>- يجيب عن الأنشطة مستعينا بتعلماته من الدرس.</p>	<p>- توصل عينة من التلاميذ إلى أجوبة صحيحة.</p> <p>- مدى قدرتهم على التذكر.</p>
<p>- استثمار التعلّمات السابقة</p> <p>- التحضير الجيد للدرس</p>	<p>- انقل نصوص ص : 74 إلى دفترك.</p> <p>- حدد مفهوم وثيقة المدينة وبين أهم بنودها.</p> <p>- كيف كانت المدينة المنورة قبل المصادقة على هذه الوثيقة ؟</p> <p>- وكيف أصبحت بعد المصادقة عليها؟</p>	<p>- قراءة الأسئلة .</p> <p>- شرحها البيداغوجي.</p>	<p>- يدون الأسئلة في دفتره.</p> <p>- إنجازها في المنزل.</p>	<p>- مدى قدرة التلميذ على البحث والتحضير الجيد.</p>