المادة : التربية الإسلامية

مدخل: التزكية (العقيدة)

درس: القرآن هدى ورحمة للعالمين

المستوى : الأولى إعدادي

المدة : حصتان

بســـم الله الرحمن الرحيــم

الكفاية المستهدفة: إدراك أهمية

أهداف الدرس: * تعرف مفهوم

* إدراك خطورة

الأستاذ : عبد الهادي عربي

الموارد: القرآن الكريم برواية ورش عن نافع

| | | | * إدراك خطورة | | | | المدة : حصتان | |
|----------------------|---|--|---|---|---|---|---|--|
| مؤشر التقويم | الطريقة | الوسيلة | المضمون العلمي | التعليمية | الأنشطة | القدرات المستهدفة | | |
| | | | | أنشطة المتعلم | دور المدرس | | | |
| مدى قدرة المتعلم على | حوارية | السبورة | استظهر ما يدل على دعوة لقمان ابنه إلى الأمر بالمعروف، | أجوبة مع | أسئلة مع | قدرة المتعلم على | تقويم | |
| استحضار ودمج | | المسلاط | والنهى عن المنكر، وإقامة الصلاة، وبالصبر ، وبالتواضع في | تقديم | مراقبة الدفاتر | استحضار ودمج | تشخيصي | |
| المكتسبات السابقة | | | | الواجبات | | التعلمات السابقة | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| مدى إعطاء فرضيات | حوارية | السبورة | أثناء حضورك لعرس جيرانك ، تطوع أحد الحاضرين لتلاوة آيات | إعطاء | طرح وضعية | إثارة اهتمام وشوق | تمهید | |
| لحل الوضعية المشكلة | | المسلاط | _ | فرضيات لحل | مشكلة | المتعلم للدرس | | |
| | | | · · | الوضعية | | | | |
| | | | · | | | | | |
| مدى قدرة المتعلمين | إلقائية | الكتاب | | قراءة سليمة | قراءة تطبيقية | التدرب على مهارتي | قراءة | |
| على حسن القراءة | حوارية | المدرسي | | ما أمكن | مع تصحيح | حسن القراءة | النصوص | |
| والإنصات | | | | | التلاوة | والإنصات | عبوص | |
| | | | سورة : الإسراء : 82 | | | | الجة النع | |
| مدى قدرة المتعلمين | حوارية | السبورة | سورة الأنبياء: مكية آياتها : 112 ، رتبتها : 21 ، موضوعها | توثيق | السؤال عن | القدرة على توثيق | توثیق توثیق | |
| على توثيق النصوص | | الكتاب | : العقيدة ، تقع بين : طه والحج ، سميت بهذا الاسم لاشتمالها | النصوص | التوثيق | النصوص الشرعية | النصوص | |
| | مدى قدرة المتعلم على استحضار ودمج المكتسبات السابقة مدى إعطاء فرضيات لحل الوضعية المشكلة مدى قدرة المتعلمين على حسن القراءة والإنصات مدى قدرة المتعلمين | حوارية مدى قدرة المتعلم على استحضار ودمج المكتسبات السابقة حوارية مدى إعطاء فرضيات لحل الوضعية المشكلة على حسن القراءة على حسن القراءة والإنصات حوارية مدى قدرة المتعلمين على حسن القراءة والإنصات حوارية مدى قدرة المتعلمين | السبورة حوارية مدى قدرة المتعلم على المسلاط السبورة حوارية مدى إعطاء فرضيات السابقة المسكلة المسلاط الكتاب إلقائية مدى قدرة المتعلمين المدرسي حوارية على حسن القراءة والإنصات والإنصات واليتاب عارية مدى قدرة المتعلمين المدرسي حوارية على حسن القراءة والإنصات السبورة حوارية مدى قدرة المتعلمين | المضمون العلمي المضمون العلمي السبورة الوسيلة الطريقة موشر التقويم استظهر ما يدل على دعوة لقمان ابنه إلى الأمر بالمعروف، السبورة النهي عن المنكر، وإقامة الصلاة، وبالصبر، وبالتواضع في المسلاط المكتسبات السابقة المكتسبات السابقة اذكر مثالا لتغليظ اللام مع ذكر السبب. السبورة أثناء حضورك لعرس جيرانك، تطوع أحد الحاضرين لتلاوة آيات السبورة وحارية مدى إعطاء فرضيات السلاط عن القرآن الكريم، فأحس صديقك بالاستياء قائلا: وهل نحن الكتاب القائية مدى قدرة المتعلمين عبازة ؟ مسورة البقرة : 1 ـ 4 الوضعية المشكلة والإنساء : 10 موضوعها السبورة حوارية على حسن القراءة والإنصات عورة الأنبياء: مكية آياتها : 112، موضوعها السبورة حوارية مدى قدرة المتعلمين مورة الأنبياء: مكية آياتها : 112، رتبتها : 21 ، موضوعها السبورة حوارية مدى قدرة المتعلمين مورة الأنبياء: مكية آياتها : 112، رتبتها : 21 ، موضوعها السبورة حوارية مدى قدرة المتعلمين | التعليمية التعلم التعليمية الطهون العلمي الطهون العلمي الوسيلة الطريقة مؤشر التقويم التعليمية المتطلم المتعلم على السبورة حواية مدى قدرة المتعلم على السبورة والنهي عن المنكر، وإقامة الصلاة، وبالصبر، وبالتواضع في المسلاط المكتسبات السابقة الواجبات الحركات والأصوات. الواجبات الكر مثالا لتغليظ اللام مع ذكر السبب. إعطاء أثناء حضورك لعرس جيرانك، تطوع أحد الحاضرين لتلاوة آيات السبورة مدى إعطاء فرضيات السابقة فرضيات لمن القرآن الكريم، فأحس صديقك بالاستياء قائلا: وهل نحن المسلاط الوضعية المشكلة في جنازة ؟ قراءة سليمة سورة المبقرة : 1 . 4 الكتاب القائية مدى قدرة المتعلمين سورة الحجر : 9 والإنصات حواية على حسن القراءة المورة : الإسراء : 82 سورة الأنبياء : مكية آياتما : 112 ، موضوعها السبورة حواية مدى قدرة المتعلمين التوثيق سورة الأنبياء : مكية آياتما : 112 ، موضوعها السبورة حواية مدى قدرة المتعلمين التوثيق سورة الأنبياء : مكية آياتما : 112 ، موضوعها السبورة حواية مدى قدرة المتعلمين | الأنشطة التعليمية الطبيعة المضمون العلمي المضمون العلمي الوسيلة الطبيقة مؤشر التقويم ودر المدرس أنشطة المتعلم ما يدل على دعوة لقمان ابنه إلى الأمر بالمعروف، السبورة حوارية مدى قدرة المتعلم على المستخطر ودمج المستخطر والنهي عن المنكر، وإقامة الصلاة، وبالصبر، وبالتواضع في المسلاط الكركت والأصوات. الخركات والأصوات. الخركات والأصوات. المرافقة السبورة إعطاء أثناء حضورك لعرس جيرانك، تطوع أحد الخاضرين لقلاوة آيات السبورة حوارية مدى إعطاء فرضيات لحل الوضعية المشكلة فرضيات لحل الوضعية المشكلة فرضيات لحل الوضعية المشكلة والوضعية المشكلة بالاستياء قائلا: وهل نحن المسلاط الوضعية المشكلة عبدازة ؟ على حسن القراة المعلمين مورة المبيعة والأنبياء: 106 على حسن القراءة المعلمين التلاوة المسورة : الإسراء : 92 مسورة : الإسراء : 91 موضوعها السبورة حوارية مدى قدرة المتعلمين السبورة توثيق صورة الأنبياء: 106 هدى قدرة المتعلمين السبورة حوارية مدى قدرة المتعلمين السبورة عوارية مدى قدرة المتعلمين المسلول عن توثيق صورة الأنبياء: 110 ، رتبتها : 12 ، موضوعها السبورة حوارية مدى قدرة المتعلمين السبورة على حسن قدرة المتعلمين المسؤل عن توثيق صورة الأنبياء: 110 ، رتبتها : 12 ، موضوعها السبورة حوارية مدى قدرة المتعلمين السبورة على حسن قدرة المتعلمين السبورة عوارية مدى قدرة المتعلمين السبورة الأنبياء: 210 ، رتبتها : 21 ، موضوعها السبورة حوارية مدى قدرة المتعلمين المسائل عن توثيق مدى قدرة المتعلمين التعلمين المراسية عدى حسن القراء المتعلمين الموضوعة المسلول عن توثيق المسلورة الأنبياء: 210 ، رتبتها : 21 ، وضوعها السبورة على حسن القراء المتعلمين المسلورة الأنبياء المسلورة | القدرات المستهدفة المستهدفة المستهدفة المسلم المستهدفة المسلم المستهدفة المستهدفة المستهدفة المستهدفة المستهدفة المستهدفة المستهدفة المستهدفة المستميلة الم | |

| | الشرعية | | المدرسي | على قصص مجموعة من الأنبياء والمرسلين . | الشرعية | النصوص | | |
|---|----------------------|------------------|---------|---|----------|-------------|-----------------|----------|
| 6 | مدى قدرة المتعلمين | ۶ | السبورة | هدى للمتقين : يرشد المؤمنين لمرضاة الله. | التوصل | أسئلة عن | تعرف دلالات | قاموس |
| د | على تعرف دلالات | حوارية اس | الكتاب | الذكر: اسم من أسماء القرآن الكريم. | لمعاني | معاني | الألفاظ وفق | المفاهيم |
| | الألفاظ وفق سياقاتما | استكشافية | المدرسي | العالمين: كل مخلوقات الله . | الكلمات | الألفاظ | سياقاتها | |
| | | غير | المسلاط | | الصعبة | الصعبة | | |
| 5 | مدى قدرة المتعلمين | | السبورة | 1. ماهي بعض صفات المتقين الواردة في الآية ؟ وما هو | استخلاص | طرح أسئلة | القدرة على بناء | مضامین |
| د | على بناء مضامين | | الكتاب | الجزاء الذي أعده الله تعالى لهم ؟ | المضامين | موجهة لبناء | المضامين | النصوص |
| | النصوص | <u> حوارية</u> ا | المدرسي | 2. بماذا تميز كتاب الله عن باقى الكتب السماوية ؟ | | المضامين | | الشرعية |
| | | استكث | المسلاط | 3. بماذا وصف االله تعالى النبي صلى الله عليه و سلم في هذه | | | | |
| | | افية با | | الآية ؟ | | | | |
| | | | | - ". 4. بماذا يفوز المؤمنون العاملون بكتاب الله؟ | | | | |
| 5 | مدى قدرة المتعلمين | | السبورة | أ. ذكر الله تعالى في هذه الآيات بعض صفات المتقين، و | استخلاص | طرح أسئلة | القدرة على بناء | مضامين |
| د | على بناء مضامين | | الكتاب | أخبر عنهم بأنهم على أتم هداية من ربهم، و أنهم هم | المضامين | موجهة لبناء | المضامين | النصوص |
| | النصوص | | المدرسي | الفائزون بسعادة الدنيا و الآخرة. | | المضامين | | الشرعية |
| | | حوارية ا | المسلاط | 2. إنزال الله تعالى للقرآن الكريم و تكفله بحفظه. | | | | |
| | | ستكشافية | | 3. بيان الله تعالى فضل النبي صلى الله عليه و سلم حيث | | | | |
| | | افيَّة | | جعله رحمة للعالمين. | | | | |
| | | | | 4. القرآن الكريم شفاء للقلوب عامة و رحمة بالمؤمنين | | | | |
| | | | | خاصة. | | | | |

| 7 3 | مدى قدرة المتعلمين على بناء التعلمات الأستاذ: عبد الهادي عربي | حوارية استنتاجية | السبورة المسلاط | المحور الأول: مفهوم القرآن الكريم. هو كلام الله المنزل على نَبِيّهِ صلى الله عليه وسلم بواسطة الملك جبريل عليه السلام للإعجاز والتعبّد تكفّل الله بحفظه ونُقل إلينا بالتواتر. ملاحظة: يتم بناء المفهوم انطلاق من الآيات المدرجة بالملخص المرافق للجذاذة. | يناقش ويحلل ويستنتج | أسئلة وتعْلِيمات مساعدة على بناء التعَلُّمات | المحور الأول: مفهوم القرآن الكريم | تحليل المحور الأول | |
|-----|--|-------------------|--------------------|--|------------------------|--|---|--------------------------|-----------|
| 4 | مدى قدرة المتعلمين | الم الم | السبورة | اذكر لصديقك مفهوم القرآن الكريم ؟ | طرح | طرح وضعية | توظیف عناصر | نشاط | |
| د | على توظيف عناصر | حوارية كشافيا | | | فرضيات لحل | مشكلة | التحليل في حل | تقويمي | التحا |
| | التحليل في حل وضعية | ঃব | | | الوضعية | | وضعية مشكلة | | <u>ين</u> |
| 7 | مدى قدرة المتعلمين | | السبورة | المحور الثاني :أهمية القرآن الكريم | يناقش ويحلل | أسئلة | المحور الثاني : | تحليل | |
| د | على بناء التعلمات | حوارية | المسلاط | √ يهدي ويُبشر ، قال تعالى : « هدى وبشرى للمومنين» | ويستنتج | وتعْلِيمات | أهمية القرآن | المحور | |
| | | استنت | | ✓ يُصلح أحوال العِباد ، قال تعالى : « وننزل من القرآن ما | | مساعدة | الكريم | الثاني | |
| | | نځ: اح: | | هو شفاء ورحمة للمومنين» | | على بناء التعَلُّمات | | | |
| 4 | مدى قدرة المتعلمين | | السبورة | استخلص أهمية القرآن في حياة الناس. | طرح | طرح وضعية | توظيف عناصر | نشاط | |
| د | على توظيف عناصر | حوارية استكشاء | | | فرضيات لحل | مشكلة | التحليل في حل | تقويمي | |
| | التحليل في حل وضعية | | | | الوضعية | | وضعية الوضعية | | |

| | مدى قدرة المتعلمين | | السبورة | المحور الثالث: آداب التعامل مع القرآن الكريم: | يناقش ويحلل | أسئلة | المحور الثالث : | تحليل | |
|---|----------------------|-------------------|---------|--|-------------|-----------------|--|-----------|-------|
| | على بناء التعلمات | | المسلاط | ✓ التطهر والتوضؤ والاستياك. | ويستنتج | وتعْلِيمات | آداب التعامل مع | المحور | |
| | الأستاذ : | | | ✓ الجلوس بأدب | | مساعدة | القرآن الكريم | الثالث | |
| | عبد الهادي عربي | حوارية | | ✓ تجنب العبث | | على بناء . ه | <u>. </u> | | |
| | | استنتاء | | ✔ الاستماع والانصات | | التعَلُّمات | | | |
| | | . 3 . | | ✓ المواظبة على التلاوة | | | | | |
| | | | | ✔ تدبُّر المعاني | | | | | |
| | | | | ✓ العمل بالأوامر واجتناب النواهي | | | | | |
| 4 | مدى قدرة المتعلمين | حوارية استكشاه | السبورة | كيف تجيب صديقك الذي استاء عند سماعه للقرآن في العرس. | طرح | طرح وضعية | توظيف عناصر | نشاط | |
| د | على توظيف عناصر | حوارية تكشاف | | | فرضيات لحل | مشكلة | التحليل في حل | تقويمي | |
| | التحليل في حل وضعية | .3: | | | الوضعية | | وضعية الوضعية | | |
| 3 | مدى قدرة المتعلم على | إلقائية | السبورة | 1) اكتب الآية 159 من سورة آل عمران ص: ك.م103 مع | تدوين | كتابة | اكتساب مهارة | ة الإعداد | أسئلة |
| د | اكتساب مهارة | حوارية | | صياغة مضمون للآية . | الأسئلة | الأسئلة على | التعلم الذاتي | لقبلي | 51 |
| | البحث | | | 2) عرف بالأرقم بن أبي الأرقم . | | السبورة | | | |

بسم الله الرحمن الرحيم

القرآن هدى للعالمين (الأولى إعدادي)

2) أهمية القرآن في حياة المسلمين:

- ✓ يهدي ويُبشر ، قال تعالى : ﴿هُدى وَبُشْرِىٰ لِلْمُومِنِينَ ﴿ اسورة النمل : 2]
 - ✓ يُصلح أحوال العِباد ، قال تعالى : ﴿وَنُنَزِّلُ مِنَ أَلْفُرْءَانِ مَا هُوَ شِهَآةٌ
 وَرَحْمَةٌ لِّلْمُومِنِينَ ﴾ [سورة الإسراء آية 82]

3) أداب التعامل مع القرآن الكريم:

- ✔ التطهر والتوضؤ والاستياك.
 - ✓ الجلوس بأدب
 - ✓ تجنب العبث
 - ✓ الاستماع والانصات
 - ✓ المواظبة على التلاوة
 - √ تدبُّر المعاني
- ✓ العمل بالأوامر واجتناب النواهي
- ٧ الاستماع والانصات، قال تعالى: ﴿ وَإِذَا فُرِئَ أَلْفُرْءَالُ فِاسْتَمِعُواْ لَهُ

وَأَنصِتُواْ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿ السِورةِ الأعرافِ آيةِ 204]

إنجاز الأستاذ: عبد الهادي عربي

| ن الكريم | 1) تعريف القرآ |
|--|---|
| دليلها | الصفة |
| ﴿ إِللَّهُ أَلَذِ ثَ أَنْزَلَ أَلْكِتَابَ بِالْحَقِّ ﴾ [سورة الشورى آية 15] | هو كلام الله |
| | |
| ﴿ وَأَنزَ لْنَا ٓ إِلَيْكَ أَلْكِتَابَ بِالْحَقِّ [سورة المائدة آية 50] | المنزل على نَبِيِّهِ |
| | صلى الله عليه وسلم |
| ﴿نَزَلَ بِهِ أَلرُّوحُ أَلاَمِينُ ﴿ إِلَيْ اللَّهِ عَلَى السَّورَةِ الشَّعَرَاءِ آية 193] | بواسطة الملكك جبريل |
| | عليه السلام |
| ﴿ فُلْ فَاتُواْ بِسُورَةِ مِّثْلِهِ عَوَادْعُواْ مَنِ إِسْتَطَعْتُم مِّن | للإعجاز |
| دُونِ أَللَّهِ إِن كُنتُمْ صَلدِفِينَ ﴿ اللَّهِ إِن كُنتُمْ صَلدِفِينَ ﴿ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ اللَّ | |
| ﴿هُدَى ٓ لِلْمُتَّفِيلَ ۞ [سورة البقرة آية 1] | والتعبُّد |
| ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا أَلذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَلْمِظُونَ ۞﴾ [سورة الحجر آية 9] | تكفَّل الله بحفظِه ونُقل إلينا بالتواتر |

بسم الله الرحمن الرحيم