

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المادة : التربية الإسلامية

الأسناد: حسن أولحاج—الثانوية الإعدادية المجد—مديرية الحوز

مدخل التزكية، مكون العقيدة: النظر والتفكير سبيل المعرفة والهداية.. \*\*الحصة الأولى\*\* وفق مقر "فضاء التربية الإسلامية"

الفئة المستهدفة: الأولى ثانوي إعدادي.

مدة الانجاز: "55 دقيقة"

الطرق التعليمية: حوارية، استنتاجية، استكشافية، إقائية...

الوسائل التعليمية: السبورة، الكتاب المدرسي...

الكفايات النوعية: 1- غرس الاتجاهات السليمة التي تساعد المتعلمين على حسن التعامل مع النفس و الغير.

2- العمل بتعاليم المنهج الإسلامي المرتبطة بالكتاب و السنة.

أهداف التعلم:

← أتعرف مفهومي النظر والتفكير، وأدرك قيمتهما.

← أتعرف دعوة الإسلام إلى ترسيخ الإيمان بالتفكير والنظر في خلق الله.

المصادر والمراجع: ← القرآن الكريم برواية ورش عن نافع.

← الإسلام والعقل، عبد الحليم محمود، الطبعة الرابعة، دار المعارف.

← القرآن والعقل، نماذج تطبيقية، أبو زيد المقرئ الإدريسي، الجزء الأول والثاني، الطبعة الأولى، مؤسسة الإدريسي الفكرية للأبحاث والدراسات.

← التفكير فريضة إسلامية، عباس العقاد م. الكتب العصرية"ن. إلكترونية"

← المعجم الوسيط. مجمع اللغة العربية. ط: 04 مكتبة الشروق الدولية.

| مؤشر<br>التقويم   | أنشطة التعلم والتعلم   |  | المضمون العلمي (محتوى النشاط)   | القدرات<br>النوعية   | مراحل<br>الدرس  |
|---|--|--|---|--|---|
|   | أنشطة التلميذ  | أنشطة الأستاذ  |   |  |   |
| ← مدى تمكن<br>عينة من التلاميذ<br>من المكتسبات<br>السابقة.                                | ~ يتعامل /يتفاعل مع<br>الأسئلة والوضعيات.<br>~ يجيب عن<br>الأسئلة .                                      | ← ي طرح أسئلة<br>تتعلق بالدرس<br>السابق.<br>← يعزز الإجابات.   | ◊ عرف الإقلا ب ب غنة ومثل له بمثال مناسب؟<br>◊ قدم تعريفا للقرآن الكريم انطلاقا من هذا الجزء من سورة "لقمان"؟<br>◊ ما هي صفات المحسنين المذكورة في هذا الجزء؟ ما مصيرهم يوم القيامة؟<br>◊ من خلال آيات هذا الجزء كيف يتعامل المشركون الضالون مع القرآن؟ ما مصيرهم يوم القيامة؟  | * أن يتذكر<br>عناصر الدرس<br>السابق.   | تقويم<br>تشخيصي   |
| ← مدى تفاعل<br>التلاميذ مع<br>الوضعية.<br>← تعبير عينة<br>من التلاميذ عن<br>مواقفهم.      | ~ يصغي للوضعية<br>المشكلة ويتأملها<br>جيدا.<br>~ يقترح الحلول<br>الأولية، ويعبر عن<br>تمثلاته.           | ← توجيه النقاش،<br>وربطه بقضية<br>المدخل.<br>← يدلل الصعوبات،<br>ويساعد بخصوص<br>الصياغة اللغوية.                        | == إن النظر في جمال الكون والمخلوقات هو من التفكير في خلق الله وجميل صنعه، وثمراته كثيرة<br>ومن هنا إدراك عظمة الخالق سبحانه وبديع قدرته وعجيب صنعه وإتقانه، ومنها: زيادة الإيمان:<br>فالتفكير يستدل به المرء على ما لله من صفات الكمال والجلال، ويعلم أنه لا يخلق أحد كخلق الله ولا<br>يدبر كتدبيره سبحانه، وقد أمر الله بالنظر والتفكير في آياته والاعتبار بمخلوقاته في أعداد كثيرة من<br>أي القرآن، أراد بذلك زيادة في اليقين وقوة في الإيمان، وتشبيها للقلوب على التوحيد.<br>← فما المقصود بالنظر والتفكير؟ ولماذا حث الله تعالى على النظر والتفكير في مخلوقاته؟  | * القدرة على<br>الإحساس بقضية<br>الدرس المحورية.<br>* يصوغ فرضيات<br>حول الإشكال<br>المطروح. | تأمل<br>الوضعية<br>و تحديد<br>الإشكال<br>واقترح<br>الفرضيات |
| ← قدرة التلاميذ<br>على محاكاة<br>القراءة<br>النموذجية<br>← التوثيق<br>المناسب<br>والموجز. | ~ ينصت ويستمع ثم<br>يحاكي الأستاذ في<br>قراءته، ويصحح<br>أخطاء زملائه.<br>~ يوثق النصوص<br>توثيقا مركزا. | ← يقرأ قراءة<br>نموذجية، ثم يامر<br>بقراءات تداولية،<br>ويصحح الأخطاء.<br>← يطلب من التلاميذ<br>توثيق النصوص<br>الشرعية. | → نصوص الانطلاق:<br>■ قال الله تعالى: [ أَفَلَمْ يَنْظُرُوا إِلَى السَّمَاءِ فَوْقَهُمْ كَيْفَ بَنَيْنَاهَا وَزَيَّنَّاهَا وَمَا لَهَا مِنْ فُرُوجٍ ] ق/06<br>■ وقال عز من قائل: [ وَفِي الْأَرْضِ آيَاتٌ لِلْمُؤْمِنِينَ وَفِي أَنْفُسِكُمْ فَلَا تُبْصِرُونَ ] الذاريات/ 20-21<br>■ وقال سبحانه: [ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا سِحْرَانًا فَفَئِدًا عَدَابَ النَّارِ ] آل عمران/ 191<br>△ توثيق النصوص: التذكير بتوثيق سورة "ق" سورة مكية إلا الآية 38 فهي مدنية، عدد آياتها<br>45 آية، ترتيبها 50 في المصحف الشريف، نزلت بعد سورة المرسلات.... | * حسن الاستماع<br>وإتصاف<br>وقراءة<br>النصوص قراءة<br>سليمة.<br>* أن يوثق<br>سورة "ق"        | عرض<br>النصوص :<br>قراءة<br>وتوثيق.                         |
| ← فهم الكلمات<br>المفاتيح<br>وتركيبتها في<br>جمل مفيدة.                                   | ~ يوضح على الكلمات<br>الصعبة ويشرحها.<br>~ يركب الكلمات في<br>سياقات جديدة.                              | ← يطلب التأشير<br>على الكلمات الصعبة.<br>← يميز بين المعنى<br>اللغوي والاصطلاحي.   | √ " أفلم ينظروا إلى السماء": أفلم يفكروا في خلق السماء ليتأكدوا من عظمتها سبحانه وقدرته.<br>√ " ما خلقت هذا باطلا": أي لم تخلق هذا الخلق عبثا ولا لعبا، ولم تخلقه إلا لأمر عظيم.<br>√ "الموقنين": من اليقين وهو العلم والدراية.<br>√ " أفلا تبصرون": أي وفي أنفسكم آيات ظاهرة لمن أبصر إليها وركز النظر.  | * استيعاب و فهم<br>معاني الكلمات و<br>المفردات الصعبة<br>حسب السياق.                         | قاموس<br>المفاهيم<br>الأساسية.                              |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
| <p><b>استخلاص<br/>العضامين<br/>المساعدة.</b></p>                  | <p>* القدرة على<br/>استخراج<br/>المضامين<br/>وربطها بعنوان<br/>المدخل.</p>   | <p>«دعوته تعالى الناس إلى النظر والتفكير في مخلوقاته، وآياته الكونية المشهودة.<br/>«التفكير في النفس و الكون سبيل لمعرفة عظمة الخالق عز وجل وقدرته.<br/>«بيانه تعالى أنه خلق السماوات والأرض بالحق، وأن العلم والتفكير ضروريان لكل إنسان عاقل يريد أن يصل إلى الله عز وجل.</p>  | <p>«يحفز ويوجه<br/>التلاميذ إلى استخراج<br/>المضامين من خلال<br/>أسئلة مركزة.</p>   | <p>~ يركب ويصوغ<br/>المضامين المناسبة.<br/>~ يحدد محاور<br/>الدرس من خلال<br/>المضامين.</p>   | <p>«توصل عينة<br/>من التلاميذ إلى<br/>صياغة مضامين<br/>مناسبة لكل نص<br/>شرعي.</p>  |
| <p><b>تحليل<br/>المحور<br/>الأول<br/>"تمحيص<br/>الفرضيات"</b></p> | <p>* أن يتعرف على<br/>معنى النظر<br/>والتفكير.<br/><br/>*أن يدرك مدى<br/>عناية الإسلام<br/>بالنظر والتفكير<br/>في الخلق.</p> | <p><b>المحور الأول: النظر والتفكير، المعنى والكيفية:</b><br/><b>1- مفهومى النظر والتفكير:</b><br/>أ- مفهوم النظر: لغة من نظر ينظر الشيء أبصره وتأمله بعينه، واصطلاحا تدبره وتأمله وتفكر فيه، والنظر من أعظم العبادات فقد أمر الله عباده بالتأمل والنظر في الكون لاستجلاء عظيم صنعه.<br/>ب- مفهوم التفكير: التفكير لغة، التأمل وإعمال الفكر والقلب و اصطلاحا، عبادة توظف فيها أدوات المعرفة من حواس و عقل و قلب، قصد تقوية الارتباط بالله تعالى وذلك بالانتقال من معرفة المخلوق إلى معرفة الخالق. والتفكير في أي موضوع من المواضيع يعني إعمال الفكر إعمالا واسعا وعميقا ومنظما.<br/><b>2- دعوة الإسلام إلى التفكير والتدبير.</b><br/>«خلق الله تعالى الإنسان وأنعم عليه بنعمة العقل، وزوده بوسائل النظر والتفكير من سمع وبصر، ووسائل للحركة والسير ووسائل للتواصل الشفهي من إشارة وكلام، وسخر له كل أدوات البحث والتعلم، وأمره أن يستخدم كل ذلك في النظر والتفكير في المخلوقات، للوصول لحقيقة وجوده، ولإدراك عظمته وزيادة إيمانه به والاهتداء بهديه.<br/>«حفل القرآن الكريم بآيات تذكرنا بعظمة الخالق سبحانه، وتحثنا بل وتأمرا إلى إعمال الفكر والنظر في المخلوقات. " أفلا تبصرون" – أفلا يعقلون" – أفلا يتدبرون" – "لقوم يتفكرون"<br/>«مدح الله تعالى العلماء والمفكرين والباحثين عن الحق، وأنزلهم منزلة رفيعة ودرجة عالية. قال الله تعالى: {يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ} [المجادلة/11]<br/>«أنكر القرآن على الإنسان تعطيل قدراته العقلية وحذر من سوء استعمالها وحث على التأمل في بديع صنع الله، وخلقها وبيان ما في هذا الكون من إبداع ينطق بعظمة الخالق جل وعلا<br/>«دعا الإسلام إلى التفكير في صفات الله تعالى وأفعاله لا في ذاته، والتفكير في القرآن الكريم، والتفكير في أمور الآخرة، والنظر والتفكير في النفس والموجودات.</p> | <p>«ينشط الحوار.<br/>«يوجه التلاميذ إلى<br/>تحليل النصوص.<br/>والبحت عن العلاقة<br/>بين عناصرها.<br/>«يوجه التلاميذ إلى<br/>ربط قضايا المحور<br/>بالواقع المعاش.<br/>«يصحح الأخطاء.<br/>« يطلب أمثلة<br/>ونماذج ذات علاقة<br/>بعناصر المحور.<br/>«يوجه التلاميذ إلى<br/>تركيب استنتاج<br/>واضح الصياغة.<br/>« يحيل على<br/>الفرضيات<br/>لتمحيصها.</p> | <p>~ يحلل النصوص<br/>ويجيب عن الأسئلة.<br/>~ يستخرج القيم<br/>التربوية ويبيدي<br/>موقفه منها.<br/>~ يذكر أمثلة من<br/>واقعه المعاش.<br/>~ ينتقي الصيغ<br/>الملائمة ويصوغ<br/>خلاصة جامعة<br/>لعناصر المحور.<br/>~ يدون الاستنتاج<br/>على السبورة.<br/>~ يدلي برأيه حول<br/>الفرضيات.. يستبعد..<br/>يؤيد.. ويناقش...</p> | <p>« المشاركة في<br/>تحليل العناصر<br/>المقترحة.<br/>«استحضار<br/>الموارد السابقة.<br/>« الاستدلال<br/>بالمعقول<br/>والمقول.<br/>«التوصل إلى<br/>تمحيص<br/>الفرضيات<br/>المسطرة.<br/>« مدى تمكنهم<br/>من اتخاذ قرارات<br/>صحيحة تجاه<br/>الفرضيات.<br/>«تحمسهم للقيم<br/>الوجدانية.</p> |
| <p><b>تقويم<br/>تكويني<br/>إدماجي.<br/>"تعزيز<br/>التعلم"</b></p> | <p>*أن يعزز ويثمن<br/>مكتسباته<br/>السابقة .</p>   | <p>إيتحقق النظر والتفكير بالمحاولة والتعلم والممارسة، فيلزم الإنسان نفسه على أن تتأمل ما تراه من موجودات وظواهر، ويكر ذلك حتى يصبح عادة لديه، ويساعد على ذلك الصمت والسكون وطول التأمل حتى يسمح لفكره أن يسبح في ملك الله تعالى].<br/>1- بم يتحقق للإنسان النظر والتفكير في آيات الله في النفس والوجود.<br/>2- ما الذي يساعد على اكتساب ملكة التفكير؟ وهل الصمت دائما يؤدي إلى فضيلة النظر والتفكير؟<br/>3- أذكر بعض الوسائل الأخرى التي تحقق لدى الإنسان ملكة النظر والتفكير؟</p>  | <p>«يدير الحوار<br/>بفعالية (التواصل<br/>الأفقي)<br/>«يثبت ويعزز<br/>الموارد والتعلمت<br/>السابقة .</p>   | <p>~ يتفاعل مع زملائه<br/>ويبرهن على فهمه<br/>وتمكنه من عناصر<br/>الدرس.</p>  | <p>«برهنة عينة<br/>من التلاميذ عن<br/>قدرتهم على فهم<br/>عناصر الدرس.</p>   |
| <p><b>الإعداد<br/>القبلي<br/>للحصة<br/>الثانية"</b></p>           | <p>*يجيب عن أسئلة<br/>الإعداد القبلي<br/>استعدادا للحصة<br/>القادمة .</p>  | <p>== انقل إلى دفتر الدروس النص المؤطر للحصة الثانية – الصفحة 75 من المقرر المدرسي.<br/>== أذكر بعض ثمرات وفوائد النظر والتفكير في الخلق؟</p>   | <p>«توجيه التلاميذ إلى<br/>رقم الصفحة بالدرس<br/>من كتاب التلميذ.</p>   | <p>~ يدون الأسئلة.<br/>~ ينجز المطلوب<br/>بمعية مجموعة من<br/>زملائه في الفصل.</p>  | <p>«جدية الإعداد<br/>القبلي وجودته.</p>   |