

● مادة : التربية الإسلامية

● عنوان المدخل : مدخل التزكية

● العنوان : الإسلام عقيدة وشريعة

● الفئة المستهدفة : السنة الثالثة من التعليم الثانوي الإعدادي

● المدة الزمنية : ساعتان {منفصلتان}

الوسائل المساعدة : الكتاب المدرسي السبورة ..

القدرات المستهدفة : - إدراك مفهوم العقيدة والشريعة وخصائصهما .

- التعرف على الصلة القائمة بين العقيدة والشريعة

- التمثل بالقيم والأحكام الخاصة بالعقيدة والشريعة

المصادر والمراجع : الكتاب المدرسي ، القرآن الكريم ، كتب

السنة النبوية ، مواقع الكترونية...

معايير التقويم	المحتوى والمضمون العلمي	أنشطة التعلم		القدرات الفرعية	مراحل الدرس
		أنشطة المتعلم	أنشطة الأستاذ		
رصد مدى استيعاب الفئة المستهدفة للمكتسبات السابقة . وفهمها وحفظها .	ما هي المجالات التي جاء الإسلام ليرعاها وينميتها في حياة الإسلام ؟ ما هي الصلة بين العقيدة والشريعة والسلوك؟	إبداء الرغبة والتجاوب مع توجيهات الأستاذ.	يسأل التلاميذ عن ما اكتسبوه في الدروس السابقة وإثارة اهتمامهم عبر الأسئلة.	الاستعداد للتجاوب مع موضوع الدرس والتهيئة له .	التقويم التشخيصي
ملازمة درجة انتباه التلاميذ وحرصهم على فهم واستيعاب الربط الذي يساعدهم على فهم الدرس واستيعابه.	الإسلام دين شامل كامل ومتناسق يعني بحياة الإنسان العقلية والروحية والعملية ... ليرقى بالإنسان لدرجة السعادة والطمأنينة ...	يستمعون إلى الأستاذ وينتبهون لما يقول ليسهل عليهم فهم الدرس والتجاوب معه.	يبين أهمية هذا الموضوع بكونه :يبين أن الإسلام يرعى كل ما يتعلق بالمسلم من حياته الفكرية والروحية والعملية والأخلاقية...	التعريف بموضوع الدرس الجديد. الربط بين الدرس الحالي والقيم التي يحملها ويحاول غرسها في المسلم .	تمهيد
الانتباه إلى تفاعل التلاميذ مع الوضعية واستيعابها والمشاركة في إيجاد حلول لها .	جلس سمير ومراد في أحد الأزقة وبينما هما جالسان أذن المؤذن للصلاة فطلب سمير من صديقه الذهاب إلى المسجد. فقال له مراد إذهب أنت أنا لا أصلي فسأله سمير مستغربا لماذا؟ فقال الإيمان في القلب وهذا يكفي.	يستمتع لما يقوله الأستاذ ويشارك في صياغة الأسئلة . ويعيد قراءة الوضعية والشكل.	يقرأ الوضعية الإشكالية ويعيد قراءتها ويطلب من احد التلاميذ ان يقرأها ويصحح الأخطاء .	القدرة على تحليل عناصر الوضعية المشكلة وتحديد المواقف المتناقضة والمختلفة ...	الوضعية المسألة
	ماهو موضوع الحوار بين سمير ومراد؟ ما هو موقف كل منهما؟ وما موقفك أنت؟ إلى أي حد يمكن القول أن للإنسان أن يستغني بالإيمان والاعتقاد عن العمل وتطبيق الأحكام؟				الإشكال

<p>قراءة النصوص قراءة سليمة</p>	<p>قال تعالى { ءامنوا بالله ورسوله وأنفقوا مما جعلكم مستخلفين ... أجر كبير } الآية 7 الحديد وقال سبحانه { وما آتاكم الرسول فخذوه وما نهاكم عنه فانتهوا } الآية 7 الحشر عن أبي هريرة رضي الله عنه قال، قال سول الله صلى الله عليه وسلم { من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيرا أو ليصمت، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه ... } موطأ الإمام مالك حديث 660</p>	<p>ينصت لقراءة الأستاذ ويحاول قراءة الآيات قراءة سليمة من الأخطاء</p>	<p>يقرأ قراءة نموذجية مراعيًا قواعد التجويد في تلاوة الآيات</p>	<p>التمكن من قراءة النصوص قراءة سليمة ومقتنة</p>	<p>قراءة النصوص</p>
<p>رصد مدى تمكن التلاميذ من إحضار المعلومات الصحيحة وتسجيل المعارف الجديدة.</p>	<p>سورتي الحشر والحديد سبق توثيقهما.</p>	<p>يعرض إجاباته ويشارك في الحوار والمناقشة</p>	<p>يطرح الأسئلة ويستثمر إعداد التلاميذ ومجهوداتهم.</p>	<p>توثيق النصوص والسور والتعرف عليها</p>	<p>توثيق النصوص</p>
<p>قدرة التلاميذ على استحضار المعاني والدلالات المطلوبة.</p>	<p>مستخلفين فيه : نوابا ووكلاء في التصرف في المال ما آتاكم الرسول فخذوه : ما أمركم وأرشدكم إليه من كان يؤمن : المقصود إيمانا كاملا تاما</p>	<p>يوظف إعداده القبلي ويشارك في حل الكلمات ويستخدمها في سياقات مختلفة.</p>	<p>يحدد المصطلحات الصعبة ويوجه التلاميذ لإيجاد شرح لها عن طريقة السؤال والاستفسار ويقوم الصحيح ويكمل الناقص منها ...</p>	<p>القدرة على شرح الكلمات الصعبة والمحورية في النصوص</p>	<p>نشاط الفهم وشرح العبارات والألفاظ</p>
<p>رصد مدى إدراك التلميذ كيفية استخلاص المضامين.</p>	<p>بيان الآية الكريمة علاقة الإيمان والعقيدة بالشرعية . إرشاد المؤمن إلى التمسك بما أمزله الله من الهدى في كتابه أو على لسان رسوله من أمور الدين في أمور العقيدة والعبادة والمعاملات... بيان الحديث الشريف ثمرة الإيمان الحقيقي في سلوك المؤمن وتمسكه بدينه في علاقته بالله والناس والمجتمع...</p>	<p>يشارك في تحديد المستفاد ويسجل ذلك في دفتره.</p>	<p>يوجه التلاميذ إلى تحديد المستفاد من النصوص .</p>	<p>القدرة على تحديد المضامين من الآيات والنصوص.</p>	<p>تحديد الأحكام والمضامين من الآيات</p>
<p>الانتباه إلى درجة وعي التلاميذ وامتلاكهم ملكة لغوية وحسبهم التشاركي في بناء الدرس</p>	<p>المحور الأول : مفهوم العقيدة والشرعية ومظاهر الترابط بينهما 1 / العقيدة لغة: مأخوذة من العقد وهو الربط بإحكام واصطلاحا : كل ما يعتقد المؤمن ويصدق به تصديقا جازما يقينيا ويكون ذلك بالإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسوله واليوم الآخر والقضاء والقدر. 2 / الشرعية : الأحكام والنظم والتشريعات التي تنظم علاقة الإنسان مع خالقه ومخلوقاته. وهي تنقسم إلى عبادات ومعاملات وأخلاق. 3 / مظاهر الترابط بينهما : علاقة العقيدة</p>	<p>يشارك في الحوار ويدلي برأيه في الموضوع ويوظف مكتسباته السابقة لإثراء النقاش مع زملائه.</p>	<p>تنشيط التلاميذ وتوجيههم إلى إدراك حقيقة العقيدة والشرعية والسلوك ودفعهم إلى المشاركة في نقاش بناء وهادف</p>	<p>القدرة على تحليل محاور الدرس محددين في ذلك مفهوم العقيدة والشرعية والسلوك...</p>	<p>تحليل المحور الأول : مفهوم العقيدة والشرعية</p>

	والشريعة علاقة تكاملية فأحدهما يكمل الآخر ويتجلى ذلك في ما يلي : - اقتران الإيمان بالعمل الصالح وعدم قبولهما منفصلين - زيادة الإيمان بالطاعة والعمل الصالح ونقصانه بالمعصية - تأثير الإيمان والشريعة في سلوك الإنسان وأخلاقه ...				
التقويم المرحلي	يحاول الأستاذ استكشاف مدى استيعاب التلاميذ للمكتسبات المقدمة في الدرس من قيم ووصايا ومفاهيم	يسأل الأستاذ تلاميذه عن بعض المفاهيم والمضامين السابقة في الدرس	يجيب عن أسئلة الأستاذ بشكل صحيح ودقيق.	ما هي العقيدة ؟ وما هو مفهوم الشريعة ؟ وما هي مظاهر الترابط بينهما ؟	رصد مدى استيعاب مكتسبات الدرس
- تحليل المحور الثاني	القدرة على تحليل محاور الدرس محددتين في ذلك العلاقة الرابطة بين الشريعة والعقيدة والسلوك.	تنشيط التلاميذ وتوجيههم إلى إدراك حقيقة العقيدة والشريعة والسلوك ودفعهم إلى المشاركة في نقاش بناء وهادف	يشارك في الحوار ويدلي برأيه في الموضوع ويوظف مكتسباته السابقة لإثراء النقاش مع زملائه.	المحور الثاني : الثمرة والغاية والمقصد من الترابط بين العقيدة والشريعة من المقاصد والغايات في ترابط بين العقيدة والشريعة ما يلي : - الانسجام والتوازن في شخصية المسلم بين أمور الروح والجسد والعقل - الاعتدال والتوسط والاستقامة في السلوك - إرشاد الناس للناس لعبادة الخالق وفق دينه وشريعته. - بناء مجتمع صالح متماسك عزيز وتضامن. نشر قيم العدل والمساواة والحرية والسلم والتعايش بين العالمين	الانتباه إلى درجة وعي التلاميذ وامتلاكهم ملكة لغوية وحسهم التشاركي في بناء الدرس
تحصيل الفرضيات	تحديد الفرضيات الصحيحة من الخاطئة	يسأل الأستاذ تلاميذه عن الفرضيات الصحيحة من الخاطئة من خلال مكتسبات الدرس . ويقومها ويقومها	يجيب التلاميذ ويبيّنون الفرضية الصحيحة .	الفرضية الصحيحة هي التي تبين أن الإسلام كل لا يتجزأ بين الاعتقاد والتشريع والسلوك	تتبع انتباه التلاميذ ووعيتهم واستحضارهم للفرضيات التي طرحوها ومدى انتباههم واستعدادهم لتصحيحها وتبني الصحيح منها
استنتاج	التمكن من تنمية قدرة التلاميذ التركيبية والتحليلية والاستنباطية ...	يبني الأستاذ مع متعلميه الاستنتاج الذي يجمع معاني الدرس والقيم والمعاني المذكورة فيه . وذلك عن طريق الحوار الأفقي والعمودي .	يشارك التلميذ أستاذه في بناء المفاهيم الخاصة بالدرس . على شكل استنتاج جامع للدرس بأكمله يكون بمثابة بيان ختامي .	استنتاج : الإسلام دين كامل متكامل لا يتجزأ يجمع بين العقيدة والشريعة والسلوك لبناء الفرد الصالح والمجتمع الراقي الذي ينظم حياتهم ويسعدهم في الدنيا والآخرة .	متابعة التلاميذ في نماء قدراتهم التحليلية والتركيبية والاستنباط والاستنتاج

<p>رصد مدى ترسخ المعلومات واستيعابها . وإمكانية حل وضعيات مختلفة من خلال ما اكتسبه في الدرس</p>	<p>ما مفهوم العقيدة والشريعة وما هي العلاقة بينهما؟ ما الغاية والمقاصد من ترابط العقيدة والشريعة؟</p>	<p>يجيب عن أسئلة الأستاذ ويحاول تذكر ما اكتسبه في الدرس.</p>	<p>يسأل الأستاذ عن مكتسبات الدرس ليرى ما اكتسبه في الدرس .</p>	<p>التمكن من تطبيق التعلّات السابقة</p>	<p>التقويم الختامي</p>
<p>الانتباه لدرجة الامتثال والانتباه لأسئلة الأستاذ وتسجيلها للإجابة عنها .</p>	<p>يسأل الأستاذ تلاميذه قائلا : ابحث عن مفهوم التعايش والسلم . اكتب {ب} نصوص المؤطرة للدرس القادم</p>	<p>يكتب التلميذ ما أملى عليه أستاذه من أسئلة ليجيب عنها في منزله .</p>	<p>يسأل الأستاذ التلاميذ بعض الأسئلة التي تساعد على فهم الدرس القادم فهما جيدا وسهلا.</p>	<p>يحاول الأستاذ ربط التلاميذ بالدرس القادم عبر طرح أسئلة عن الدرس القادم</p>	<p>أسئلة الإعداد القبلي</p>