

- **المدخل:** الإقنا ١٤٤٥هـ.

- **مدة الإنجاز:** صص نان دراسيان.

- **عنوان الدرس:** الرسول صلى الله عليه وسلم يرمي قيم التعايش و السلام / وثيقة المدينة /

أهداف التعلم: ان يعرف المتعلم ان الإسلام دين السلم والتعايش .

ان يدرك اهمية وثيقة المدينة في إرساء قواعد الدولة الإسلامية.

ان يتفائل قيم التعايش والسلام في حياته اليومية.

المصادر والمراجع: القرآن الكريم - الكتاب المدرسي

نفسير ابن كثير الرقيق المف نوهم للم بارك فوري

. السيرة النبوية لابن هشام . فقه السيرة لسعيد رمضان

المراحل الدراسية	القدرات المستهدفة	المحتوى المعرفي المحتوى المعرفي	أنشطة التعليم والتعلم أنشطة التعليم والتعلم		معايير التقويم معايير التقويم
			التلميذ التلميذ	الأستاذ الأستاذ	
التشخيصي التقويم	- القدرة على استحضار المكتسبات السابقة وربطها بالحصّة التالية. - القدرة على الانخراط في الدرس	- ما الفرق بين العقيدة والشريعة؟ - ماهي أسس العقيدة الإسلامية؟ - ما أهم خصائص الشريعة الإسلامية؟ وما الغاية منها؟ - إذا كانت الغاية الأسمى للشريعة الإسلامية هي تنظيم حياة الناس، فإن البعض يتهم الإسلام بالعنف و بالإرهاب	- يشخص المكتسبات. - يسأل عن بعض الألفاظ والمضامين.	- يجيب على الأسئلة الموجهة إليه - الاستعداد للانخراط في الدرس.	- مدى استحضارهم لأهم المكتسبات السابقة. - مدى اهتمامهم بإنجازاتهم المنزلية
الوضعية المشكلة	- القدرة على تحديد إشكالية الوضعية. - إثارة انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس الجديد.	حضرت ندوة فكرية حول موضوع الإسلام والتعايش، حيث كان ضمن الحضور أشخاص غير مسلمين، فأثار انتباهك تدخل أحدهم قائلاً: إذا كان الإسلام دين التعايش فيماذا تفسر حوادث التفجير والقتل التي يقوم بها بعض المسلمين في بلادهم ودول أخرى؟ ما رأيك في كلام هذا المتدخل؟ إذا أتيت لك فرصة الرد، كيف ستقتع الحضور بعكس كلامه؟	- يقرأ الوضعية المشكلة. - يذلل الصعوبات. - يدون فرضيات التلاميذ ويقومها. - يحفز التلاميذ على الانخراط في موضوع الدرس.	- يتأمل ويحلل ويناقش ويحاول تحديد الاشكال { اتهام الإسلام بالعنف والإرهاب } - يقترح الفرضيات. - يتشوق إلى معرفة الدرس الجديد. - يبدي استعداداه للمشاركة الفعالة فيه.	- مدى تمكن التلميذ من الإحساس بالمشكلة واقتراح أجوبة. - مدى قدرتهم على حل عقدة الدرس واستعدادهم للتفاعل مع الموضوع
القراءة أنشطة	- يتمرس على الانصات والتدبر و القراءة السليمة.	- النص الأول: سورة الحديد الآية 8. - النص الثاني: خلاصة وثيقة المدينة من كتاب الرحيق المختوم لصفي الرحمن المبارك فوري ص: 168 و169	- يقرأ النصوص قراءة نموذجية. - يكلف بعض التلاميذ بالقراءة. - يتابع أداءهم ويصحح الأخطاء.	- يستمع لقراءة الأستاذ. - يحاكي قراءة الأستاذ. - يستفيد من الأخطاء.	- قراءة سليمة للنص من طرف عينة من التلاميذ.
توثيق النصوص	- القدرة على توثيق السورة توثيقاً وظيفياً.	سورة الحديد: سبق التعريف بها.	- يطرح أسئلة توجيهية حول نوع السورة وعدد آياتها وسبب تسميتها ...	يجيب على الأسئلة مستثمراً إعداده القبلي	توصل عينة من التلاميذ إلى توثيق السورة.
قاموس المفاهيم الأساسية	- يتعرف على معاني الكلمات المفاتيح. - يدرك مدلول العبارات في سياقها	ميثاقكم: العهد الذي أخذه الله تعالى من ذرية آدم وهم لا يزالون في صلبه . يثرب: الاسم القديم للمدينة المنورة . أدناهم: أحقرهم. يجير: يجعله في جواره. فداء: ما يقدم من مال أو نحوه لتخليص الأسير	- يطالب التلاميذ بشرح الكلمات المفاتيح التي تمكنهم من فهم لغة النص. - يصحح الأخطاء . - يطالب بتوظيف بعض الكلمات في جمل مفيدة.	- يشرح الكلمات حسب سياقها - يستوعب التوجيهات - يستفيد من الأخطاء.	- مدى فهم التلاميذ للكلمات الصعبة واستثمارها في سياقات لغوية مختلفة
استخلاص المضامين الأساسية	- القدرة على تحديد المستفاد من النصين.	1- الدعوة إلى الإيمان بالله تعالى استجابة لدعوة النبي صلى الله عليه وسلم والتزاماً بالميثاق الذي أخذه الله تعالى على عباده. 2- إبراز النص لبعض بنود وثيقة المدينة التي تعتبر بمثابة دستور يهدف إلى تنظيم العلاقة بين جميع طوائف وجماعات المدينة المنورة، وعلى رأسها المهاجرين والأنصار والفصائل اليهودية وغيرهم، ويتصدى بمقتضاه المسلمون واليهود وجميع الفصائل لأي عدوان خارجي عليها.	- يطرح أسئلة متنوعة تفضي بالتلاميذ إلى استخلاص المعاني الأساسية للآيات. - بماذا أمرنا الله تعالى؟ ما هو العهد الذي أخذه الله علينا؟ - بين من كانت معاهدة المدينة؟ - ماذا تحقق هذه البنود؟	- يعبر عن المستفاد من النص بأسلوبه الخاص - يقترح ويناقش بجديّة .	- توصل عينة من التلاميذ إلى مضمون مناسب لكل نص شرعي - مدى قدرتهم على الاستخلاص والتركيب والربط بين عناصر النص .

- يتعرف التلميذ على خصائص المجتمع اليثري قبل وصول النبي صلى الله عليه وسلم إليها
- يذكر أهم الإجراءات التي قام بها الرسول صلى الله عليه وسلم لتوحيد هذا المجتمع
- يدرك أهمية وثيقة المدينة في تحقيق الوحدة والسلم والتعايش بين طوائف المجتمع اليثري.
- يستخلص البنود التي تحقق السلم والتعايش من خلال وثيقة المدينة
- يدرك أن الاسلام دين السلم والتعايش.

أولاً - بعض خصائص مجتمع يثرب قبل هجرة الرسول ﷺ إليه :
- لما قدم النبي صلى الله عليه وسلم المدينة وجدها مجتمعاً متنوعاً في تشكيلته القبلية يشمل الأنصار والمهاجرين وطوائف من اليهود والوثنيين كل منهم له معتقداته المختلفة والمتناقضة بالإضافة إلى كونها مسرحاً لحرب طويلة بين الأوس والخزرج وسيادة النظام القبلي الذي يكرس للطبقية و التمييز العنصري القائم على تقاليد قبلية عبيد/اسياد فاتخذ عليه السلام الاجراءات الآتية:

- ارساء قواعد مجتمع اسلامي جديد يرتكز على الايمان بالله و برسوله الكريم و تطبيق شريعته
- بناء مسجد يجمعهم للتقفة في الدين و اداء الصلاة .
- المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار ونزع فتيل الخلاف بين الأوس والخزرج .
- جمع الكلمة على التوحيد و تحقيق الوحدة بينهم .
- عدم اجبار غير المسلمين على التخلي عن دينهم .
- كتابة وثيقة بينه وبين المسلمين وبين اليهود .

ثانياً - قيم السلم والتعايش من خلال وثيقة المدينة

- المساواة والعدل بين الناس بمختلف مللهم وعقائدهم.
- الحق في الأمن والتناصر والتعاون لكل فرد من أفراد المجتمع.
- نصرة المظلوم، وحماية المستجير، ومساعدة المدين والتكافل بين جميع فئات الشعب.
- إبطال عادة الثأر بضمن التعاون على دفع الديات لأهل القتل.
- الانتماء للإسلام فوق الانتماء للقبيلة أو العشيرة أو العائلة، وانتقال العرب من مستوى القبيلة إلى مستوى الأمة.
- ردع الخائنين لليهود فلا حصانة لظالم أو آثم، حتى ولو كان عضواً برعية دولتها.
- عدم نصرة كافر على مومن و لا قتل مومن في كافر، و يد المؤمنين واحدة على من ظلمهم .
- حماية أهل الذمة والأقليات غير المسلمة الخاضعة لسلطان المسلمين من كل عدوان داخلي أو خارجي والأمان على أموالهم ودمائهم إقرار اليهود على دينهم على ما التزموا ببنود الوثيقة.
- تحديد وطن هذه الأمة التي يشملها هذا الدستور، وأنه حرم أمن لرعية الدولة.
- الدفاع المشترك عن المدينة إذا هاجم العدو فئة من فئاتها.
- جعل الشريعة الإسلامية الفيصل والحاسم عند كل خلاف وتنازع بين كل فئات هذا المجتمع.
- وإبرام هذا الدستور وإقرار جميع الفصائل بما فيه صارت المدينة المنورة دولة وفاقية رئيسها الرسول- صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ-، وصارت المرجعية العليا للشريعة الإسلامية، وصارت جميع الحقوق الإنسانية مكفولة، كحق حرية الاعتقاد وممارسة الشعائر، والمساواة والعدل.

- ينشط الحوار.
- يصحح الأخطاء.
- يربط بالواقع المعيش.
- يستثمر مرحلة الشرح والمضامين الأساسية .
- يطرح أسئلة تساعد التلاميذ على فهم الدرس:
- كيف كانت المدينة المنورة قبهجرة النبي صلى الله عليه وسلم إليها؟
- كيف كانت العلاقة بين طوائفها المختلفة؟
- ماهي الاجراءات التي قام بها الرسول صلى الله عليه وسلم لتوحيد المدينة؟
- ما الغاية من كتابة وثيقة المدينة؟
- ماهي بنودها التي تشير إلى السلم والتعايش؟
- ماذا كفلت هذه الوثيقة لليهود؟
- كيف جعلت من العرب بعدما كانوا قبائل متعددة؟
- كيف اعتنت الوثيقة بحقوق الضعفاء؟
- ما جزاء الظالم؟
- كيف أصبحت المدينة المنورة بفضل هذه الوثيقة؟

- يجيب على الأسئلة انطلاقاً من نصوص الدرس وأجوبة الإعداد القبلي .
- يقترح ويناقش بجدية .
- يشارك في بناء الدرس.
- يبيدي آراءه ومواقفه.
- يذكر أمثلة من واقعه المعيش.

التحضير المنزلي الهادف والكتاب المدرسي والسيورة

- المشاركة الفعالة للتلاميذ في إغناء الدرس بأرائهم و أفكارهم.
- مدى قدرتهم على تقديم إجابات تتناسب مع الأسئلة المطروحة - مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع.

استنتاج
القدرة على صياغة استنتاج مركز .

مخبر الفرضيات
القدرة على اتخاذ الموقف المناسب

الأجمل القويم
- يتمكن التلميذ من استحضار المعارف التي تلقاها خلال الحصة.

القبلي الإعداد أنشطة
- استثمار التعلمات السابقة
- التحضير الجيد للدرس

نص أو خطأة تشمل أهم عناصر الدرس التي نوقشت أثناء الحصة.

تمحيص الفرضيات

ماهي الطوائف التي كانت تستوطن المدينة المنورة قبل مجيء النبي صلى الله عليه وسلم إليها؟ وماهي الاجراءات التي قام بها النبي صلى الله عليه وسلم للحفاظ على وحدة المجتمع؟ ما الغاية من كتابة وثيقة المدينة؟ ماهي البنود التي تؤسس للسلم والتعايش؟

يشارك المتعلمين في صياغة خلاصة مركزة يعود بالمتعلم إلى وضعية الدرس ويساعد التلاميذ على التذكر والاستحضار. ينشط الحوار.

يدلي بأفكاره وعباراته محاولاً الخروج بخلاصة للدرس
يفند أو يؤيد ويدلي برأيه
- يجيب عن الأنشطة مستعينا بتعلماته من الدرس.
- بدون الأسئلة في دفتره.
- إنجازها في المنزل.

الحوار السبورة الحوار وذاكرة التلميذ دفتر التحضير

- مدى تمكنه من صياغة خلاصة قيمة.
مدى تمكنه من اتخاذ القرار الصحيح.
- توصل عينة من التلاميذ إلى أجوبة صحيحة.
- مدى قدرتهم على التذكر.
- مدى قدرة التلميذ على البحث والتحضير الجيد.