

الأهداف التعليمية :	مدخل التزكية	الفئة المستهدفة: الأولى ثانوي إعدادي
<ul style="list-style-type: none"> ✚ أن يتعرف المتعلم حكاية زيارة جبريل عليه السلام لمسجد رسول الله صلى الله عليه وسلم . ✚ أن يحدد أركان الإيمان كما ذكرت في نص الحديث . ✚ أن يدرك أهمية الإيمان في تزكية النفس . ✚ أن يستخلص بعض القيم والأحكام والفوائد من الحديث . 	عنوان الدرس : أركان الإيمان : حديث جبريل	ساعتان (حصتان)
	من إعداد : ذ - محمد الإدريسي إعدادية الزريزر- تاوانات-	حوارية - استكشافية - استنتاجية - إقائية
		الوسائل التعليمية : السبورة- الكتاب المدرسي- الدفاتر- الحاسوب- العاكس
		المراجع المعتمدة : القرآن الكريم - منار التربية الإسلامية - الكتب المدرسية المقررة للمادة- صفوة التفاسير- الانترنت

التقويم التتبعي		المضامين التعليمية	الأنشطة التعليمية / التعلمية		القدرات المستهدفة	وضعيات الدرس
المؤشر	المعيار		أنشطة المتعلم	أنشطة المدرس		
إجابات صحيحة من طرف عينة من التلاميذ	الصواب والسرعة	متى ترقق الراء؟ ما حكمها في هذه الكلمات مع التعليل: رقيب - منذر - رجال - سعيير حدد من سورة (ق) الآيات التي تبين وجوب الإحساس بمراقبة الله؟ التي تدعو المؤمنين إلى الاعتبار بأحوال الأمم السابقة؟ .. بين مكان رسم مد الصلة الصغرى لديه رقيب - نفسه ونحن - منه تحيد	يقدم إعداده - يستظهر - يجيب عن أسئلة التقويم...	يقوم المكتسبات السابقة- يراقب الإعداد والدفاتر - يتابع حفظ القرآن...	يستحضر مكتسباته السابقة ويقومها ويثبتها	تقويم تشخيصي
حصول التشويق للتلاميذ لمعرفة موضوع الدرس	الانتباه والتركيز		ينصت للمدخل - يجيب عن أسئلة أستاذه ...	يطرح مدخلا إشكاليا للدرس الجديد ...	التشويق للدرس الجديد والاستعداد للتجواب معه	وضعية مشكلة
قراءة سليمة ومعبرة للنصوص	الترتيل والتجويد	حديث جبريل عليه السلام الذي رواه عمر بن الخطاب وأخرجه الإمام مسلم	يقرأ بالتناوب مع زملائه - يحترم قراءاتهم - يصحح أخطأه	قراءة نموذجية ويصحح قراءات المتعلمين- يحفز أصحاب القراءات الجيدة	القدرة على القراءة السليمة والمعبرة	قراءة النص ألدبي
توصلهم إلى معرفة شخصية عمر بن الخطاب	الدقة في التعريف	عمر بن الخطاب رضي الله عنه : أمير المؤمنين ولد بعد ميلاد الرسول صلى الله عليه وسلم بثلاث عشرة سنة . ثاني الخلفاء الراشدين المهديين، أول من لقب بأمر المؤمنين، وزير النبي صلى الله عليه وسلم- وصهره... أدركه دعاء النبي صلى الله عليه وسلم-:" اللهم أعز الإسلام بأحب الرجلين إليك.. " كان من صناديد قريش حتى قال بعض الصحابة:" لا يسلم ابن الخطاب حتى يسلم حمار الخطاب . فلما أكرم الله بالإسلام اعتز المسلمون وقوي جانبهم، كما قال عبد الله بن مسعود رضي الله عنه-:" لا زلنا أعزة منذ أسلم عمر " توفي سنة 23هـ متأثرا بطعنات رجل مجوسي اسمه أبو لؤلؤة	يقدم معارفه حول السورة مستثمرا إعداده ..	يساعد المتعلمين على التعرف على السورة بأسئلة مركزة	التعرف على شخصية عمر بن الخطاب	التعريف بالأعلام
تمكن عينة من المتعلمين من تحديد معاني	الصواب	طلع علينا : دخل علينا - بالقدر : أن الله كتب في اللوح المحفوظ مقادير كل شيء إلى قيام الساعة - الساعة: يوم القيامة - أمارتها : علاماتها - العالة : الفقير	يجيب المتعلمون انطلاقا من إعدادهم	يسأل المتعلمين عن معاني المفردات	يتعرف معاني المفردات	القاموس اللغوي

الكلمات		القبلي أو مكتسباتهم - يستعملونها في جمل	المستعصية التي تحتاج إلى الشرح -	وفق سياقها		
تعرف التلاميذ على الفرق بين الإسلام والإيمان والاحسان وبعض علامات الساعة	صياغة جيدة ومختصرة	هذا الحديث عظيم الشأن جدا يشتمل على شرح الدين كله ، ولهذا قال رسول الله صلى الله عليه وسلم في آخره " هذا جبريل أتاكم يعلمكم دينكم " بعد أن شرح مراتبه . الإسلام : هو التعبد لله سبحانه وتعالى بما شرع ، والاستسلام له بطاعته ظاهرا وباطنا ، وهو الدين الذي امتن الله به على رسول الله صلى الله عليه وسلم وأمه ، وجعله دين البشرية كلها إلى قيام الساعة ، ولا يقبل من أحد سواه . أركانه خمسة وهي : الشهادتان - الصلاة - أما الإيمان لغة : التصديق ، واصطلاحا : الاعتقاد الجازم بوجود الله وربوبيته وإلهيته وأسمائه وصفاته ووحداية في ذلك . وبتعبير آخر : قول باللسان واعتقاد بالجنان وعمل بالأركان يزيد بالطاعات وينقص بالعصيان . والفرق بينهما أن الإيمان هو التصديق والإقرار بالقلب أما الإسلام هو : استسلام العبد لله وخضوعه وانقياده له ، كما في حديث أنس عن النبي صلى الله عليه وسلم قال (الإسلام علانية و الإيمان في القلب) أخرجه أحمد، أركان الإيمان سنة : أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر وبالقدر خيره وشره الإحسان : أن تعبد الله كأنك تراه ، فإن لم تكن تراه فإنه يراك ، وهذه درجة عالية أخص من الإسلام والإيمان تدل على إخلاص صاحبها ، ودوام مراقبته لله عز وجل. الساعة وعلاماتها ، فبين النبي صلى الله عليه وسلم أنها مما اختص الله بعلمه ، وهي من مفاتيح الغيب التي لا يعلمها إلا الله ، لكنه بين شيئا من أماراتها	يجيب عن أسئلة الأستاذ ويصوغ مضامين مناسبة للحديث - يشارك - يستدل - بدون الخلاصة	يحفز - يصحح التصورات - يوجه المتعلمين إلى صياغة المعاني الجزئية للحديث بواسطة أسئلة مركزة	أن يتعرف المتعلم على معنى الإسلام والإيمان والاحسان ..	استخلاص المعاني الجزئية للحديث الشريف

تقويم إجمالي : يشمل التذكير بإشكالية الدرس وبالفرصيات المقترحة مع أهم المعاني والأحكام التي وفرتها النصوص - **الإعداد القبلي** يشمل تحليل محاور الدرس

الحصة الثانية (الساعة الثانية)

مراقبة الإعداد والدفاتر واستظهار القرآن + **تقويم تشخيصي** والتذكير بحصيلة تعلمات الحصة الأولى (خصوصا الإشكالية والفرضيات ومضامين النصوص)

الكلمات		القبلي أو مكتسباتهم - يستعملونها في جمل	المستعصية التي تحتاج إلى الشرح -	وفق سياقها		
تحديد المتعلمين في تحديد القيم والأحكام	الدقة في التحليل والتركيب والاستدلال	الأحكام والقيم المستفادة من الحديث : يتضمن الحديث فوائد منها : الإيمان قول وعمل ونية - الحث على السؤال عن العلم النافع في الدنيا والآخرة، وترك السؤال عما لا فائدة فيه.- استحباب الأبيض من اللباس - وجوب رد العلم إلى الله تعالى . - كما ينبغي لمن حضر مجلس علم، ورأى أنّ الحاضرين بحاجة إلى معرفة مسألة ما، ولم يسأل عنها أحد، أن يسأل هو عنها ليتنفع أهل المجلس بالجواب .- يجب على المسؤول أن يكون متواضعا- أن الملائكة قد تتمثل بصورة إنسان - أهمية التعليم عن طريق السؤال: وهو من الأساليب التربوية الناجحة قديماً ...	يجيب على أسئلة الأستاذ - يستدل على أفكاره - يناقش ويحترم آراء زملائه - بدون الخلاصة على السبورة.....	يدبر النقاش - يوجه أسئلة مركزة - يشجع ويحفز على المشاركة -...	أن يتعرف المتعلم على بعض الأحكام والفوائد المتضمنة في الحديث	استخلاص القيم والأحكام
تمكن عينة من التلاميذ من أجوبة صحيحة	الصواب والسرعة في الإجابة	تصنيف الحلول المقترحة للوضعية على ضوء المكتسبات الجديدة ليقوم المتعلم فرضياته وتعلماته - يعممها على وضعيات أخرى مماثلة - يمكن الاستعانة بالأنشطة ص : 41-42	يجيب عن الأسئلة يطبق القواعد - يسأل أسئلة أفقية ...	يطرح أسئلة عامة أفقياً وعمودياً حول الدرس المنجز-	القدرة على تثبيت المعارف وتقويمها	تقويم إجمالي
كتابتهم لأسئلة الإعداد	الرغبة الواضحة	انقل نصوص "ثبات الرسول صلى الله عليه وسلم " ص : 44 إلى دفترك - استخلاص مضامين النصوص - الإجابة على الأسئلة التقييمية ص : 46-45	- يكتب ما يمهده به الأستاذ على دفتر الإعداد	يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي بتدوينها على السبورة	يتهيأ للحصة القادمة ويتعلم ذاتياً	الإعداد القبلي