

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المادة : التربية الإسلامية

الأستاذ: حسن أولحاج — الثانوية الإعدادية أحمد — مديرية الحوز

مدخل التزكية: مدخل التزكية: مكون العقيدة: النظر والتفكير سبيل المعرفة والهداية.. الحصة الثانية * وفق فضاء التربية الإسلامية *

الفئة المستهدفة: الأولى ثانوي إعدادي
مدة الانجاز: "55 دقيقة"
الطرق التعليمية: حوارية، استنتاجية، استكشافية،
القائية...
الوسائل التعليمية: السبورة، الكتاب المدرسي..

الكفايات النوعية: 1- غرس الاتجاهات السليمة التي تساعد المتعلمين
على حسن التعامل مع النفس و الغير 2- العمل بتعاليم المنهج
الإسلامي المرتبطة بالكتاب و السنة.
اهداف التعلم:
← أدرك تمرات و فوائد فضيلة النظر و التفكير.
← أسعى إلى تحصيل معرفة الله تعالى باستعمال النظر و التفكير.

المصادر والمراجع: ← القرآن الكريم برواية ورش عن نافع.
← الإسلام والعقل، عبد الحلیم محمود، الطبعة الرابعة، دار المعارف.
← القرآن والعقل، نماذج تطبيقية، أبو زيد المقرئ الإدريسي، الجزء الأول
والثاني، الطبعة الأولى، مؤسسة الإدريسي الفكرية للأبحاث والدراسات.
← التفكير فريضة إسلامية، عباس العقاد م. الكتب العصرية "ن. إلكترونية"
← المعجم الوسيط. مجمع اللغة العربية. ط: 04 مكتبة الشروق الدولية.

مراحل الدرس	القدرات النوعية	المضمون العلمي (محتوى النشاط)	أنشطة التعليم والتعلم	مؤشر التقويم
تقويم تشخيصي.	* أن يتذكر عناصر الدرس السابق.	← لماذا أمرنا الإسلام بالنظر والتفكير في مخلوقات الله؟ ← استدل على ذلك بنص شرعي من كتاب الله تعالى؟ ← أذكر مجالات النظر والتفكير التي شجع عليها القرآن؟ ← ما هي وسائل الإسلام للنظر والتفكير؟ ← كيف هي مكانة العلماء والمفكرين في الإسلام؟ لماذا؟ استشهد بنص شرعي على ذلك؟	← يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق. ← يحفز ويعزز الإجابات المناسبة.	← مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.
استدعاء الوضعية السابقة للتأسيس والربط.	* القدرة على الإحساس بأهمية معرفة أركان الإيمان والمراد بكل ركن منها.	== إن النظر في جمال الكون والمخلوقات هو من التفكير في خلق الله وجميل صنعه، وثمراته كثيرة ومنها إدراك عظمة الخالق سبحانه وبيد قدرته وعجيب صنعه وإتقانه، ومنها: زيادة الإيمان: فالتفكير يستدل به المرء على ما لله من صفات الكمال والجلال، ويعلم أنه لا يخلق أحد كخلق الله ولا يدبر كتدبيره سبحانه وتعالى، وقد أمر الله تعالى بالنظر والتفكير في آياته والاعتبار بمخلوقاته في أعداد كثيرة من آي القرآن، أراد بذلك زيادة في اليقين وقوة في الإيمان، وتثبيتنا للقلوب على التوحيد. ← فما هي فوائد فضيلة النظر والتفكير وهل تعرف بعضاً من ثمارها؟	← توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس. ← يدلل الصعوبات.	← مدى تفاعل التلاميذ مع الوضعية المشكلة. ← تعبیر عينة منهم عن مواقفهم.
عرض النصوص : قراءة وتوثيق.	* حسن الاستماع و الإنصات. * قراءة النصوص قراءة سليمة. * يتعرف على الصحابي الجليل بلال بن رباح.	→ روي عن عائشة رضي الله عنها أنها قالت: لما نزلت هذه الآية على النبي قام يصلي، فاتاه بلال يؤذنه بالصلاة، فرآه يبكي فقال: يا رسول الله، أتبكي وقد غفر الله لك ما تقدم من ذنبك وما تأخر! فقال: "يا بلال، أفلا أكون عبدا شكورا ولقد أنزل الله علي الليلة آية {إن في خلق السموات والأرض واختلاف الليل والنهار لآيات لأولي الألباب...} ثم قال: ويل لمن قرأها ولم يتفكر فيها" أخرج الإمام ابن حبان في صحيحه. == توثيق النص: Δ بلال بن رباح، صحابي جليل من السابقين بالإسلام، يقال له بلال بن حمامة، عذب في الله تعالى كثيراً بعد إسلامه، وكان على ذلك صابراً محتسباً، وكان بلال مؤذن رسول الله صلى الله عليه وسلم مع ابن أم مكتوم، توفي وله بضع وستون سنة، وذلك سنة ثمان عشرة، وقيل سنة عشرين للهجرة الشريفة.	← بقراً قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء عند وجودها. ← يطلب توثيق النصوص الشرعية بناء على الإعداد القبلي.	← قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية ← التوثيق المناسب والموجز.

<p>قاموس المفاهيم الأساسية.</p>	<p>* فهم معاني المفردات الصعبة حسب السياق.</p>	<p>✓ "أولي الأبواب": أصحاب العقول الراجحة. ✓ المعرفة: هي الحقيقة التي يتوصل إليها عن طريق التجربة ومن خلال النظر والتفكير في الخلق ✓ الهداية: هي اتباع الطريق الذي يوصل الإنسان إلى الله تعالى.</p>	<p>يطلب التأشير على الكلمات الصعبة.</p>	<p>~ يؤشر على الكلمات ويشرحها.</p>	<p>— فهم الكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.</p>
<p>استخلاص المضامين المساعدة.</p>	<p>* القدرة على استخراج المضامين، وربطها بعنوان المدخل.</p>	<p>« دعوة الله لعباده للنظر والتفكير في المخلوقات الكونية حتى يدركوا حقيقة عظمة الخالق. « النظر والتفكير في خلق الله طريق يؤدي إلى توحيد الله وترسيخ الإيمان به. « بكاء الرسول صلى الله عليه وسلم دليل على تفكره وتدبره في خلق الله، ودليل على خشيته لربه ورسوخ إيمانه به تعالى. « الرسول صلى الله عليه وسلم مثال في التفكير والتدبر، وقدوة في خشية الله وصدق الإيمان به.</p>	<p>— يحفز ويوجه التلاميذ إلى استخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.</p>	<p>~ يركب ويصوغ المضامين المناسبة. ~ يحدد محاور الحصة.</p>	<p>— توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.</p>
<p>تحليل المحور الثاني: "تمحيص الفرضيات"</p>	<p>* أن يتعرف على فوائد النظر والتفكير.</p> <p>* أن يدرك الغاية من دعوة الإسلام للنظر والتفكير.</p>	<p>المحور الثاني: المعرفة والهداية غاية النظر والتفكير. (فوائد التفكير في خلق الله)</p> <ul style="list-style-type: none"> • بالنظر والتفكير يتأكد العبد من وحدانية الله تعالى. • يزيد قرب العبد من الله تعالى. لبلوغ مرضاته عز وجل ونيل جنته. • يكشف عن بديع صنع الخالق العظيم ودقته وروعته. • يزرع في النفس الخوف والخشية من الله عز وجل. • يزيد من تواضع المرء لمولاه جل في علاه. • يزيد من محاسبة النفس على أخطائها. • يكسب الروح صفاءً ونقاءً. • يحيي القلب ويزيد من إيمانه ويقينه بقدرة الله تعالى وعظمته. • يورث الحكمة والرأي السديد. • يبعد النفس عن عصيان الله تعالى ومخالفة أمره. • يملأ النفس راحةً وسعادةً، ومحبة لله وشوقاً إلى لقائه. • يفتح الأبواب لطلب العلم والمعرفة، فيكتسب المرء علوماً جديدةً تنفعه في شتى المجالات. • يزيد المؤمن يقيناً بمجيء يوم القيامة، والوقوف بين يدي الخالق العظيم. • النظر والتفكير محفز ومشجع على الإكثار من العبادات والطاعات. • يبعث على العمل الدؤوب الصالح ليكون زاداً للعبد يوم القيامة. 	<p>— يوجه التلاميذ إلى تحليل النصوص. — يوجه التلاميذ إلى ربط قضايا المحور بالواقع المعاش. — يطلب أمثلة ونماذج ذات علاقة بعناصر المحور. — يوجه التلاميذ إلى تركيب استنتاج واضح الصياغة. — يحيل على الفرضيات لتمحيصها.</p>	<p>~ يحلل النصوص ويجيب عن الأسئلة. ~ يستخرج القيم التربوية ويبيد موقفه منها. ~ يذكر أمثلة من واقعه المعاش. ~ ينتقي الصيغ الملائمة ويصوغ خلاصة جامعة لعناصر المحور. ~ يدون الاستنتاج على السبورة. ~ يدلي برأيه حول الفرضيات.. يستبعد.. ويؤيد.. ويناقش...</p>	<p>— المشاركة في تحليل العناصر المقترحة. — الاستدلال بالمعقول والمنقول. — التوصل إلى تمحيص الفرضيات المسطرة. — مدى تمكنهم من اتخاذ قرارات صحيحة تجاه الفرضيات. — تأثرهم وتحمسهم للقيم الوجدانية.</p>
<p>تفويهم ختامي: "تثبيت التعلّمات"</p>	<p>* أن يعزز ويثمن مكتسباته السابقة.</p>	<p>(الواضح أن الإسلام: إطلاق للعقل لا حجر عليه، وإعمال له لا تعطيل لوظائفه.. فقد جاء القرآن دعوة إلى قراءة كتاب الكون، وتأمل أسرارهِ وسننه وحث الفرد على التأمل داخل نفسه وخارجها للوصول إلى تعاون أفضل مع بني جنسه، وفهم أتم لوحادات الكون وطبيعة المادة) محمد الغزالي "كيف نتعامل مع القرآن"</p> <p>♦ بين من خلال النص مكانة العقل في الإسلام؟ ♦ استخراج الآثار الإيجابية للنظر والتفكير في مخلوقات الله؟</p>	<p>— يدبر الحوار بفعالية (التواصل الأفقي) — يثبت ويعزز الموارد والتعلّمات السابقة.</p>	<p>~ يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.</p>	<p>— برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.</p>
<p>الإعداد القبلي للمدخل الموالي"</p>	<p>* يجيب عن أسئلة الإعداد القبلي استعداداً للحصة القادمة.</p>	<p>== انقل إلى دفتر الدروس النص المؤطر لمدخل الإقتداء "صبر السابقين الأولين" == بعد قراءتك الجيدة لهذا النص، حدد معنى إجمالياً له؟ == ابحث عن بعض النماذج والأمثلة من صبر الرسول صلى الله عليه وسلم وصحابة الكرام رضوان الله عليهم، وثباتهم على طريق الحق؟</p>	<p>— توجيه التلاميذ إلى رقم الصفحة الخاصة بالدرس من كتاب التلميذ.</p>	<p>~ يدون الأسئلة. ~ ينجز المطلوب بمعية مجموعة من زملائه في الفصل.</p>	<p>— جدية الإعداد القبلي وجودته.</p>