

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المادة : التربية الإسلامية

الأستاذ: حسن أولحاج — الثانوية الإعدادية محمد — مديرية الحوز

مدخل التزكية — مكون العقيدة: القرآن الكريم هدى ورحمة للعالمين. **الحصة الأولى** وفق مقرر "فضاء التربية الإسلامية"

المصادر والمراجع:

- ← القرآن الكريم برواية ورش عن نافع.
- ← الهداية في القرآن الكريم ومضامينها التربوية. عبد الرحمن الحازمي.
- ← الرحمة في القرآن الكريم. محمد حامد سعيد " نسخة إلكترونية
- ← المعجم الوسيط. مجمع اللغة العربية. ط: 04 مكتبة الشروق الدولية.

- الكفايات النوعية: 1- غرس الاتجاهات السليمة التي تساعد المتعلمين على حسن التعامل مع النفس و الغير. 2- التصرف وفق أساسيات العقيدة الإسلامية.
- أهداف التعلم:**
- ← أتعرف أوصاف القرآن الكريم. و أدرك الغاية من نزوله.
- ← أعي آداب التعامل مع القرآن الكريم، واستدمجها في معتقدي وسلوكي.

الفئة المستهدفة: الأولى ثانوي إعدادي.
مدة الانجاز: "55 دقيقة"
الطرق التعليمية: حوارية، استنتاجية، استكشافية، إلقائية...
الوسائل التعليمية: السبورة، الكتاب المدرسي...

مؤشر التقييم	أنشطة التعلم والتعليم		المضمون العلمي (محتوى النشاط)	القدرات النوعية	مراحل الدرس	
	أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ				
	← مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.	← يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضيعات. ~ يجيب عن الأسئلة.	← يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق. ← يعزز الإجابات.	← عرف قاعدة إدغام النون الساكنة والتنوين ومثل لها بأمثلة مناسبة؟ ← عرف القاعدة الرسمية "تسهيل الهمزة" ومثل لها بأمثلة مناسبة؟ ← ما هي أهم المضامين المثارة في هذا الجزء؟ ← استعرض وصايا لقمان لابنه؟	* أن يتذكر عناصر الدرس السابق.	تقويم تشخيصي
	← مدى تفاعل التلاميذ مع الوضعية. ← تعبیر عينة من التلاميذ عن مواقفهم.	~ يصغي للوضعية المشكلة ويتأملها جيدا. ~ يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.	← توجيه النقاش، وربطه بقضية المدخل. ← يدلل الصعوبات، ويساعد بخصوص الصياغة اللغوية.	① تصفحتم موقعا إلكترونيا يدعي أصحابه أن القرآن الكريم إنما يخاطب العرب فقط، وأنه كتاب يدعو إلى العنف والقتل. ♦ فما هو القرآن الكريم؟ وما الغاية من تنزيله؟ ♦ ما واجبك نحوه؟	* القدرة على الإحساس بقضية الدرس المحورية. *يصوغ فرضيات حول الإشكال المطروح.	تأمل الوضعية وتحديد الإشكال واقتراح الفرضيات
	← قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية. ← التوثيق المناسب والموجز.	~ ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، ويصحح أخطاء زملائه. ~ يوثق النصوص توثيقا مركزا.	← يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء. ← يطلب من التلاميذ توثيق النصوص الشرعية.	→ نصوص الانطلاق: ■ قال عز من قائل: [الم تَلِكْ آيَاتُ الْكِتَابِ الْحَكِيمِ هُدًى وَرَحْمَةً لِّلْمُحْسِنِينَ] لقمان/ 1-2 ■ وقال سبحانه: [إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ] "الحجر"/ 9 △ توثيق سورة الحجر: هي سورة مكية، عدد آياتها 99 آية، وترتيبها الخامس عشر في المصحف الشريف ونزلت بعد سورة يوسف، تبدأ بحروف مقطعة " الر" سميت بذلك لأن الله تعالى ذكر ما حدث لقوم صالح وهم قبيلة ثمود وديارهم بالحجر بين المدينة والشام فقد كانوا أشداء يحنون الجبال ليسكنوها وكانهم مخلدون في هذه الحياة لا يعترتهم موت ولا فناء فبينما هم آمنوا مطمئنون جاءتهم صيحة العذاب في وقت الصباح.	* حسن الاستماع والإنصات وقراءة النصوص قراءة سليمة. * أن يوثق سورة "الحجر"	عرض النصوص : قراءة وتوثيق.
	← فهم الكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.	~ يوشر على الكلمات الصعبة ويشرحها. ~ يركب الكلمات في سياقات جديدة.	← يطلب التأشير على الكلمات الصعبة. ← يميز بين المعنى اللغوي والاصطلاحي.	√ "الكتاب الحكيم": القرآن الكريم الذي لا خلل فيه ولا تناقض في آياته. √ "هدى ورحمة": هداية وإرشاد، ورحمة لمن اتبع القرآن وعمل به. √ "الذكر": القرآن الكريم، سمي بالذكر لما فيه من المواعظ وأخبار الأنبياء وأخبار الأمم السابقة √ "لحافظون": أي أن الله حافظ القرآن من يزيد فيه مخلوق باطلا أو ينقص منه حقا.	* استيعاب و فهم معاني الكلمات و المفردات الصعبة حسب السياق.	قاموس المفاهيم الأساسية.

<p>استخلاص العضامين المساعدة.</p>	<p>* القدرة على استخراج المضامين وربطها بعنوان المدخل.</p>	<p>«القرآن الكريم كتاب الله المعجز، فيه الهداية والرشاد والفلاح للمحسنين. « تأكيد عز وجل على حفظ القرآن الذي نزل للناس من التبديل والتحريف والزيادة والنقص.</p>	<p>«يحفز ويوجه التلاميذ إلى استخراج المضامين من خلال أسئلة مركزة.</p>	<p>«يركب ويصوغ المضامين المناسبة. « يحدد محاور الدرس من خلال المضامين.</p>	<p>«توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة لكل نص شرعي.</p>
<p>تحليل المحور الأول "تمحيص الفرضيات"</p>	<p>* أن يتعرف على أوصاف القرآن الكريم. * أن يدرك الغاية من نزول القرآن. * أن يعي واجبه نحو القرآن الكريم.</p>	<p>المحور الأول: تعريف القرآن الكريم. أ - تعريف القرآن الكريم: القرآن هو كلام الله تعالى المعجز المنزل على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم بواسطة جبريل عليه السلام، وهو كلام الله لفظاً ومعنى، يبتدئ بسورة الفاتحة وينتهي بسورة الناس، تتعبد به الله في صلاتنا ونقرأه في البيت والمسجد، وكل حرف نقرأه فيه بعشر حسنات. من أسمائه: الكتاب- الذكر - التنزيل - الفرقان - النور - الهدى - الرحمة ... ب - الغاية من إزال القرآن : ✓ معرفة الله تعالى، وتوحيده وعدم الشرك به سبحانه. ✓ هداية العباد وتخليصهم من ظلمات الجهل والشرك إلى نور الإيمان وسعة الإسلام . ✓ تنظيم المجتمعات وفق شريعة الله تعالى لتعيش سعادة الدنيا وسعادة الآخرة. ✓ أنزله الله تعالى على محمد صلى الله عليه وسلم ليكون معجزة له و دليلاً على صدق نبوته. ج - واجبنا نحو القرآن الكريم: من آداب التعامل مع القرآن الكريم: قراءته - التوضؤ و التطهر عند قراءته - قراءته بسكينة و وقار و إتقان- تصديق ما جاء فيه - تدبره والاعتاظ به وتأمل معانيه و وصاياه و حكمه - محاولة حفظه - العمل به في حياتنا اليومية- امتثال أوامره واجتناب نواهيه - الإنصات لتلاوته عندما يتلى بخشوع...</p>	<p>«ينشط الحوار. « يوجه التلاميذ إلى تحليل النصوص. والبحث عن العلاقة بين عناصرها. « يوجه التلاميذ إلى ربط قضايا المحور بالواقع المعاش. « يصحح الأخطاء. « يطلب أمثلة ونماذج ذات علاقة بعناصر المحور. « يوجه التلاميذ إلى تركيب استنتاج واضح الصياغة. « يحيل على الفرضيات لتمحيصها.</p>	<p>« يحلل النصوص ويجيب عن الأسئلة. « يستخرج القيم التربوية ويبيدي موقفه منها. « يذكر أمثلة من واقعه المعاش. « ينتقي الصيغ الملائمة ويصوغ خلاصة جامعة لعناصر المحور. « يدون الاستنتاج على السبورة. « يدلي برأيه حول الفرضيات.. يستبعد.. يؤيد.. ويناقش...</p>	<p>« المشاركة في تحليل العناصر المقترحة. « استحضار الموارد السابقة. « الاستدلال بالمعقول والمنفقول. « التوصل إلى تمحيص الفرضيات المسطرة. « مدى تمكنهم من اتخاذ قرارات صحيحة تجاه الفرضيات. « تحمسهم للقيم الوجدانية.</p>
<p>تقويم تكويني إدماجي. "تعزير التعلم"</p>	<p>* أن يعزز ويثمن مكتسباته السابقة .</p>	<p>1- كيف وصل إلينا القرآن الكريم محفوظاً من التغيير والتحريف؟ 2- أذكر بعض الآداب التي ينبغي أن يتحلى بها المسلم عند تلاوة القرآن؟ 3- يقول الله تعالى: "وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ" الأعراف/204 من خلال هذه الآية ماذا ينبغي أن نفعّل حين يتلى القرآن الكريم في مجلس من المجالس؟ 4- ما رأيك في من يقرأ القرآن الكريم ولا يتدبره؟</p>	<p>« يدير الحوار بفعالية (التواصل الأفقي) « يثبت ويعزز الموارد والتعلم السابقة .</p>	<p>« يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.</p>	<p>« برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.</p>
<p>الإعداد القبلي للحصة الثانية"</p>	<p>* يجيب عن أسئلة الإعداد القبلي استعداداً للحصة القادمة .</p>	<p>● انقل إلى دفتر الدروس النص المؤطر للحصة الثانية - الصفحة 100 - 101 من المقرر المدرسي. ● صغ مضامين مناسبة لها؟ ● القرآن نزل الله لهداية الناس، ورحمة للعالمين؟ أنجز بحثاً في الموضوع؟</p>	<p>« توجيه التلاميذ إلى رقم الصفحة بالدرس من كتاب التلميذ.</p>	<p>« يدون الأسئلة. « ينجز المطلوب بمعية مجموعة من زملائه في الفصل.</p>	<p>« جدية الإعداد القبلي وجودته.</p>

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المادة : التربية الإسلامية

الأستاذ: حسن أولحاج — الثانوية الإعدادية محمد — مديرية الحوز

مدخل التزكية — مكون العقيدة: القرآن الكريم هدى ورحمة للعالمين **الوحدة الثانية** ** وفق مقرر فضاء التربية الإسلامية **

المصادر والمراجع:

- ← القرآن الكريم برواية ورش عن نافع.
- ← الهداية في القرآن الكريم ومضامينها التربوية. عبد الرحمن الحازمي.
- ← الرحمة في القرآن الكريم. محمد حامد سعيد " نسخة إلكترونية
- ← المعجم الوسيط. مجمع اللغة العربية. ط: 04 مكتبة الشروق الدولية.

الكفايات النوعية: 1- غرس الاتجاهات السليمة التي تساعد المتعلمين على حسن التعامل مع النفس و الغير. 2- العمل بتعاليم المنهج الإسلامي المرتبطة بالكتاب و السنة.

اهداف التعلم:

- ← يدرك أن القرآن كتاب هداية وارشاد لجميع الناس.
- ← يعي أن القرآن كتاب رحمة للعالمين.

الفئة المستهدفة: الأولى ثانوي إعدادي
مدة الانجاز: "55 دقيقة"
الطرق التعليمية: حوارية، استنتاجية، استكشافية،
القائية...
الوسائل التعليمية : السبورة، الكتاب المدرسي..

مؤشر التقويم	أنشطة التعليم والتعلم		المضمون العلمي (محتوى النشاط)	القدرات النوعية	مراحل الدرس
	أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ			
	← مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.	← يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق.	<ul style="list-style-type: none"> ◇ عرف القرآن الكريم؟ واذكر بعض أسمائه؟ ◇ ما الغاية من نزوله؟ ◇ أذكر بعض آداب تلاوته؟ ◇ لقد تولى الله تعالى حفظ القرآن الكريم؟ مم؟ ولماذا؟ 	* أن يتذكر عناصر الدرس السابق.	تقويم تشخيصي.
← مدى تفاعل التلاميذ مع الوضعية المشكّلة.	← يصغي للوضعية المشكّلة ويتأملها. ← يقترح الحلول، ويعبر عن تمثلائه.	← توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس. ← يدلل الصعوبات.	<ul style="list-style-type: none"> ① تصفحت موقعا إلكترونيا يدعي أصحابه أن القرآن الكريم إنما يخاطب العرب فقط، وأنه كتاب يدعو إلى العنف والقتل. ◆ كيف تبين لأصدقائك أن القرآن الكريم هدى ورحمة للناس جميعا؟ 	* القدرة على الإحساس بكون القرآن فيه هدى ورحمة للعالمين.	استدعاء الوضعية السابقة للتأسيس والربط.
← قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية ← التوثيق المناسب والموجز.	← ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، ويصحح أخطاء زملائه. ← يوثق النصوص توثيقا مركزا. ← يتعرف على أسباب النزول.	← يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء عند وجودها. ← يطلب توثيق النصوص الشرعية بناء على الإعداد القبلي.	<p>* قال الله تعالى: [شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِّلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِّنَ الْهُدَى وَالْفُرْقَانِ] البقرة/184</p> <p>* قال الله تعالى: [حم تنزيل من الرحمن الرحيم كتاب فصلت آياته قرآنا عربيا لقوم يعلمون] فصلت/1-2</p> <p>△ توثيق سورة الفرقان: هي سورة مكية، وهي من المثاني وعدد آياتها 77 آية وترتيبها 25 في المصحف الشريف ونزلت بعد سورة "يس" سميت بهذا الاسم لأن الله ذكر فيها هذا الكتاب المجيد الذي أنزله على رسوله صلى الله عليه وسلم وكان النعمة الكبرى على الإنسانية لأنه النور الساطع والضياء المبين الذي فرق الله به بين الحق والباطل، والنور والظلام والكفر والإيمان.</p> <p>△ توثيق سورة فصلت: سورة مكية من المثاني عدد آياتها 54 آية ترتيبها 41 نزلت بعد غافر. محور السورة: هذه السورة الكريمة مكية وهي تتناول جوانب العقيدة الإسلامية والوحدانية والرسالة والبعث والجزاء للسائر السور المكية التي تهتم بأركان الإيمان.</p>	* حسن الاستماع والإنصات. *قراءة النصوص قراءة سليمة. * توثيق سورتي فصلت والفرقان.	عرض النصوص : قراءة وتوثيق.
← فهم الكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.	← يشرحها.	يطلب التاثير على الكلمات الصعبة.	<ul style="list-style-type: none"> √ "الهدى": إرشاد إلى طريق الحق، ضده الضلال. √ للناس: اسم لجماعة من بني آدم، واحده: إنسان. √ "رحمة": رفق ولين وشفقة. √ " للعالمين": الجن والإنس 	* فهم معاني المفردات الصعبة حسب السياق.	قاموس المفاهيم الأساسية.
← توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة.	← يركب ويصوغ المضامين المناسبة. ← يحدد محاور الحصة	← يوجه التلاميذ إلى استخراج المضامين.	<ul style="list-style-type: none"> × بيانه تعالى الغاية من نزول القرآن الكريم. وتتمثل في هداية الناس وإرشادهم. × القرآن الكريم أحكمت ألفاظه وفصلت معانيه، نزله الله تعالى باللسان العربي الفصيح الخالي من التعقيد والعيب. 	* القدرة على استخراج المضامين.	استخلاص المضامين المساعدة.

<p>تحليل المحور الثاني "تمحيص الفرضيات"</p> <p>*أن يدرك أن القرآن كتاب هداية وارشاد لجميع الناس.</p> <p>*أن يعي أن القرآن رحمة للعالمين.</p>	<p>المحور الثاني: القرآن هدى ورحمة للعالمين.</p> <p>أ - القرآن كتاب هداية للناس أجمعين: الهدى لغة الرشاد والدلالة، وفي الاصطلاح الإرشاد والبيان، وهو ضد الضلال. قال الله تعالى: {قُلْ إِنْ هَدَى اللَّهُ فَمَا لِي بِالْهَدَىٰ وَالَّذِينَ كَفَرُوا هُمُ الضَّالُّونَ} [البقرة/ 120]. وقال عز من قائل: {إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ...} [الإسراء: 9]. و الهادي من أسماء الله تعالى... ب - القرآن رحمة للعالمين: الرحمة القرآنية تعني الرفق والحنو والمحبة والشفقة قال الله تعالى: {وَمَا أَنْزَلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ إِلَّا لِتُبَيِّنَ لَهُمُ الَّذِي اخْتَلَفُوا فِيهِ وَهُدًى وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ} [النحل/64]. وق حث القرآن الكريم على التراحم بين المؤمنين، وحث المومنين بالرحمة بغيرهم من المخلوقات، ولفظ (الرحمة) مفهوم إسلامي أصيل، ورد ذكره في القرآن الكريم في نحو ثمانية وستين ومائتي (268) موضع. ومن مظاهر الرحمة في القرآن الكريم نذكر على سبيل المثال: ◇ رسالة القرآن في حقيقتها هي الرحمة، والهدف من بعثة الرسول عليه الصلاة والسلام رحمة للعالمين، وذلك يؤكد قول الله تعالى: {وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ} [الأنبياء/ 107] ◇ القرآن يرشد الناس إلى الصراط المستقيم والنهج القويم، لأجل نيل رضا الله والفوز بالجنة. ◇ القرآن الكريم رحمة للعالمين من الإنس والجن، فهو يحمل إليهم الخير والهدى والرشاد وسعادة الدارين، الدنيا والآخرة. ◇ القرآن يدعو إلى الرحمة والتسامح والتعايش مع معتنقي العقائد والمذاهب الأخرى. فهو يحث على معاملتهم بالبر والقسط، ويدعو إلى الامتناع عن ظلمهم والاعتداء عليهم.</p>	<p>← يوجه التلاميذ إلى تحليل النصوص. ← يوجه التلاميذ إلى ربط قضايا المحور بالواقع المعاش. ← يطلب أمثلة ونماذج ذات علاقة بعناصر المحور. ← يوجه التلاميذ إلى تركيب استنتاج واضح الصياغة. ← يحيل على الفرضيات لتمحيصها.</p>	<p>~ يحلل النصوص ويجيب عن الأسئلة. ~ يستخرج القيم التربوية ويبدى موقفه منها. ~ يذكر أمثلة من واقعه المعاش. ~ ينتقي الصيغ الملائمة ويصوغ خلاصة جامعة لعناصر المحور. ~ يدون الاستنتاج على السبورة. ~ يدلي برأيه حول الفرضيات.. يستبعد.. يؤيد.. ويناقش...</p>	<p>← المشاركة في تحليل العناصر المقترحة. ← الاستدلال بالمعقول والمنقول. ← التوصل إلى تمحيص الفرضيات المسطرة. ← مدى تمكنهم من اتخاذ قرارات صحيحة تجاه الفرضيات. ← تأثرهم وتحمسهم للقيم الوجدانية.</p>
<p>تقويم ختامي "تثبيت التعلّات"</p> <p>*أن يعزز ويثمن مكتسباته السابقة.</p>	<p>← (القرآن الكريم كتاب هداية وإرشاد للعبادة وليس كتاب نظريات علمية، ولم يجئ ليكون كذلك، وإنما هو منهج لتقويم الحياة وللمجتمع على أساس الرابطة بينهم وبين ربهم جل وعلا وما يرتضيه لهم من سلوك.) ◇ بين من خلال النص دور القرآن الكريم الأساسي؟ ← قال الله تعالى: {وَنُنزِّلُ مِنَ الْقُرْآنِ مَا هُوَ شِفَاءٌ وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ وَلَا يَزِيدُ الظَّالِمِينَ إِلَّا خَسَارًا} [الإسراء/ 82]. وقال عز من قائل: {قَدْ جَاءَكُمْ مِنَ اللَّهِ نُورٌ وَكِتَابٌ مُّبِينٌ يَهْدِي بِهِ اللَّهُ مَنِ اتَّبَعَ رِضْوَانَهُ سُبُلَ السَّلَامِ وَيُخْرِجُهُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ بِإِذْنِهِ وَيَهْدِيهِمْ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ} [المائدة: 15- 16] ◇ استخرج من هذه الآيات أوصاف القرآن الكريم؟</p>	<p>← يدير الحوار بفعالية (التواصل الأفقي) ← يثبت ويعزز الموارد والتعلّات السابقة.</p>	<p>~ يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس. ~ يدون الأسئلة. ~ ينجز المطلوب بعمية مجموعة من زملائه في الفصل.</p>	<p>← برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.</p>
<p>الإعداد القبلي للمدخل الموالي"</p> <p>*يجيب عن أسئلة الإعداد القبلي استعدادا للمدخل الموالي .</p>	<p>√ انقل إلى دفتر الدروس النص الموطر لمدخل الإقتداء "دار الأرقم بن الأرقم، التآلف والتشاور" و استخرج مضامينه الإجمالية؟ √ لماذا اختار الرسول عليه الصلاة والسلام دار الأرقم للاجتماع بصحابته رضوان الله عليهم؟ √ اذكر بعض الأدوار التي ساهمت بها دار الأرقم في الدعوة إلى الإسلام ؟</p>	<p>← توجيه التلاميذ إلى رقم الصفحة الخاصة بالدرس من كتاب التلميذ.</p>	<p>← جدية الإعداد القبلي وجودته.</p>	<p>← جدية الإعداد القبلي وجودته.</p>