بسم الله الرحمن الرحيم

التربية الإسلامية

ذ : رشيد اطلحا

- **مدخل: التزكية**
- **الدرس : الإسلام** عقيدة وشريعة
- **المدة : حصتين [ساعة واحدة لكل حصة]**
- **الفئة : الثالثة ثانوي إعدادي**

أهداف التعلم:
تمثل قيم الوسطية والسماحة والشمولية في عقيدة الإسلام وشريعته

القدرات المستهدفة:
- أن يبني مفهوما لكل من العقيدة والشريعة
- أن يبرز العلاقة التي تربط بينهما
- تمثل ما تقتضيه العقيدة والشريعة

خطوات الدرس	القدرات الفرعية	المضمون العلمي	أنشطة الأستاذ	أنشطة المتعلم	الوسائل والمعينات	مؤشر التقويم	تدبير الفضاء
وضعية الانطلاق	أن يعرب عن تمثله للمضمون العام للدرس الجديد	حسن تلميذ مجتهد مؤمن إلا أنه يقصر في أداء شعائره الدينية ويؤذي زملاءه في الدراسة. ما رأيك في هذا السلوك؟ وهل يغني الإيمان عن امتثال أوامر واجتناب نواهي الله ورسوله ؟ ما الذي ينقص حسن ليكون مؤمنا حقيقيا ؟	- يعرض النشاط - ينظم التدخلات - يدون الفرضيات	يفكر - يستنتج - يبدي رأيه - يناقش	- الاستنتاج - الحوار - السبورة	مدى توفر المتعلمين على معلومات حول الدرس الجديد، من خلا ل الفرضيات المقدمة.	العمل الجماعي
النصوص المؤطرة	تمرين المتعلم على حسن الإصغاء والقراءة السليمة	- الآية 9 من سورة الحديد - الآية 7 من سورة الحشر	- يقرأ قراءة نموذجية - يصحح الأخطاء	- يستمع - يفهم - يقرا قراءة تجريبية	- الكتاب المدرسي - الإلقاء	قراءة سليمة من طرف عينة من المتعلمين	
التوثيق	أن يوثق سورة الحديد	سورة الحديد ← نوعها : مدنية ← عدد آياتها: 28 ← ترتيبها: 57 ← سبب تسميتها: لأن الله ذكر فيها لفظة الحديد.	يستثمر نتائج بحث المتعلمين في توثيق النصوص	يشارك زملاءه في توثيق النصوص	- الإعداد القبلي - السبورة - الحوار	توصل عينة إلى توثيق النصوص المؤطرة	العمل الفردي
قاموس المفاهيم	أن يبني مفاهيم الكلمات الصعبة	- آيات - فخذوه - فانتهوا	- يشرح الكلمات - يدون الشروحات	يشرح الكلمات شرحا أوليا	- الإعداد القبلي - الحوار	التوصل إلى شرح الكلمات المفاتيح	الصفوف العادية

المضامين	أن يستخرج الأحكام والمعاني العامة الموجودة في النصوص	ـ ما هو مصدر الوحي ؟ ـ وما الغايات من نزول الوحي ؟ ـ بماذا أمر الله العباد ؟ ـ ما هي الجوانب التي تشملها السنة ؟	ـ يوجه المتعلمين إلى استخلاص المضامين ويسهل عليهم	يستثمر قاموس المفاهيم في تركيب مضامين النصوص	ـ السبورة ـ الإعداد القبلي ـ الحوار	بناء مضامين مركزة من طرف المتعلمين	العمل الثنائي
التحليل الاول	أن يبني مفهوم كل العقيدة والشريعة ويبين العلاقة بينها	ـ حدد مفهوم العقيدة لغة واصطلاحا ؟ ـ عرف بالشريعة لغة واصطلاحا ؟ ـ أبرز بعض مميزات الشريعة الإسلامية ؟	ـ ينشط الحوار ـ ينظم التدخلات ـ يدعم الأجوبة	ـ يفهم ـ يستنبط ـ يلاحظ ـ يبدي رأيه	ـ السبورة ـ الصور ـ الحوار	المشاركة الفعالة من طرف عينة من المتعلمين	العمل الثنائي
تقويم تكويني	أن يتمكن من استثمار التعلمات السابقة	ـ قال النبي صلى الله عليه وسلم : أكمل المؤمنين إيمانا أحسنهم خلقا. ـ اشرح الحديث وبين علاقته بالدرس ؟	ـ يعرض النشاط ـ يدعم التدخلات	ـ يفكر ـ يجيب	ـ السبورة ـ الحوار	التوصل إلى المطلوب	العمل الفردي
التحليل الثاني	أن يتوصل إلى براهين الإيمان ومدى تصديق الناس بها	ـ بين العلاقة الرابطة بين العقيدة الشريعة ؟ ـ ما هي الغاية من ترابط العقيدة والشريعة ؟ ـ أين تتجلى مظاهر ترابطهما ؟ ـ ما هي فوائد العمل بالإسلام عقيدة وشريعة ؟	ـ ينشط الحوار ـ ينظم التدخلات ـ يدعم الإجابات	ـ يلاحظ ـ يفهم ـ يستكشف ـ يبدي رأيه	ـ الصور ـ الاستنباط ـ الحوار	المشاركة الفعالة من طرف عينة من المتعلمين	العمل الرباعي
تقويم إجمالي	أن يقدر على استثمار التعلمات السابقة	ـ حدد موقفك مما يلي : ـ مقاول يقيم الصلاة في وقتها ويضيع حقوق الآخرين . شاب يهتم بأحوال الناس ولا يصلي.	ـ يعرض النشاط ـ يدعم الإجابات	ـ يفكر ـ يلاحظ ـ يجيب	ـ السبورة ـ الحوار	معرفة مدى تحقق أهداف الدرس	العمل الفردي
الدعم و المعالجة	إقدار المتعثر على بناء تعلماته .	ـ إن الذين آمنوا وعملوا الصالحات وأقاموا الصلاة وآتوا الزكاة لهم أجرهم عند ربهم . ـ من لم تنهه صلاته عن الفحشاء والمنكر فلا صلاة له .	يقيم على إنجاز النشاط	ـ يفكر ـ يجيب	ـ السبورة ـ الحوار	التوصل إلى المطلوب	العمل الفردي
امتدادات سلوكية	أن يؤمن بالله ، ويمتثل أوامره ويتجنب نواهيه ، ويكون لذلك أثرا على سلوكه						
الإعداد القبلي	ـ اكتب نصوص الدرس الموالي. ـ ووثق سورة الممتحنة. استخرج مضامين النصوص . ـ آت بمظاهر السلم والتعايش من سيرة وسنة الرسول صلى الله عليه وسلم .						