

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

<u>المصادر والمراجع</u>	<u>الخصائص المستمددة:</u>	<u>مادة : التربية الإسلامية</u>
- القرآن الكريم .	- أن يتعرف المتعلم مفهوم النظر و التفكير	<u>عنوان المدخل : مدخل التزكية</u>
- التفسير المنير د . وهبة الزحيلي .	- أن يدرك آثارهما.	<u>عنوان الدرس : النظر و التفكير سبيل المعرفة والمداية</u>
- "منهاج المسلم" أبو بكر الجزائري	- أن يستشعر آيات الله التي تقتضي النظر و التفكير للاعتبار .	<u>الفئة المستمددة : الأولى ثانوي إعدادي</u>
- روح الدين الإسلامي مفيد في الفتح طيارة		<u>المدة الزمنية : ساعتان</u>

مؤشرات التقويم	المعيار الديداكتيكية واستراتيجية التعلم	الأنشطة التعليمية التعليمية		المضمون العلمي	التقدرات المستمددة	مراحل الدرس
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ			
قدرتهم على تذكر معارف الدرس السابق	أسئلة أجوبة	يعرض إنجازاته يجيب عن الأسئلة	أراقب إنجازات التلاميذ أطرح أسئلة	ماهي الايات الكونية التي أمر الله بتأملها الدالة على عظمة الله في سورة - لقمان؟؟ ما هي الأدلة العقلية والواقعية التي تدل على إمكانية البعث بعد الموت انطلاقا من سورة (ق)؟	تذكر مكتسبات الدرس السابق	تقويم شخصي
التمكن من قراءة الوضعية واكتشاف معطياتها	إلقاء المسلاط الضوئي	ينصت لقراءة الأستاذ يقرأ الوضعية قراءة سليمة	- أقرأ الوضعية وأنتدب بعض التلاميذ لقراءتها - أطرح أسئلة حول سياق الوضعية	الوضعية المشكلة : أثناء تواصلك عبر البريد الالكتروني مع بعض الأصدقاء وجدت لدى أحدهم تشكيكا في وجود الخالق سبحانه .	إثارة انتباه التلاميذ للإقبال على الدرس الجديد	تمهيد
القدرة على تصحيح الأفكار والتصرفات	أسئلة أجوبة السبورة	يستنتب المطلوب يفكر ويناقش يعبر عن موقفه يستمع لزملائه	أستدرج التلاميذ لتحديد الإشكالية واقتراح فرضيات	ما رأيك في هذا الاعتقاد؟؟ وكيف يمكن أن تعلم صديقك اليقين في دينه ؟	القدرة على تحديد الإشكال اقتراح فرضيات	تحديد الإشكالية والفرضيات
قراءة سليمة من طرف عينة من التلاميذ	إلقاء حوار الكتاب المدرسي	يصغي لقراءة الأستاذ ويحاكيها يتجنب الأخطاء	أقرأ قراءة نموذجية تصحيحية أطرح أسئلة تتعلق بقاعدة الإمالة	- الآيات من 1 إلى 5 من سورة العلق - الآيات من 17 إلى 26 من سورة الغاشية. - الآيات من 9 إلى 10 من سورة لقمان.	حسن الاستماع للقراءة	أنشطة القراءة
مدى	السبورة	يشاركون في	أستثمر إعداد	- سورة الغاشية: مكية عدد آياتها 26 ترتيبها داخل المصحف الشريف 88	التعرف على	توثيق السورة

المشاركة في التوثيق	دفتر الإعداد القبلي	المناقشة والتوثيق	التلاميذ أقوم إنجازاتهم	سميت بذلك لذكر الغاشية فيها،تعنى بأصول العقيدة . - سورتي العلق و لقمان : سبق التعريف بهما .	سورة يونس	
توظيف الكلمات المشروحة في سياقات مختلفة	السبورة دفتر الإعداد القبلي أسئلة أجوبة	يقدم شرحا أوليا للكلمات يوظف الكلمات في جمل مختلفة	أوجه التلاميذ نحو معاني الكلمات أستثمر إعداد التلاميذ	شرح الكلمات : رفعت: رفعها الله بدون عمد . أفلم ينظروا: أفلم يتأملوا . سطحت: بسطت بمصيطر: بمسلط جبار اياهم: عودتهم و مرجعهم.	إدراك معاني الكلمات والعبارات المحورية في النصوص	شرح المفردات
مدى قدرة التلاميذ على صياغة معاني للآيات	الحوار السبورة الكتاب المدرسي دفتر الإعداد القبلي	يستثمر التعلمات السابقة يشارك زملاءه في الحوار والمناقشة يجيب عن الأسئلة	أطرح أسئلة أوجه التلاميذ نحو تحديد معاني النصوص	المضامين والأحكام : - امر الله تعالى الانسان بالقراءة و دعوته الى العلم و البحث في أصا خلقه. - ذكر الله تعالى لمجموعة من الآيات الكونية وأمره الانسان بالتأمل و التدبر فيها للوقوف على عظمة الله .	القدرة على تحديد معاني النصوص	معاني و أحكام النصوص
مدى قدرة التلميذ على التحليل و المناقشة	أسئلة أجوبة	يفكر و يجيب على أسئلة الأستاذ	أطرح أسئلة أقوم الإجابات	* مفهوم النظر و التفكير: النظر: التأمل في الكون و البحث عن البراهين و الحجج والأدلة الدالة على وجود الله و عظمته . التفكر : اعمال النظر المؤدي الى العلم . * دعوة الاسلام الى التفكير والنظر: -دعا الاسلام الى النظر و التفكير من خلال: + حثه على تدبر آيات القرآن الكريم و آيات الكون. + انكاره على الانسان تعطيل قدراته العقلية . + دعوته الى التأمل في حال الامم العابرة التي عطلت فكرها .	القدرة على التحليل و المناقشة	تحليل المحور الأول: مفهوم النظر و التفكير و دعوة الاسلام إليهما.
مدى القدرة على تذكر المعارف السابقة	حوار استنتاج السبورة	يجيب عن أسئلة الأستاذ التوجيهية لصياغة المضمون العام المناسب	أطرح أسئلة موجهة تساعد على تذكر مكتسبات سابقة	-من يذكرني بمفهوم النظر و التفكير ؟ - أين تتجلى دعوة الاسلام إليهما؟	القدرة على تذكر المعارف السابقة	تقويم مرحلي
				سبل تحقيقهما :		

قياس مدى مشاركة التلاميذ في المناقشة	السبورة استكشاف حوار	يجيب على أسئلة الأستاذ يستنتج المسفاد من الآيات	أوجه أسئلة تساعد على التحليل و المناقشة	- المحاولة و التعلم و الممارسة . - الزام النفس بتأمل ما تراه حتى يصبح عادة . - الصمت و السكون و طول التأمل في الكون . آثارهما : - طريق موصل الى محبة الله و الشوق اليه . - وسيلة لانسراح الصدر و سكينه القلب . - وسيلة لزيادة المعارف و المعلومات . - محفز ز مشجع على الاكثار من العبادات و الطاعات .	القدرة التحليل و المناقشة	المحور الثاني : سبل تحقيق النظر و التفكير و آثارهما
مدى استيعاب معاني الدرس وفهمها	أسئلة شفوية أجوبة	يجيب عن الأسئلة التقويمية	أطرح أسئلة تقويمية وأدعم مكتسبات المتعلمين	- من يذكرني بمفهوم النظر و التفكير ؟ - أين تتجلى دعوة الاسلام اليهما؟- عرف العقيدة الفاسدة ؟ - أذكر كيفية تحقيقهما و آثارهما؟	التمكن من استحضار التعلّيمات السابقة	تفهيم إجمالي
جدية الإعداد وجودته	إلقاء دفتر الإعداد القبلي	يدون الأسئلة في دفتر الإعداد القبلي	أملي الأسئلة على التلاميذ	ابحث عن توثيق سورة التوبة . - أذكر بعض أسماء السابقين الاولين . - ابحث عن أول آية نزلت من القرآن و عن سبب نزولها .	يتهيأ للحصة القادمة	الإعداد القبلي