

# حق الله : التوحيد والإخلاص

## مدخل القسط

### بطاقة الجذاذة:

الفئة المستهدفة : الأولى .ثا . إع  
المدة الزمنية : ساعتان  
الطرائق : الحوارية - التقريرية - الاستنباطية.  
الوسائل : السبورة - الكتاب المدرسي - دفتر الإعداد  
القبلي .

### أهداف الدرس:

- إدراك معنى التوحيد والإخلاص والاستدلال عليهما.  
- اكتشاف أنواع التوحيد وأهميته.  
- إدراك المتعلم حاجته إلى الاخلاص في جميع أعماله .

### المصادر والمراجع المعتمدة:

- القرآن الكريم برواية ورش عن نافع.  
- صفوة التفاسير لمحمد علي الصابوني  
- أيسر التفاسير لأبي بكر الجزائري.  
- الكتاب المدرسي للتلميذ.

| الكفايات النوعية     | المضمون العلمي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | أنشطة الأستاذ                                                                                                     | أنشطة المتعلم                                                              | مؤشر التقويم                                                          |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| النشاط التمهيدي      | <b>التقويم التشخيصي :</b> حول مدخل الإستجابة : أركان الإسلام المفهوم والغايات (استظهار نصوص الانطلاق - التعريف بالعبادة وبيان شروطها وأركانها والغاية منها - مفاهيم أركان الإسلام - الغايات من أركان الإسلام الخمسة .                                                                                                                                                                                                            | - يسأل ويقدم الدعم الضروري.                                                                                       | - يستظهر ويتذكر مكتسباته                                                   | - مدى تمكن المتعلم من الدرس السابق وقدرته على مواكبة التعلم.          |
| النشاط التمهيدي      | <b>وضعية الانطلاق :</b> كانت فاطمة امرأة كبيرة في السن كلما نزل بها مرض أو ضرر ما لجأت إلى ضريح لتمارس طقوسا معينة وتلتمس من صاحب الضريح دفع الضرر عنها، وكان أحمد جارا لها يوصيها دائما بالتوحيد فترد عليه بقولها : أنا أعبد الله وحده وما أفعله من إرث أجدادنا .<br>- حدد الاشكالية الواردة في الوضعية مقترحا حلولا مناسبة لها .                                                                                               | - يدون أو يقرأ الوضعية ويوجه ويحفز المتعلم للمشاركة                                                               | يقرأ أو يستمع للوضعية يحدد موضوعها ويتشوق ويستعد للمشاركة في بناء الدعامة. | هل تمكن المتعلم اكتشاف موضوع الدرس وأبدى استعدادا للمشاركة في بنائه ؟ |
| أنشطة القراءة والفهم | <b>قراءة النصوص : 1 -</b> قال تعالى: " قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿١٦٤﴾ لَا شَرِيكَ لَهُ وَبِذَلِكَ أُمِرْتُ وَأَنَا أَوَّلُ الْمُسْلِمِينَ ﴿١٦٥﴾ " سورة الأنعام<br><b>2 -</b> قال الله تعالى : " وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ خُنْفَاءً وَيُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ وَذَلِكَ دِينُ الْقِيَمَةِ ﴿٥﴾ " سورة البينة | يقرأ ويصحح ويقوم قراءة المتعلم ويعززها                                                                            | - يستمع يحاكي ويقرأ.<br>- يصحح الأخطاء.                                    | هل قراءة المتعلم للنصوص قراءة منصبطة؟                                 |
| أنشطة القراءة والفهم | <b>توثيق سورة الأنعام :</b> سورة مكية عدد آياتها سبعا وستين ومائة آية 67 وهي من السبع الطوال ترتيبها في المصحف الشريف السادسة بع المائدة وقبل الأعراف نزلت بعد سورة الحجر ، تعالج موضوع العقيدة و أصول الإيمان، سميت بذلك الاسم لورود ذكر الأنعام فيها قال تعالى " وجعلوا لله مما ذرأ من الحرث والأنعام نصيبا " ولأن أكثر آياتها موضحة لجهل المشركين في عبادتهم للأصنام .                                                        | - يوجه أسئلة جزئية تهدف إلى التعريف بالسورة : نوعها - آياتها - ترتيبها - سبب تسميتها - نزولها - موضوعها .... يقوم | يستعين بالإعداد القبلي ويعرف بالسورة - يدون التوثيق على اللوح وفي الدفتر.  | مدى تمكن المتعلم من التعريف بالسورة.                                  |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                  |                                                   |                                                                                            |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| تعرف دلالات كلمات النصوص ومفاهيمها   | <p><b>قاموس المفاهيم :</b></p> <p>- النسك : الذباح لله</p> <p>- لاشريك له : أي في العبادة</p> <p>- مخلصين : قاصدين وجه الله بالعبادة</p> <p>- الشرك : إتخاذ ند لله وعبادته .</p> <p>- حنفاء : موحدين لله .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | يسأل حول الكلمات والمفاهيم للنصوص                                | - يقرأ النصوص - يحدد دلالات كلمات النصوص ويدونها. | - قياس مدى تمكن المتعلم من المفاهيم والدلالات.                                             |
| استخلاص المضامين وصياغتها.           | <p><b>معاني النصوص :</b></p> <p>1 - وجوب قصد وجه الله بجميع الأعمال وتوحيده بالعبادة .</p> <p>2 - التحذير من الوقوع في الشرك باعتباره ذنباً لا يغفر .</p> <p>3 - بيانه تعالى أن العبد مأمور بالتوحيد والإخلاص في العبادة لله .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ينطلق من الجوانب اللغوية للنصوص أثناء توجيهه السؤال . يقوم ويدعم | يربط النصوص بالدرس ويستخرج معانيها ويدونها.       | هل استطاع المتعلم تحديد مضامين النصوص وصياغتها.                                            |
| تعرف معنى التوحيد في اللغة والاصطلاح | <p><b>المحور الأول : مفهوم التوحيد وأنواعه ونواقضه :</b></p> <p><b>1 - مفهوم التوحيد : لغة :</b> مصدر وحد يوحد أي جعل الشيء واحدا .</p> <p>وشرعا : الاعتقاد أن الله واحد لا شريك له في ذاته و ربوبيته وألوهيته وأسمانه وصفاته لم يلد ولم يولد ولم يكن له كفواً أحد..</p> <p><b>2 - أنواع التوحيد:</b> التوحيد ثلاثة أنواع هي كما يلي:</p> <p>أ - <b>توحيد الربوبية :</b> المقصود به إفراد الله سبحانه وتعالى بأفعاله كالخلق والرزق والإحياء والإماتة والتدبير وغيرها ....</p> <p>ب - <b>توحيد الألوهية :</b> هو الاعتقاد الجازم بأن لا معبود بحق غير الله تعالى وإفراده بالعبادة وعدم الشرك به " وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه " "واعبدوا الله ولا تشركوا به شيئا " .</p> <p>ج- <b>توحيد الأسماء والصفات :</b></p> <p>هو إفراده تعالى بما وصف أو سمى به نفسه في كتابه أو على لسان رسوله والاعتقاد بكمالها على وجه يليق بعزته وجلاله وجماله تعالى - كالعظمة والكبرياء والقوة والعزة والجبروت ...</p> <p><b>3 - أهمية التوحيد :</b> تتجلى أهمية التوحيد باعتباره غاية بعثة الأنبياء والرسول حيث قال تعالى : "وما أرسلنا من قبلك من رسول إلا يوحي إليه أنه لا إله إلا أنا فاعبدون " وهو أو ما يجب على العبد معرفته "فاعلم أنه لا إله إلا الله " كما أن التوحيد مفتاح الدخول إلى الجنة " من كان آخر كلامه لا إله إلا الله دخل الجنة " ويحرر الانسان من التعلق بالمخلوقات والعبودية لها...</p> | - يطرح أسئلة توجيهية تهدف تحليل عناصر المحور الأول ويبسطها.      | - يستعين بالإعداد القبلي ويجب على الأسئلة .       | - هل استطاع التعرف في اللغة والاصطلاح                                                      |
| التوحيد وأهميتها                     | - اكتشاف أنواع التوحيد وأهميتها                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - يحفز المتعلم على المشاركة                                      | - يستدل بنصوص شرعية مناسبة للموضوع .              | - مدى قدرة المتعلم على التمييز بين أنواع التوحيد وتقديم أمثلة مناسبة لها واستشعار أهميتها. |
| أنشطة التحليل                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - يحفز المتعلم على المشاركة                                      | - يستثمر نصوص الانطلاق ومكتسباته القبلية.         | - مدى قدرة المتعلم على التمييز بين أنواع التوحيد وتقديم أمثلة مناسبة لها واستشعار أهميتها. |
| المرحلة التقويم                      | - استحضار المكتسبات وترسيخها                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | يسأل وقدم الدعم الضروري                                          | يتذكر ويجب ويسأل عما لم يفهم                      | معرفة مدى تمكن المتعلم من الأنشطة السابقة.                                                 |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- استيعاب مفهوم الإخلاص والاستدلال عليه .</p> <p>- استشعار أهمية لزوم الإخلاص في الأعمال باعتباره حق لله تعالى</p> <p>- اكتشاف نواقض التوحيد والإخلاص والحذر منها .</p> | <p><b>المحور الثاني : مفهوم الإخلاص وأهميته ونواقض التوحيد والإخلاص :</b></p> <p><b>1 - مفهوم الإخلاص :</b></p> <p><b>لغة :-</b> خَلَصَ يَخْلُصُ خُلُوصًا وَإِخْلَاصًا، صَفاً وَزَالَ عَن شُوبِهِ ، يُقَالُ أَخْلَصْتَ الشَّيْءَ يَعْنِي صَفَيْتَهُ وَنَقَيْتَهُ .</p> <p><b>شرعاً :</b> قصد وجه الله سبحانه بالعمل محبة فيه ورجاء ثوابه وخوفاً من عذابه : (وَمَا أَمْرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ) "البينة5"</p> <p><b>2 - أهميته :</b> تتجلى أهمية الإخلاص في اعتباره أساس قبول الأعمال فلا عمل مقبول إلا إذا كان العبد فيه متوجهاً إلى الله بقلبه خالياً من الشرك والرياء ، قال الفضيل بن عياض عندما سئل عن العمل المقبول " أخلصه وأصوبه " ... والخالص أن يكون لله والصواب أن يكون على السنة " كما أن الإخلاص عبادة قلبية يوجب عليها العبد وهو من علامات التوحيد وصدق الإيمان " فمن كان يرجو لقاء ربه فليعمل عملاً صالحاً ولا يشرك بعبادة ربه أحداً "</p> <p><b>3 - نواقض التوحيد والإخلاص :</b> من نواقض التوحيد والإخلاص ما يلي:</p> <p>- الشرك بالله : وهو الذنب الوحيد الذي يغفر إذا مات عليه الإنسان قال تعالى : إن الله لا يغفر أن يشرك به ويغفر ما دون ذلك لمن يشاء " ، ويقصد به عبادة غير الله أو وصفه بصفات الكمال التي خص الله بها نفسه</p> <p>- الاستعانة بغير الله فيما لا يقدر عليه إلا الله - اتخاذ وسائط بين العبد وربّه بقصد التوسل والدعاء - قصد الأضرحة والقبور بالذبح - السحر - الاستهزاء بشيء معلوم من الدين بالضرورة - بغض شيء مما نزل على النبي صلى الله عليه وسلم ...</p> <p>- الرياء : وهو شرك خفي يرتكبه الإنسان عندما يعمل عملاً بنية أن يراه الناس قصد المدح والثناء ويأتي بما يخالفه عندما يختلي بنفسه ؛ قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " إن أخوف ما أخاف عليكم الشرك الأصغر قالوا يا رسول الله وما الشرك الأصغر قال الرياء "</p> <p>- تصديق الكهنة والمشعوذين والعرافين " من أتى كاهناً أو عرافاً فصدقه بما يقول فقد كفر بما أنزل على محمد صلى الله عليه وسلم " .....</p> | <p>- يقدم للمحور الثاني بتقويم شامل لعناصر المحور الأول.</p> <p>- يدعم</p> <p>- يطرح أسئلة توجيهية تهدف تحليل عناصر المحور الثاني ويبسطها.</p> <p>- يحفز المتعلم على المشاركة</p> <p>- ويقدم أدلة شرعية ويحللها ويفسرها .</p> <p>- يقتنع المتعلم بحجج وبراهين واضحة من أجل اتخاذ مواقف إيجابية حول الموضوع</p> <p>- يقوم ويقدم الدعم الضروري عند الحاجة</p> | <p>- يستحضر مكتسباته السابقة المفاهيم والعناصر الأساسية المكونة للمحور الأول.</p> <p>- يستمع للدعم المقدم له.</p> <p>- يستعين بإعداده القبلي ثم يجيب على الأسئلة الموجهة إليه.</p> <p>- يقدم أدلة مناسبة ويبيّن مواقفها ويعملها</p> <p>- يقتنع بأهمية لزوم الإخلاص ويستشعر خطورة الوقوع في نواقض التوحيد والإخلاص .</p> <p>- يسأل ويناقش.</p> | <p>مدي قدرة المتعلم على تذكر مكتسباته وتمكنه من عناصر المحور الأول</p> <p>- هل استطاع المتعلم التعرف بالإخلاص وبيان أهمية لزومه .</p> <p>- مدى استشعار المتعلم خطورة الوقوع في نواقض التوحيد والإخلاص والحذر منها.</p> |
| <p>تقويم إجاب</p>                                                                                                                                                          | <p>- توجيه أسئلة جزئية حول جميع عناصر الدرس .</p> <p>- تقديم الدعم الفوري الضروري .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>يسأل يحفز ويدعم</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>يتذكر مكتسباته ويرسخها</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>هل تمكن المتعلم من محاور الدرس ؟</p>                                                                                                                                                                                |
| <p>الامتدادات السلوكية</p>                                                                                                                                                 | <p>- بيان السلوك الإيجابي : الالتزام بتوحيد الله تعالى وإخلاص العبادة له .</p> <p>- السلوك المنهي عنه : الشرك بالله في ربوبيته وألوهيته وأسمائه وصفاته .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>- يسأل حول السلوك الواجب تمثله والسلوك الواجب تركه.</p> <p>يقدم الدعم</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>- يحدد حسب مكتسباته السلوك الإيجابي والسلبي</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>- مدى استعداد المتعلم لتمثل القيم المستفادة من الدرس .</p>                                                                                                                                                          |
| <p>الإعداد القبلي</p>                                                                                                                                                      | <p>مدخل الحكمة : الإتقان عبادة وعمال.</p> <p>1- وثق سورة الكهف.</p> <p>2- عرف بالاتقان وبين كيف نتصف عبادة وعمال.</p> <p>3 - أين تتجلى أهمية الاتقان وفوائده؟</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>يدون الأسئلة على اللوح - يوجه ويحفز</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>- يقيد الأسئلة في دفتره ويجيب عنها خارج الفصل.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>قياس قدرة المتعلم البحث في موضوع الدرس القادم، والاستعداد له.</p>                                                                                                                                                   |

