

المادة : التربية الإسلامية

مدخل: القسط

درس : حق النفس الحفظ والرعاية

المستوى : الأول إعدادي

المدة : حصتان

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الكفاية المستهدفة : إدراك أهمية حفظ حق الله وحق النفس والغير والبيئة

أهداف الدرس : \* تعرف بعض التوجيهات الإسلامية في حفظ حق النفس

\* إدراك خطورة بعض التصرفات التي تلحق الضرر بالنفس

الموارد : القرآن الكريم برواية ورش عن نافع

سير أعلام النبلاء للذهبي - صحيح البخاري

شرح النووي على صحيح مسلم

الأستاذ : عبد الهادي عربي

المرحلة	مؤشر التقويم	الطريقة	الوسيلة	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية		القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
					أنشطة المتعلم	دور المدرس		
7	مدى قدرة المتعلم على استحضار ودمج المكتسبات السابقة	حوارية	الاسبورة	- ما هو مفهوم الطهارة ؟ ما حكمها ؟ ما الغاية من تشريعها ؟ ما أقسامها ؟ ما هي فرائض الوضوء ؟ ما موقفك من بعض الناس الذين تعودوا على التيمم بحجة أن الجو بارد لا يساعد بالوضوء ؟	أجوبة مع تقديم الواجبات	أسئلة مع مراقبة الدفاتر	قدرة المتعلم على استحضار ودمج التعلمت السابقة	تقويم تشخيصي
9	مدى إعطاء فرضيات حل الوضعية المشكله	حوارية	الاسبورة	عن أنس بن مالك رضي الله عنه، يقول: جاء ثلاثة رهط إلى بيوت أزواج النبي صلى الله عليه وسلم، يسألون عن عبادة النبي صلى الله عليه وسلم، فلما أخبروا كأنهم تقالوها، فقالوا: وأين نحن من النبي صلى الله عليه وسلم؟ قد غفر له ما تقدم من ذنبه وما تأخر، قال أحدهم: أما أنا فإني أصلي الليل أبدا، وقال آخر: أنا أصوم الدهر ولا أفطر، وقال آخر: أنا أعتزل النساء فلا أتزوج أبدا، فجاء رسول الله صلى الله عليه وسلم إليهم، فقال: «أنتم الذين قلتم كذا وكذا، أما والله إني لأخشاكم لله وأتقاكم له، لكني أصوم وأفطر، وأصلي وأرقد، وأتزوج النساء، فمن رغب عن سنتي فليس مني» رواه البخاري ما رأيك في التصرف الذي قام به سعد رضي الله عنه ؟	إعطاء فرضيات لحل الوضعية	طرح وضعية مشكله	إثارة اهتمام وشوق المتعلم للدرس	تمهيد

7	مدى قدرة المتعلمين على حسن القراءة والإنصات	إلقاء حوارية	الكتاب المدرسي	سورة النجم الآية 13 حديث أبي هريرة رضي الله عنه ، عند البخاري حديث أنس رضي الله عنه ، عند البخاري حديث بن أبي بكرة رضي الله عنه ، عند مسلم	قراءة سليمة ما أمكن	قراءة تطبيقية مع تصحيح التلاوة	التدريب على مهارتي حسن القراءة والإنصات	قراءة النصوص	صاحب النصوص
4	مدى قدرة المتعلمين على توثيق النصوص الشرعية	حوارية	السيبورة الكتاب المدرسي	التعريف بسورة البقرة ك.مدرسي ص 123 مع الاستفادة من سبب التسمية في بناء الدرس ( حفظ حق الحياة )	توثيق النصوص الشرعية	السؤال عن التوثيق النصوص	القدرة على توثيق النصوص الشرعية	توثيق النصوص	
6	مدى قدرة المتعلمين على تعرف دلالات الألفاظ وفق سياقاتها	حوارية استكشافية	السيبورة الكتاب المدرسي	لا يكلف : لا يلزم ولا يحمل اكتسبت : فعلت من السيئات أفلح : فاز . خاب : خسر	التوصل لمعاني الكلمات الصعبة	أسئلة عن معاني الألفاظ الصعبة	تعرف دلالات الألفاظ وفق سياقاتها	قاموس المفاهيم	
5	مدى قدرة المتعلمين على بناء مضامين النصوص	استكشافية حوارية	السيبورة الكتاب المدرسي	1 ) ربط الله عز وجل التكليف بالاستطاعة 2 ) مسؤولية الإنسان على نفسه بتركيتها أو تضييعها 3 ) الأمر بإعطاء كل ذي حق حقه	استخلاص المضامين	طرح أسئلة موجهة لبناء المضامين	القدرة على بناء المضامين	مضامين النصوص الشرعية	
7	مدى قدرة المتعلمين على بناء التعلّمات	حوارية استنتاجية	السيبورة	<u>المحور الأول : مفهوم حفظ النفس ومظاهره</u> <u>حفظ النفس : يعني القيام بحق النفس بتحليلتها بالفضائل التي تنفعها وإبعادها عن كل الرذائل التي تضرها .</u>	يناقش ويحلل ويستنتج	أسئلة مساعدة على بناء التعلّمات	<u>المحور الأول</u> <u>: مفهوم حفظ النفس ومظاهره</u>	تحليل المحور الأول	التحليل
4	مدى قدرة المتعلمين على توظيف عناصر التحليل في حل وضعية	استكشافية حوارية	السيبورة	ما معنى حفظ النفس ؟ اذكر أمثلة لمظاهر حفظ النفس ؟ مارأيك في شخص مريض بمرض مزمن يرفض فتوى الطبيب له بالإفطار في رمضان ؟	طرح فرضيات لحل الوضعية	طرح وضعية مشكلة	توظيف عناصر التحليل في حل وضعية مشكلة	نشاط تقويمي	

7 د	مدى قدرة المتعلمين على بناء التعلّيمات	حوارية استنتاجية	السبورة	<u>المحور الثاني : مظاهر حفظ النفس بتحليلتها بالفضائل</u> الحرص على الوسطية والاعتدال والتوازن في الأمور كلها ، قال تعالى : " وكذلك جعلناكم أمة وسطا " ممارسة الرياضات المفيدة ، الحديث : " المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف وفي كل خير " المحافظة على الصلاة وتلاوة القرآن وذكر الله ، قال تعالى : " ألا بذكر الله تطمئن القلوب	يناقش ويحلل ويستنتج	أسئلة وتعلّيمات مساعدة على بناء التعلّيمات	<u>المحور الثاني :</u> <u>مظاهر حفظ</u> <u>النفس بتحليلتها</u> <u>بالفضائل</u>	تحليل المحور الثاني
4 د	مدى قدرة المتعلمين على توظيف عناصر التحليل في حل وضعية	استكشافية حوارية		اذكر بعض الفضائل التي تحافظ على النفس ؟ مارأيك في شخص يستعين بعضا ليقاوم العياء الناتج عن طول قيام الليل !	طرح فرضيات لحل الوضعية	طرح وضعية مشكلة	توظيف عناصر التحليل في حل وضعية الوضعية	نشاط تقويمي
	مدى قدرة المتعلمين على بناء التعلّيمات	حوارية استنتاجية	السبورة	<u>المحور الثالث : مظاهر حفظ النفس بإبعادها عن كل ما يضرها</u> تحريم كل ما يضر النفس ويهلكها من التدخين والمخدرات والخمر قال تعالى : " ولا تلقوا بأيديكم إلى التهلكة " تحريم الانتحار : " ولا تقتلوا أنفسكم " الآية . تحريم تكليف النفس فوق طاقتها : كصيام الوصال أو الاستمرار في قيام الليل من غير راحة	يناقش ويحلل ويستنتج	أسئلة وتعلّيمات مساعدة على بناء التعلّيمات	<u>المحور الثالث :</u> <u>مظاهر حفظ</u> <u>النفس بإبعادها</u> <u>عن كل ما يضرها</u>	تحليل المحور الثالث
4 د	مدى قدرة المتعلمين على توظيف عناصر التحليل في حل وضعية	استكشافية حوارية		شاب يتتبع التلميذات ويعيرهن بالفاحشة ؟ بماذا يمكن أن تصنف سلوكه ؟ ماهي أسباب وقوعه في هذا السلوك ؟	طرح فرضيات لحل الوضعية	طرح وضعية مشكلة	توظيف عناصر التحليل في حل وضعية الوضعية	نشاط تقويمي
3 د	مدى قدرة المتعلم على اكتساب مهارة البحث	إلقائية حوارية	السبورة	1 ) اكتب النصوص المؤطرة ص 56 2 ) ما مفهوم وسائل الاتصال ؟ وكيف يمكن الاستفادة منها وتجنب أضرارها ؟	تدوين الأسئلة	كتابة الأسئلة على السبورة	اكتساب مهارة التعلم الذاتي	أسئلة الإعداد القبلي

