

## أهداف الدرس :

- ✓ أن يتعرف المتعلم صفات الفقيه الكفاء
- ✓ أن يتعرف أهمية التفقه السليم في الدين .
- ✓ أن يتجنب التطرف والعنف ماديا ومعنويا .

# عنوان الدرس

## حديث الفقيه كل الفقيه

- المادة: التربية الإسلامية.
- عنوان المدخل: الحكمة
- الفئة المستهدفة: الأولى ثانوي إعدادي.
- المدة الزمنية: ساعتان
- الوسائل التعليمية: السبورة - الكتاب المدرسي- الحاسوب
- الطريقة التعليمية : حوارية، استنتاجية، استكشافية، إقائية عند الحاجة.
- الأستاذ : لحسن بمار

| مراحل الدرس                     | القدرات المستهدفة                                   | أنشطة الأستاذ   | أنشطة المتعلم   | المضمون العلمي   | مؤشر التقويم                                    |
|---------------------------------|---|---|---|--|---|
| تقويم تشخيصي                    | أن يستحضر المتعلم المكتسبات السابقة                 | - يطلب إغلاق الدفاتر والمقرر<br>- يطرح الأسئلة لتذكر الدرس السابق | - يغلق الدفتر و المقرر<br>- يسمع وينصت ويحجب عن الأسئلة بناء على معارفه السابقة | ✓ عرف البيئة ؟<br>✓ أنكر بعض توجيهات الإسلام لحماية البيئة من التلوث ؟<br>✓ حدد موقفك مما يلي :<br>✓ - شخص يضع اكياس القمامة امام بيته فلما نهيته عن ذلك قال ان هذا مسؤولية شركة النظافة<br>- شخص أكل موزة ورمى بقشرتها في الطريق  | مدى استيعاب التلاميذ للدرس السابق.              |
| الوضعية المشكلية                | القدرة على الانتباه والمشاركة الفعالة في بناء الدرس | صياغة الوضعية وعرضها  | ينصت ويشارك في حل الوضعية ويستفيد من باقي الزملاء                               | زار "محمد" صديقه "عبد الله"، فوجده جالسا مع صديقهما "سامي" فتساءل عبد الله بكونه اشتغل بمباراة في كرة القدم، ولم يؤذ صلاة المغرب، فهل عليه إثم؟ فأجابه "محمد" أقض صلاة العصر ولا حرج عليك، فالله غفور رحيم. فرد عليه "سامي"، بل عليه كل الإثم والحرج، ألم تقرأ قول الله تعالى: فويل للمصلين الذين عن صلواتهم ساهون . | مدى قدرة التلميذ على التجاوب مع الإشكال المطروح |
| تحديد الإشكالية وصياغة الفرضيات | يستطيع تحديد الإشكال وتحديد المواقف                 | الاستدراج بواسطة الأسئلة تحديد الإشكالية واستخراج الفرضيات        | الإجابة وتدوين الفرضيات على السبورة   | ما هو الإشكال الموجود في هذه الوضعية؟<br>ما موقفك من الرأيين؟ بين كيف يمكنك معالجة هذه القضية؟   |   |
| قراءة النصوص                    | - حسن الاستماع و الإنصات وقراءة سليمة للنصوص        | يطلب فتح المقرر يقرأ قراءة توجيهية و تصحيحية                      | يفتح المقرر ينصت لقراءة الأستاذ يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء        | - الحديث ص 114 من الكتاب المدرسي<br>- عن معاوية رضي الله عنه قال، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " من يرد الله به خيرا يفقهه في الدين "<br>- عن أنس رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: " يسروا ولا تعسروا وبشروا ولا تنفروا "   | مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة |

| <p>تمكن عينة من التلاميذ من الوقوف عند معاني بعض الكلمات</p>   | <p><b>روح الله : لطفه وراقته</b><br/> <b>مكر الله : أخذه للعبد بالعقاب من حيث لا يشعر</b><br/> <b>رغبة عنه : يتركه تفضيلاً لغيره عليه</b><br/> <b>يقط : يجعله يائساً من رحمة الله</b><br/> <b>يقفه: يرزقه فهما ويرزقه نكاه ومعرفة</b><br/> <b>يسروا : سهوا</b><br/> <b>لا تعسروا : لا تشددوا ولا تضيقوا .</b><br/> <b>بشروا: أي أخبروهم أخباراً سارة طيبة.</b><br/> <b>لا تتفروا: لا تفزعوهم ولا تخوفوهم فيهربوا من الدين</b></p>  | <p>يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني والحديثي</p>                            | <p>تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم. يوجه إجابات المتعلمين</p> | <p>استيعاب و فهم معاني الكلمات والمفردات الصعبة</p>     | <p><b>شرح المفردات</b></p>    |  |  |   |   |   |  |
|--|--|--|---|---|-------------------------------|--|--|---|---|---|--|
| <p>مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها</p>   | <p>1- بيان الحديث بعض خصائص ومميزات الفقيه الكفاء .<br/> 2- تبيان الحديث أن التفقه في الدين الإسلامي هو أفضل شيء يعطيه الله للإنسان .<br/> 3- بيان الحديث بعض التوجيهات النبوية في مجال الدعوة إلى الله .</p>  | <p>يجيب عن أسئلة الأستاذ التوجيهية ويستثمر إجاباته لصياغة مضامين مناسبة للنصوص</p> | <p>يطرح أسئلة موجهة تساعد التلاميذ على استخلاص المضامين</p>                     | <p>استثمار الفهم و الشرح اللغوي في استخراج المضامين</p> | <p><b>مضامين النصوص</b></p>   |  |  |   |   |   |  |
| <p>المشاركة الفعالة للتلاميذ في إغناء الدرس بأرائهم و أفكارهم</p>  | <table border="1" data-bbox="315 687 1111 1203"> <thead> <tr> <th colspan="2">الفقيه</th> </tr> <tr> <th>أوصافه</th> <th>تعريفه</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- العلم بالقران الكريم حفظاً وفهما .</li> <li>- العلم بالسنة النبوية .</li> <li>- العلم باللغة العربية .</li> <li>- التجمل بمحاسن الأخلاق .</li> <li>- القدرة الحسنة في الأفعال والمعاملات مع الناس .</li> <li>- تطبيق ما يعلمه من العلم والفقه في الدين .</li> <li>- عدم تئيس الناس من رحمة الرحمن سبحانه وعدم تأمينهم من مكره .</li> <li>- بث الأمل في الله وفي الحياة وفي الناس بدل التئيس منهم جميعاً .</li> <li>- عدم الاستحياء من قول " لا أدري " عندما يُسأل عن أمر لا يعلمه .</li> <li>- عدم الخوف من قول الحق .</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- هو المسلم القادر على استخراج الحكم الشرعي لمسألة شرعية ما عن طريق النظر في الأدلة التفصيلية التي توجد في القران الكريم والسنة النبوية.</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table> | الفقيه   |   | أوصافه  | تعريفه                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- العلم بالقران الكريم حفظاً وفهما .</li> <li>- العلم بالسنة النبوية .</li> <li>- العلم باللغة العربية .</li> <li>- التجمل بمحاسن الأخلاق .</li> <li>- القدرة الحسنة في الأفعال والمعاملات مع الناس .</li> <li>- تطبيق ما يعلمه من العلم والفقه في الدين .</li> <li>- عدم تئيس الناس من رحمة الرحمن سبحانه وعدم تأمينهم من مكره .</li> <li>- بث الأمل في الله وفي الحياة وفي الناس بدل التئيس منهم جميعاً .</li> <li>- عدم الاستحياء من قول " لا أدري " عندما يُسأل عن أمر لا يعلمه .</li> <li>- عدم الخوف من قول الحق .</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- هو المسلم القادر على استخراج الحكم الشرعي لمسألة شرعية ما عن طريق النظر في الأدلة التفصيلية التي توجد في القران الكريم والسنة النبوية.</li> </ul> | <p>يشارك في تنشيط الفصل بأجوبته والإنصات للزملاء والتقويم للأخطاء</p> | <p>ينشط نقاشاً يوجه من خلاله أسئلة مركزة يختار الصحيح ويطلب تدوينه على السبورة</p> <p>حدد مفهوم الفقيه ؟</p> <p>استخرج خصائص الفقيه الكفاء ومميزاته؟</p> <p>بين أثر الرغبة عن القران على علاقة المسلم بربه؟</p> <p>استحضر بعض الأوصاف التي تتناقض ورسالة الفقيه والتي يمكن أن تؤدي إلى نفور الناس من مجالس العلم والتعليم ؟</p> | <p>القدرة على التحليل و المناقشة وتركيب الخلاصات والاستدلال</p> | <p><b>المحور الأول</b><br/> <b>الفقيه ، تعريفه</b><br/> <b>وأوصافه</b></p> |
| الفقيه   |  |  |   |   |                               |  |  |   |   |   |  |
| أوصافه   | تعريفه   |  |   |   |                               |  |  |   |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- العلم بالقران الكريم حفظاً وفهما .</li> <li>- العلم بالسنة النبوية .</li> <li>- العلم باللغة العربية .</li> <li>- التجمل بمحاسن الأخلاق .</li> <li>- القدرة الحسنة في الأفعال والمعاملات مع الناس .</li> <li>- تطبيق ما يعلمه من العلم والفقه في الدين .</li> <li>- عدم تئيس الناس من رحمة الرحمن سبحانه وعدم تأمينهم من مكره .</li> <li>- بث الأمل في الله وفي الحياة وفي الناس بدل التئيس منهم جميعاً .</li> <li>- عدم الاستحياء من قول " لا أدري " عندما يُسأل عن أمر لا يعلمه .</li> <li>- عدم الخوف من قول الحق .</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- هو المسلم القادر على استخراج الحكم الشرعي لمسألة شرعية ما عن طريق النظر في الأدلة التفصيلية التي توجد في القران الكريم والسنة النبوية.</li> </ul>   |  |   |   |                               |  |  |   |   |   |  |
| <p>إدراك مدى قدرة التلاميذ على الاستحضار</p>   | <p><b>ما لمقصود بالفقيه ؟</b><br/> <b>أذكر بعض أوصاف الفقيه الكفاء ؟</b></p>   | <p>يجيب عن الأسئلة التقويمية</p>   | <p>يطرح الأسئلة التقويمية</p>   | <p>القدرة على استيعاب ما مر من مراحل الدرس</p>          | <p><b>التقويم المرحلي</b></p> |  |  |   |   |   |  |

| <p>المشاركة الفعالة للتلاميذ في إغناء الدرس بأرائهم و أفكارهم</p>  | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="264 51 728 231">ثمرات التفقه في الدين</th> <th data-bbox="728 51 1120 231">مفهوم التفقه في الدين</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="264 231 728 742"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- معرفة حق الله عز وجل</li> <li>- عبادة الله عبادة صحيحة</li> <li>- معرفة الحلال والحرام</li> <li>- البعد عن التطرف والعنف</li> <li>- بناء شخصية مسلمة سوية ومتوازنة</li> <li>- تبليغ الدين للناس بالتيسير واجتنب التعسير</li> <li>على المسلمين قال رسول الله صلى الله عليه وسلم "يسروا ولا تعسروا".</li> <li>- دعوة الناس الى عبادة الله بلطف في الخطاب ، وإكرام في المعاملة .</li> <li>- تقديم النصيحة للآخرين بالحجة والدليل دون الترفع أو التكبر عليهم .</li> <li>- عدم التساهل في الفتوى</li> <li>- التحلي بمكارم الأخلاق في التعامل مع الغير</li> </ul> </td> <td data-bbox="728 231 1120 742"> <p>- التفقه مأخوذة من الفقه وهو العلم بالشيء وفهمه ومعرفة جيدة <b>والتفقه في الدين هو معرفة مسائل الدين؛ من صلاة وصوم ومعاملة ، وكل ما يجب على المكلف معرفته من أمر عبادته ومعاملاته .</b></p> </td> </tr> </tbody> </table> | ثمرات التفقه في الدين                                   | مفهوم التفقه في الدين  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- معرفة حق الله عز وجل</li> <li>- عبادة الله عبادة صحيحة</li> <li>- معرفة الحلال والحرام</li> <li>- البعد عن التطرف والعنف</li> <li>- بناء شخصية مسلمة سوية ومتوازنة</li> <li>- تبليغ الدين للناس بالتيسير واجتنب التعسير</li> <li>على المسلمين قال رسول الله صلى الله عليه وسلم "يسروا ولا تعسروا".</li> <li>- دعوة الناس الى عبادة الله بلطف في الخطاب ، وإكرام في المعاملة .</li> <li>- تقديم النصيحة للآخرين بالحجة والدليل دون الترفع أو التكبر عليهم .</li> <li>- عدم التساهل في الفتوى</li> <li>- التحلي بمكارم الأخلاق في التعامل مع الغير</li> </ul> | <p>- التفقه مأخوذة من الفقه وهو العلم بالشيء وفهمه ومعرفة جيدة <b>والتفقه في الدين هو معرفة مسائل الدين؛ من صلاة وصوم ومعاملة ، وكل ما يجب على المكلف معرفته من أمر عبادته ومعاملاته .</b></p> | <p>يشارك في تنشيط الفصل بأجوبته والإنصات للزملاء والتقويم للأخطاء</p> | <p>ينشط نقاشا يوجه من خلاله أسئلة مركزة يختار الصحيح ويطلب تدوينه على السبورة</p> <p>ما معنى الفقه ؟</p> <p>ما المقصود بالتفقه في الدين ؟</p> <p>ما هي نظرك بعض ثمرات التفقه في الدين ؟</p> | <p>القدرة على التحليل و المناقشة وتركيب الخلاصات والاستدلال</p> | <p><b>المحور الثاني مفهوم التفقه في الدين وثمراته</b></p> |
|--|---|---|--|--|--|---|---|---|---|
| ثمرات التفقه في الدين  | مفهوم التفقه في الدين   |   |  |  |  |   |   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- معرفة حق الله عز وجل</li> <li>- عبادة الله عبادة صحيحة</li> <li>- معرفة الحلال والحرام</li> <li>- البعد عن التطرف والعنف</li> <li>- بناء شخصية مسلمة سوية ومتوازنة</li> <li>- تبليغ الدين للناس بالتيسير واجتنب التعسير</li> <li>على المسلمين قال رسول الله صلى الله عليه وسلم "يسروا ولا تعسروا".</li> <li>- دعوة الناس الى عبادة الله بلطف في الخطاب ، وإكرام في المعاملة .</li> <li>- تقديم النصيحة للآخرين بالحجة والدليل دون الترفع أو التكبر عليهم .</li> <li>- عدم التساهل في الفتوى</li> <li>- التحلي بمكارم الأخلاق في التعامل مع الغير</li> </ul> | <p>- التفقه مأخوذة من الفقه وهو العلم بالشيء وفهمه ومعرفة جيدة <b>والتفقه في الدين هو معرفة مسائل الدين؛ من صلاة وصوم ومعاملة ، وكل ما يجب على المكلف معرفته من أمر عبادته ومعاملاته .</b></p>  |   |  |  |  |   |   |   |   |
| <p>مدى المشاركة الفعالة في استنباط الفوائد والعبر</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ الفقيه وهو مَنْ يبذل جهده في الوصول إلى الحكم الشرعي، وتكون عنده القدرة على الفتوى وإرشاد الناس.</li> <li>➤ من وظائف الفقيه ارشاد الناس الى الطريق المستقيم ومحاربة الجهل وتعليم الناس المعلوم من الدين بالضرورة</li> <li>➤ من صفات الفقيه الكفاء عدم تلبس الناس من رحمة الرحمان سبحانه وعدم تأمينهم من مكره</li> <li>➤ من ثمرات التفقه في الدين تبليغ الدين للناس ببسر بعيدا عن التعسير والغلو والتطرف</li> </ul>   | <p>يجيب على الأسئلة إجابة موفقة.</p>                    | <p>يستدرج المتعلم إلى استخلاص بعض الفوائد والعبر عبر أسئلة مركزة</p> | <p>أن يستخلص المتعلم بعض الفوائد والعبر.</p>   | <p><b>الدروس والعبر</b></p>  |   |   |   |   |
| <p>المشاركة والفعالية</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ عرف الفقيه ؟</li> <li>✓ أذكر بعض الأوصاف التي ينبغي أن يتحلى بها الفقيه الذي يدعو إلى الله ؟</li> <li>✓ حدد موقفك مما يلي :</li> <li>- الفقيه يدعو للناس اذا أحسنوا ويدعو عليهم إن أساءوا .</li> <li>- الفقيه يخاطب الناس بأحب أسمائهم ويبتسم في وجوههم حتى يشعروا بالقرب والأنس، وحسن الإصغاء اليهم .</li> <li>- شخص يحرص على فهم القرآن دون هم ولا تدبر .</li> <li>- صديقك يهين فقيه وينتقص من شأنه .</li> <li>- وجود الفقهاء والعلماء وعدمهم سواء .</li> </ul>  | <p>يشارك في الإجابة ويستفسر عما لم يفهمه ويقوم نفسه</p> | <p>يطرح أسئلة مركزة وواقعية ويقوم الأخطاء</p>                        | <p>القدرة على فهم الدرس وتمثله</p>   | <p><b>التقويم الإجمالي</b></p>   |   |   |   |   |
| <p>مدى إقبال المتعلم على العمل الذاتي والعمل خارج الفصل</p>  | <p>حسب طبيعة الدرس القادم، تقترح أسئلة محورية من أجل الإعداد الجيد له.</p>  | <p>يدون الأسئلة على دفتر الإعداد.</p>                   | <p>يملي أسئلة الإعداد القبلي على المتعلمين</p>                       | <p>أن يبني المتعلم تعلماته ذاتيا ويعمل خارج الفصل</p>  | <p><b>الإعداد القبلي</b></p>   |   |   |   |   |