

بسم الله الرحمن الرحيم

مدخل : التزكية		الأستاذ : ادریس السنی العلمی	
عنوان الدرس : الجزء الثاني من سورة الحجرات (حصتان)		الفئة المستهدفة : الثانية ثانوي إعدادي	
الأهداف التعليمية :		الصادر والمراجع : المصحف برواية ورش- صفة التفسير- الكتاب المدرسي	
التعرف على قاعدة إدغام النون الساكنة والتنوين وكيفية تطبيقها		الوسائل التعليمية : السبورة - الكتاب المدرسي - وسائل أخرى إن توفرت	
أكتشف كيف أحافظ على الأخوة الإيمانية		الطرق التعليمية : حوارية - استنتاجية - استكشافية - القانية عند الحاجة	
أستشعر خطورة آفات اللسان وأحرص على تجنبها			
أحرص على تكريم الانسان وعدم احتقاره			
مراحل الدرس	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية التعلمية	
		المتعلم	الأستاذ
تقويم قبلي	يطرح الأستاذ أسئلة مناسبة تتعلق بالدرس السابق	- يراقب دفاتر المتعلمين - يطرح الاسئلة المتعلقة بالدرس السابق	يقياس مدى كتابته للنصوص وانجاز التمارين وتمكنه من المعارف السابقة
وضعية الانطلاق	يعيش المسلمون اليوم الكثير من الصراعات والنزاعات ..مما ترتب عنها عواقب وخيمة ونتائج مدمرة..فما هي أسباب ذلك ؟ وكيف عالجه الاسلام ؟	- يطرح الوضعية المشكلة - يطرح الاسئلة المتعلقة بالوضعية	يقياس مدى تشوق التلاميذ للدرس ومصداقية الفرضيات وارتباطها بالدرس
قراءة المقطع القرآني	وَإِنْ طَائِفَتَانِ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ اقْتَتَلُوا فَأَصْلَحُوا بَيْنَهُمَا فَإِنْ بَغَت إِحْدَاهُمَا عَلَى الْآخَرِ فَقَاتِلُوا الَّتِي تَبَغَى حَتَّى تَفِيءَ إِلَى أَمْرِ اللَّهِ فَإِنَّ فَاتٍ فَاصْلَحُوا بَيْنَهُمَا بِالْعَدْلِ وَأَقْسَطُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسَطِينَ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوِيكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَسْخَرُ قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ عَسَى أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِنْ نِسَاءٍ عَسَى أَنْ يَكُنَّ خَيْرًا مِنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِاللِّقَابِ بَئِيسَ الْأَسْمَاءِ فَسَوْفَ يَأْتِي الْظَالِمُونَ	- يقرأ قراءة نموذجية - يردد أخطاء المتعلمين - ويشاركهم في تصحيحها	يقياس مدى متابعته للقراءة وقدرته على معرفة القاعدة الصحيحة وتمثلها
دراسة القاعدة التجويدية	الإدغام لغة : الإدخال والادماج واصطلاحا : إدغام حرف ساكن في آخر متحرك، وتدغم النون الساكنة أو التنوين إذا جاء بعدهما حرف من حروف الإدغام الستة المجموعة في كلمة "يرملون" وينقسم هذا الإدغام الى قسمين : تام بدون غنة (رل) وناقص (يومن)	- يسأل عن القاعدة - يشرحها - يقرأها قراءة نموذجية	يقياس مدى اكتشاف المتعلم للقاعدة التجويدية وتمكنه من قراءتها قراءة صحيحة
توثيق السورة	سبق توثيقها	يسأل عن توثيق السورة	يقياس مدى صحة المعلومات وانجاز التوثيق في المنزل
شرح الكلمات المفاتيح أو العبارات الأساسية	اقتتلوا : وقع بينهم خصام وقتال بغت : طغت تفيء : ترجع لا يسخر : لا يستهزئ ولا يحتقر ولا تلمزوا أنفسكم : لا يعيب بعضكم بعضا ولا تنابزوا باللقاب : المناداة بأسماء أو أوصاف قبيحة	- يسأل عن تحديد الكلمات الأساسية أو العبارات الصعبة في النص - يوجه ويقرب المعنى	يقياس مدى فهم الكلمات والعبارات والقدرة على توظيفها
استخلاص المضمون العام للنص القرآني	بيان الله تعالى السلوكات التي يجب أن يتجنبها المؤمنون للحفاظ على الأخوة الإيمانية ، والسلوك الذي يجب الحرص عليه في حالة وقوع نزاع بينهم.	- يطرح أسئلة هادفة وموجهة - يوجه المتعلمين لاستخلاص المعنى العام - يساعدهم من خلال أسئلة تقرب المعنى وتسهل الفهم العام للنص القرآني	يقياس مدى فهم المتعلم للمعنى العام للنص القرآني وقدرته على صياغته

<p>قياس مدى قدرة المتعلمين على فهم النص القرآني فهما تفصيليا وقدرتهم على صياغة المعاني الجزئية له</p>	<p>- يجيب على أسئلة الأستاذ - يكتشف أخطاءه ويصححها - يحاول فهم المعاني الجزئية - يشارك في صياغة معاني الآيات</p>	<p>- يطرح أسئلة هادفة وموجهة - يساعد المتعلمين على استخلاص معاني الآيات - يصوب الأخطاء ويوجهها - يعطي فرصة للمتعلم لمحاولة الاستنتاج وصياغة المعاني</p>	<p>تناول هذا المقطع القرآني من سورة الحجرات المعاني الآتية ✓ وجوب تدخل المؤمنين فيما بين المتنازعين بالإصلاح والعدل للحفاظ على الأخوة الإسلامية. ✓ جواز استعمال القوة عند الضرورة لردع الفنة الباغية . ✓ التأكيد على أخوة المؤمنين مهما وقع بينهم من خلاف ولو وصل إلى الاقتتال. ✓ لا سبيل للحفاظ على الأخوة الإيمانية إلا بالإصلاح ✓ النهي عن بعض الأخلاق السيئة التي من شأنها أن تزعزع مبدأ الأخوة بين المؤمنين وهي : السخرية – اللمز - التنايز بالألقاب ✓ وصف الله تعالى بالظلم ممن وقع منه هذه المآثم ولم يتب منها .</p>	<p>استخلاص المعاني الجزئية للنص القرآني (معاني الآيات)</p>
<p>قياس مدى قدرة المتعلمين على الانخراط في التحليل والنقاش والقدرة على استنباط القيم والدروس والعبر والاستعداد لتمثلها</p>	<p>- يشارك في التحليل والنقاش مع الأستاذ ومع زملائه - يستنبط القيم والاحكام والعبر بمساعدة الأستاذ... بيدي الاستعداد لتمثلها</p>	<p>- يناقش - يحلل - يبحث على النقاش - يفتح المجال للحوار والنقاش وإبداء الرأي - يساعد المتعلمين على استنباط القيم والعبر والدروس من النص القرآني</p>	<p>⚡ الخصام والنزاع بين المؤمنين أمر متوقع وهو شيء طبيعي يتناسب مع طبيعة الانسان الضعيف ⚡ سوء التفاهم والنزاعات تحل بالطرق السلمية منها الإصلاح والكلمة الطيبة والصبر... ⚡ قيمة الإصلاح في الاسلام عظيمة تأتي بنتائج عظيمة لذلك أحرص عليها ⚡ أخوة الإيمان أهم ما يملك المؤمن لذلك لا يجوز أن يفسدها أي عارض من عوارض الدنيا ⚡ أحرص على تجنب كل ما يؤدي إخواني بسبب زلات اللسان مثل السخرية واللمز والتنايز بالألقاب حتى أحافظ على علاقتي الطيبة مع الجميع ⚡ أحرص على المسارعة إلى التوبة إلى الله وطلب العفو والصفح ممن أخطأت في حقه ⚡ أعتبر هذا السلوك(المسارعة إلى طلب العفو...) من كمال الرجولة والإيمان وليس ضعفا في الشخصية.</p>	<p>ما يستفاد من الآيات (استخلاص الدروس والعبر والقيم...)</p>
<p>قياس مدى فهم المتعلم واستيعابه للدرس وكذا رصد التعثرات</p>	<p>- يجيب على أسئلة الأستاذ - ينجز التمارين التقييمية</p>	<p>يطرح الأستاذ وضعية تقييمية أو مجموعة من التمارين من الكتاب المدرسي أو من إعداده الخاص للتأكد من مدى تحقيق المتعلم من أهداف الدرس ويدعم التعثرات المرصودة.</p>	<p>1. عرف الإدغام لغة واصطلاحا 2. ما هو واجب المسلمين تجاه إخوانهم المتنازعين؟ 3. ماذا يجب عليهم حتى يحافظوا على أخوتهم الإيمانية ؟ 4. ما هي السلوك التي تعكر صفو علاقة المسلمين فيما بينهم ؟ 5. ماذا يجب عليك فعله للحفاظ على علاقتك الطيبة مع كل الناس ؟ 6. إذا وقع منك خطأ تجاه أحد ماذا ستفعل ؟ علل جوابك</p>	<p>تقويم ودعم</p>
<p>قياس مدى استعداد المتعلم لإنجاز التمارين المتعلقة بالدرس القادم</p>	<p>ينقل الأسئلة الى دفتره لإنجازها في المنزل</p>	<p>يحدد أسئلة الإعداد القبلي من خلال الكتاب المدرسي أو من إعداده الخاص ويكتبها على السبورة أو يطرحها شفويا.</p>	<p>- انقل نصوص الانطلاق إلى دفترك (يحدد الأستاذ نصوص الانطلاق) - بين كيف تكون مؤمنا صادقا ؟</p>	<p>أنشطة الإعداد القبلي</p>

ملاحظة : للأستاذ كامل الصلاحية في اختيار الأسئلة المناسبة للتقويم المرحلي(بعد مرحلة شرح الكلمات الأساسية - واستخلاص المضمون العام - ومعاني الآيات) سواء كانت شفوية أم مختارة من الكتاب المدرسي