

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مدخل الإقتداء

أهداف الدرس :

- أن يتعرف المتعلم دوافع الهجرة إلى الحبشة وبيعتي العقبة.
- أن يدرك المتعلم مقاصد الهجرة إلى الحبشة وبعتي العقبة.
- أن يقتدي المتعلم بالرسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه في نصره الدين وتأمينه.

الدرس الثالث :

"الهجرة إلى الحبشة وبيعنا العقبة: طلب الأمان والنصرة"

إنجاز الأستاذ : يونس باشوخ

المادة : التربية الإسلامية

الفئة المستهدفة : الثانية ثانوي إعدادي

مدة الإنجاز : حصتان (ساعة لكل حصة)

الطريقة التعليمية : حوارية, استنتاجية, استكشافية, إلقاءية

عند الحاجة

الوسائل التعليمية : السبورة, الكتاب المدرسي, دفتر التلميذ

مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعليمية		المضمون العلمي	القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
	أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ			
قدرتهم على تذكر معارف الدرس السابق	يعرض إنجازاته يجيب عن الأسئلة	يراقب إنجازات التلاميذ و يطرح أسئلة	- من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ - من يستظهر النص القرآني أو الحديثي؟ - ما أهم المحاور التي توقفنا عندها؟	تذكر مكتسبات الدرس السابق	تقويم تفهيمي
مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	يستمع وينصت	محاولة إثارة التلميذ للموضوع الجديد	قال تعالى: "وَإِنْ أَحَدٌ مِنَ الْمُشْرِكِينَ اسْتَجَارَكَ فَأَجِرْهُ حَتَّى يَسْمَعَ كَلَامَ اللَّهِ ثُمَّ أَبْلِغْهُ مَأْمَنَهُ ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ قَوْمٌ لَا يَعْلَمُونَ" سورة التوبة الآية6. كيف يمكن عد طلب الأمان والنصرة حقا للمسلم وغير المسلم على حد سواء؟	إثارة انتباه التلاميذ للإقبال على الدرس الجديد	الوضعية المشكلة
قراءة سليمة من طرف عينة من التلاميذ	يصغي لقراءة الأستاذ ويحاكيها يتجنب الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ	* الآية 3-5 من سورة قريش. * الآية 1-3 من سورة النصر.	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	عرض النصوص وقراءتها

<p>مدى المشاركة الفعالة في التوثيق</p>	<p>يشاركون في المناقشة والتوثيق</p>	<p>يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن تعريف السور والأعلام</p>	<p>*سورة قريش سورة مكية وعدد آياتها 4 آيات ترتيبها المصحفي 106 نزلت بعد البينة سميت بهذا الاسم، يَدُورُ مَحْوَرُ السُّورَةِ حَوْلَ نِعَمِ اللَّهِ الْجَلِيلَةِ عَلَى أَهْلِ مَكَّةَ. حَيْثُ كَانَتْ لَهُمْ رِحْلَتَانِ رِحْلَةً فِي الشِّتَاءِ إِلَى الْيَمَنِ وَرِحْلَةً فِي الصَّيْفِ إِلَى الشَّامِ، وَتَذَكِيرُهُمْ بِنِعْمَةِ الْأَمْنِ وَالِاسْتِقْرَارِ. *سورة النصر سورة مدنية وعدد آياتها 3 ترتيبها المصحفي 110 نزلت بعد التوبة، سميت بهذا الاسم لأنها تشير إلى فتح مكة الذي عز به المسلمون.</p>	<p>توصل التلاميذ إلى توثيق السور والتعريف بالأعلام</p>	<p>توثيق النصوص</p>
<p>توظيف الكلمات المشروحة في سياقات مختلفة</p>	<p>يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني والحديثي</p>	<p>تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم</p>	<p>الفتح: فتح مكة. فسبح بحمد الله: تقديس الله وتعظيمه وتنزيهه سبحانه وتعالى.</p>	<p>مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير</p>	<p>شرح المفردات</p>

<p>مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها</p>	<p>يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي</p>	<p>يطرح جملة من الاسئلة *ماهي النعم التي أنعم الله بها على قريش ؟ ماذا تستوجب هذه النعم؟ ما سبب فتح مكة؟</p>	<p>*1: تبين الآية الكريمة أن نعمة الرزق والأمن من النعم التي تستوجب عبادة الله تعالى وطاعته . *2: تبين الآية الكريمة أن التأييد والنصرة من الله تعالى أعظم أسباب فتح مكة.</p>	<p>تعرف مضامين النصوص</p>	<p>استخراج المضامين</p>
<p>مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويبدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل : - ماهي الدوافع وراء هجرة المسلمين إلى الحبشة وبيعنا العقبة؟ ما مقاصد هذه الهجرة؟ كيف أفتدي بالرسول في الهجرة في نصرة الدين وتأمينه؟</p>	<p>المحور الاول : دوافع الهجرة إلى الحبشة وبيعتي العقبة. أ) دوافع الهجرة إلى الحبشة: - التعرض لأذى قريش. - الفتنة في الدين والنفوس والمال والولد - عدم استطاعة النبي صلى الله عليه وسلم حمايتهم. - الإطمئنان على النبي صلى الله عليه وسلم لأنه كان في حماية عمه. - طلب الأمان. ب) دوافع بيعتي العقبة: - نصرة النبي صلى الله عليه وسلم ورسالته. المحور الثاني: مقاصد الهجرة إلى الحبشة وبيعتي العقبة . من مقاصد الهجرة إلى الحبشة وبيعتي العقبة مايلي: - توحيد الله تعالى وحفظ الدين. - طاعة الله تعالى ورسوله. - نصرة الله تعالى ورسوله. - حفظ الحرية والكرامة. - التعايش مع أصحاب الديانات الأخرى. - التسامح.</p>	<p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p>	<p>التحليل و المناقشة</p>

			<p>-طلب الأمان. المحور الثالث: أفتدي بالرسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه في نصره الدين وتأمينه. للهجرة بعد عميق يشمل الاوطان والوجدان، فالأول مكاني والثاني سلوكي، يقتضي اجتناب كل ما نهى عنه الله تعالى ورسوله، وفعل كل ما أمر الله تعالى به ورسوله، لذا علي الاقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه في الهجرة ببعدها العميق، فالنصرة والأمان يكسبان المسلم قيم التضحية والتمسك بالدين والاعتزاز به.</p>		
<p>أُسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس، للوقوف على ثغرات النشاط، والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p>			<p>تقويم التعلمات</p>		
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يكتب ما يمليه عليه الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>- أسئلة الإعداد القبلي: مدخل الاستجابة: العبادة غاية الخلق (شمول العبادة لمناحي الحياة). (1) أنقل النصوص ص 22 إلى دفتر الدروس (2) عرف العبادة وبين شروطها. (3) كيف تشمل العبادة كل مناحي الحياة.</p>	<p>يتعلم ذاتيا ويستعد للدرس المقبل</p>	<p>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</p>