

- **المدخل** : الزكية { القرآن الكريم } .

- **مدة الإنجاز** : مصلتان دراسيتان .

- **عنوان الدرس** : **سورة لقمان الآيات من 1 إلى 11**

- **أهداف التعلم** : ان يحفظ آيات الشطر مطبقا قاعدة المد

ان يعرف علم الغاية من نزول القرآن الكريم وواجبنا تجاهه .

ان يدرك ان النامل في الكون سبيل لنقوية الايمان و معرفة عظمة الله تعالى

- **المصادر والمراجع** :

- القرآن الكريم - الكتاب المدرسي

- تفسير ابن كثير - تفسير كلمة القرآن .

- كتاب الصفحة في توحيد القرآن .

المرجل	القدرات	المحتوى المعرفي	أنشطة التعليم والتعلم		معايير التقويم	
			التلميذ	الأستاذ		
التشخيصي	- يستحضر التلميذ بعض مكتسبات وتعلمات الدرس السابق ويربطها بالحصص الموالية. - يجيب على الأسئلة إجابة صحيحة.	- من يذكرنا بالقاعدة التجويدية السابقة؟ - ماهي الاوامر الإلهية الموجهة الى الرسول صلى الله عليه وسلم؟- استظهر الآيات الدالة على ذلك. - ماهي مظاهر البعث التي ختمت بها السورة ؟	- يجيب عن الأسئلة - يقدم ما أنجزه من تحضير - يراقب انجازات المتعلمين	- يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق؟ - يراقب انجازات المتعلمين	ورقة التقيط حوارية دفتر المتعلم	- مدى استحضاره لأهم المكتسبات السابقة . - مدى اهتمامه بإنجازاته المنزلية
مدخل تمهيدي	- يستعد للتجاوب مع موضوع الدرس وتهيئة الذات له.	أنزل الله تعالى القرآن الكريم على رسوله صلى الله عليه وسلم لهداية الناس وإخراجهم من الظلمات إلى النور. إلا ان الناس منهم من آمن به ومنهم من صد عنه. فماهي صفات المؤمنين به؟ وماهي صفات الجاحدين به؟ وما عاقبة الفريقين؟	- يصوغ المدخل التمهيدي. - يحفز التلاميذ على الانخراط في موضوع الدرس.	- يصغي إلى المدخل التمهيدي. - يبدي رغبته استعداده لمعرفة الدرس الجديد والمشاركة الفعالة فيه.	الإثارة والتشويق والحوار الهادف.	- مدى استعداد التلميذ لمداينة الموضوع الجديد.
القراءة أنشطة	- يتمرس على الانصات والتدبير. - يتمرس على القراءة السليمة.	الشطر الاول من سورة لقمان . ( من الآية 1 إلى الآية 11 )	- يقرأ الشطر قراءة نموذجية. - يكلف بعض التلاميذ بالقراءة. - يتابع أداءهم ويصحح الأخطاء.	- يستمع لقراءة الأستاذ. - يقرأ قراءة محاكية له. - يستفيد من الأخطاء.	الكتاب المدرسي أو السبورة	- قراءة سليمة للشطر من طرف عينة من التلاميذ.
السورة توثيق	القدرة على التعريف بالسورة تعريفًا وظيفيًا.	<b>سورة لقمان</b> : مكية ماعدا الآيات 27-28-29 عدد آياتها 34 آية و ترتيبها في المصحف 31 بين سورتي الروم والسجدة، نزلت بعد سورة الصافات وسميت بهذا الاسم لتضمنها وصايا لقمان الحكيم لابنه .	- يطرح أسئلة توجيهية حول نوع السورة وعدد آياتها وسبب تسميتها..	يجيب على الأسئلة مستثمرا إعداده القبلي	- حوارية تشاركية	توصل عينة من التلاميذ إلى توثيق السورة .
الرسم المصحفي	- يفهم قاعدة الرسم المصحفي	<b>قلب الألف واوا</b> : تقلب الألف واوا في القرآن الكريم في ثمان كلمات وهي: الصلاة : الصلوة - الزكاة - الزكوة - الحياة : الحيوية - الريا : الربوا - الغداة : الغدوة - النجاة : النجوة - مشكاة : مشكوة - مناة : منوة	- يوجه التلاميذ إلى اكتشاف الظاهرة الرسمية.	- يلاحظ الظاهرة . - يقرأ الكلمات المدونة على السبورة و يستنتج القاعدة.	السبورة الحوار التحضير المنزلي	- توصل عينة من التلاميذ إلى تحديد قاعدة الرسم المصحفي.
قاعدة تجويدية	- يفهم القاعدة التجويدية - القدرة على تطبيقها عند تلاوة الشطر تطبيقا سليما.	<b>قاعدة المد الطبيعي</b> : المد هو إطالة الصوت عند النطق بالحرف، وحروف الألف الساكنة المفتوح ما قبلها والياء الساكنة المكسور ما قبلها والواو الساكنة المضموم ما قبلها. والمد الطبيعي هو المد الأصلي الذي لا يتوقف على سبب. ويجمع في كلمة نوحياها مثال : فيها ومن المد الطبيعي كذلك مد العوض وقرأ ومد اللين أذنيه ومد الصلة الصغرى لنفسه	- يسجل بعض الكلمات التي تفضي بالتلاميذ إلى استنتاج القاعدة التجويدية. - يوجه التلاميذ إلى اكتشاف القاعدة.	- يلاحظ الظاهرة . - يقرأ الكلمات المدونة على السبورة و يستنتج القاعدة. - يرتل الجزء القرآني مطبقا القاعدة تطبيقا سليما.	السبورة الحوار التحضير المنزلي	مدى تمكن التلاميذ من تطبيق القاعدة.
قاموس ألفهايم الأساسية	- يتعرف على معاني الكلمات المفاتيح. - يدرك مدلول العبارات في سياقها	[ المحسنين ] الذين أحسنوا العمل بطاعة الله تعالى ورسوله [ يوقنون ] لا يشكون [ هزوا ] سخرية [ عذاب مهين ] مذل ومخزي [ بث فيها ] نشر وفرق [ دابة ] كل ما يدب على الأرض [ زوج كريم ] صنّف حسن كثير المنفعة [ لقمان ] رجل صالح حكيم وليس نبيا	- يطالب التلاميذ بشرح الكلمات المفاتيح التي تمكنهم من فهم لغة النص. - يصحح بعض الأخطاء . - يطالبهم بتوظيف بعض الكلمات في جمل مفيدة.	- يشرح الكلمات الصعبة حسب سياقها في الآيات. - يستوعب التوجيهات . - يستفيد من الأخطاء.	التحضير المنزلي الحوار السبورة الإثارة والتشويق	- شرح عينة من التلاميذ للمفردات الصعبة. - تمكن عينة من التلاميذ من توظيف بعض الكلمات الصعبة في جمل مفيدة.

إنجاز ذ . أبو تسنيم ح . ح

الإجمالي المعلم	القدرة على صياغة معنى إجمالي يشمل أهم محاوِر الشطر	بيان الآيات الغاية من إنزال القرآن الكريم وصفات المحسنين وسلوك المشركين تجاه القرآن الكريم وجزاء الفريقين يوم القيامة وختم الشطر بالدعوة إلى التأمل في ملكوت الله تعالى الدال على عظمة الخالق سبحانه وقدرته ووجوده.	يساعدهم على استخراج المعنى الإجمالي عن طريق الأسئلة التوجيهية	يعبر عن الاستفادة من النص حسب فهفه بأسلوبه الخاص	- الكتاب المدرسي - السبورة	مدى قدرتهم على الربط بين الأجوبة لبناء معنى متناسق للشطر									
المستفاد من الآيات	التمكن من تحديد المعاني الأساسية للآيات	<p><b>- الآيات من 1 إلى 5 :</b> تنبيه الله تعالى على أن القرآن الكريم كتاب معجز يحقق الفلاح لمن اهتدى به من المحسنين المواظبين على الصلاة والمخرجين للزكاة والمصدقين بيوم القيامة.</p> <p><b>- الآيات من 6 إلى 9:</b> بيانه عز وجل لحال كل من المعرضين عن القرآن الكريم والمؤمنين به وجزاؤهما يوم القيامة.</p> <table border="1" data-bbox="1196 443 1816 807"> <thead> <tr> <th>الناس تجاه القرآن</th> <th>صفاتهم</th> <th>جزاؤهم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>معارضون له</td> <td>- يعرضون ويستكبرون عن سماعه - يستهزئون به - ويبعدون غيرهم عنه - يفضلون سماع اللهو كالغناء والمزامير عن سماعه</td> <td>العذاب المهين والأليم</td> </tr> <tr> <td>مؤمنون به</td> <td>يعملون بأحكامه</td> <td>الخلود في جنات النعيم</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>- الآيات 10 و 11:</b> تبيان الله تعالى بعض مظاهر قدرته وعظمته من خلال مخلوقاته للدلالة على وحدانيته وضلال ما يُعبد من دونه.</p>	الناس تجاه القرآن	صفاتهم	جزاؤهم	معارضون له	- يعرضون ويستكبرون عن سماعه - يستهزئون به - ويبعدون غيرهم عنه - يفضلون سماع اللهو كالغناء والمزامير عن سماعه	العذاب المهين والأليم	مؤمنون به	يعملون بأحكامه	الخلود في جنات النعيم	<p><b>- ي طرح أسئلة متنوعة تفضي بالتلاميذ إلى استخلاص المعاني الأساسية للآيات</b></p> <p>- بماذا افتتح الله تعالى هذه السورة؟ ما الغاية من ذلك؟ كيف أعجز القرآن المشركين؟ ما وظائف القرآن الكريم؟</p> <p>- ما هي صفات المحسنين؟ وما جزاؤهم يوم القيامة؟ كيف وصف الله تعالى حال المشركين مع القرآن الكريم؟ بما توعدهم الله تعالى؟</p> <p>- أين تتجلى عظمة الله عز وجل وقدرته؟</p> <p>- ماذا يلزمنا لإدراك ذلك؟ إلى أي شيء يوصل التأمل في الكون؟</p> <p><b>- ينشط الحوار.</b></p> <p><b>- يصحح الأخطاء.</b></p> <p><b>- يربط بالواقع المعيش.</b></p>	<p>- يجيب على الأسئلة المطروحة عليه انطلاقاً من الشطر القرآني وأجوبة الإعداد القبلي.</p> <p>- يقترح ويناقش بجدية .</p> <p>- يشارك في بناء الدرس.</p> <p>- ينخرط بجدية في الموضوع.</p> <p>- يبدي موافقه وآراءه.</p> <p>- يذكر أمثلة من واقعه.</p>	<p>الحوار</p> <p>الهادف</p> <p>السبورة</p> <p>الكتاب</p> <p>المدرسي</p> <p>التحضير</p> <p>المنزلي</p>	<p>- توصل مجموعة من التلاميذ إلى المعاني الصحيحة للآيات.</p> <p>- مدى قدرة التلميذ على تقديم أجوبة متناسق مع الأسئلة المطروحة.</p>
		الناس تجاه القرآن	صفاتهم	جزاؤهم											
معارضون له	- يعرضون ويستكبرون عن سماعه - يستهزئون به - ويبعدون غيرهم عنه - يفضلون سماع اللهو كالغناء والمزامير عن سماعه	العذاب المهين والأليم													
مؤمنون به	يعملون بأحكامه	الخلود في جنات النعيم													
استنتاج الدروس والعبر	القدرة على استخراج الدروس والعبر الاستفادة من الشطر	<p>- القرآن الكريم كتاب هداية من عمل به فاز وأفلح يوم القيامة.</p> <p>- الاعراض عن القرآن وعن العمل به يوجب عذاب الله تعالى وعقوبته .</p> <p>- اذا وعد الله وعدا فإنه لا يخلفه عز وجل أبداً .</p> <p>- كل ما في الكون دال على عظمة الخالق و وحدانيته سبحانه .</p> <p>- كل ما سوى الله تعالى من المعبودات باطلة لا تملك لنفسها نفعا ولا ضرا .</p>	<p>- يحفز التلاميذ على الالتزام بالقيم الواردة في الشطر واتخاذ مواقف إيجابية</p> <p>- يحددها على السبورة.</p>	<p>- استخلاص القيم والفوائد.</p> <p>- استنتاج الأحكام والثوابت.</p>	<p>الحوار</p> <p>البناء</p> <p>السبورة</p> <p>الكتاب</p> <p>المدرسي</p>	<p>- مدى قدرة التلميذ على استنتاج الفوائد والعبر الأحكام المتضمنة في الآيات.</p>									
الإجمالي التقييم	- يتمكن من استحضار المكتسبات التي تعلمها.	<p>- ماهي حروف المد؟</p> <p>- ما الغاية من انزال القرآن الكريم؟ وما وظائفه؟</p> <p>- ماهي صفات المحسنين؟</p> <p>- ما عاقبة من يعرض عن سماع القرآن ويستهزئ به؟</p> <p>- ما نتيجة التأمل في ملكوت السماوات والأرض؟</p>	<p>- يساعد التلاميذ على التذكر وتثبيت التعلمات وتقويم المكتسبات.</p>	<p>- يجيب على الأسئلة لمعرفة ما اكتسبه من تعلمات.</p>	<p>الحوار</p> <p>وذاكرة</p> <p>التلميذ</p>	<p>- توصل عينة من التلاميذ إلى أجوبة صحيحة.</p> <p>- مدى اكتسابهم لتعلمات المدخل.</p>									
القبلي الإعداد أسئلة	- القدرة على التعلم الذاتي خارج الفصل الدراسي	<p>- انقل الدرس الموالي؟</p> <p>- اشرح الكلمات الصعبة .</p> <p>- حد المضامين الأساسية وحللها.</p>	<p>- يوجه أسئلة تتعلق بالشرح والمضامين</p> <p>يحث على البحث في موضوع درس الحصة المقبلة.</p>	<p>- يسجل الأسئلة في دفاتر التحضير.</p> <p>-الإجابة عنها في المنزل.</p>	<p>بعض المصادر والمراجع</p>	<p>- مدى حرص التلميذ على أسئلة الإعداد القبلي وإنجازها.</p> <p>- مدى قدرته على التعلم الذاتي.</p>									

**إنجاز ذ . أبو تسنيم ح . ح**