

- المصادر والمراجع: القرآن الكريم - صفوة التفاسير - الرحيق المختوم - معجم اللغة الكتاب المدرسي ...
- أهداف الدرس : ان يتعرف المتعلم على مفهوم القرآن
- أن يدرك منزلة القرآن والصيام وفضلهما
- أن يكتشف أثر القرآن والصيام في سلوك المسلم

## بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ : اكرارن خالد

- الوحدة الأساسية : التربية الإسلامية
- مدخل : الاستجابة
- عنوان الدرس: القرآن والصيام شفيهان
- الفئة المستهدفة : السنة الثانية إعدادي
- المدة الزمنية: ساعتان

التقويم مؤشرات	المعينات الديدانكتيكية	الأنشطة الديدانكتيكية التعليمية		المضمون العلمي	القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة التلاميذ	أنشطة الأستاذ			
- مدى استحضارهم لأهم المكتسبات السابقة . - واهتمامه بإنجازاته المنزلية	ورقة التنقيط حوارية دفتر المتعلم	- يجيب عن الأسئلة - يقدم ما أنجزه من تحاضير	يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق؟	○ ما معنى التصديق ؟ ○ ما السر في تلقيب أبي بكر بالصديق ؟ ○ كيف كانت نصره أبي بكر للرسول صلى الله عليه وسلم	الوقوف على المكتسبات السابقة وربطها بالحصّة التالية	التقويم التشخيصي
مدى تشوقهم للدرس	- حوارية	يبدي رغبته وتطلعه لمعرفة الدرس الجديد	يضع بين أيديهم إشكالية الدرس	شرح الحق سبحانه فريضة الصيام شأنها كشأن باقي الفرائض و التي تدل على مدى طاعة العبد لربه سبحانه ، فيها يتقرب من خالقه وبها ينال المكانة الرفيعة عنده، ومما يزيد هذه الفريضة سموا عند الله تلاوة كتاب الله فيها .	يمهد الأستاذ لموضوع الدرس	التمهيد
مدى قدرتهم على حل عقدة الدرس واستعدادهم للتفاعل مع الموضوع	- الحوار المشاركة	ينصت ويركز مع الوضعية - يجيب على أسئلة الأستاذ - يتأمل ويحلل ويناقش ويحاول تحديد المشكلة.	*- منهم شخصيات هذه الوضعية ؟ *- ما رأيكم في اقتراح ياسين . هل توافقون الجد في رأيه ؟	قمت بزيارة لجدك أحمد أنت وصديقك ياسين في أحد أيام رمضان فوجدته يتتبع في القرآن ويجد مشقة في قراءته ، فقال صديقك أحمد ما حمل جدك على هذا كله هلا وضعت له شريطا يستمع إليه خير له من أن يخطئ القراءة في كتاب الله . فرد عليه جدك إنني لأجد راحتي على هذه الحال .	تشويق المتعلم وشد انتباهه للإنخراط في سياق الدرس	تقديم الوضعية المشكلة
مدى تمكنهم من القراءة السليمة ومراعاتهم لقواعد التجويد	- الكتاب المدرسي - قراءة الأستاذ - قراءة نموذجية لتلميذ	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته ويصحح أخطاء زملائه	يقرأ قراءة نموذجية ثم يوزع القراءة بين التلاميذ و يصحح الأخطاء عند عجزهم	✓ قال تعالى ( قل لئن اجتمعت الإنس والجن على أن يأتوا بمثل هذا القرآن لا يأتون به ولو كان بعضهم لبعض ظهيرا ) الإسراء 88 ✓ وقال عزوجل ( شهر رمضان الذي أنزل فيه القرآن هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان ) البقرة 184 . ✓ عن عبد الله بن عمر بن العاص قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (الصيام القرآن يشفعان للعبد يوم القيامة يقول الصيام ....)	التمرس على حسن الإنصات وعلى القراءة السليمة	قراءة النصوص
مدى تعرفهم على السورة وحسن انتقائهم للتعريف الصحيح	- حوارية تشاركية - السبورة الإعداد القبلي للمتعلم	يجيب عنها مستثمرا إعداده القبلي	يطرح أسئلة توجيهية ماذا تعرف عن سورة الإسراء ؟	سورة الإسراء :هي سورة مكية من المئين ، عدد آياتها 111 آية ترتيبها السابعة عشر نزلت بعد سورة " القصص ، "تبدأ بأسلوب ثناء والتسبيح ، سميت السورة الكريمة " سورة الإسراء" لتلك المعجزة الباهرة معجزة الإسراء التي خص الله تعالى بها نبيه الكريم و تهتم بشئون العقيدة شأنها كشأن سائر السور المكية .	القدرة على التعريف بالسورة تعريفا صحيحا	توثيق النصوص

مدى فهم الكلمات الصعبة واستثمارها في سياقات لغوية مختلفة	- الكتاب المدرسي - السبورة	يبدى ما عنده من شروح ومعاني للكلمات	يوجههم إلى الكلمات الصعبة قصد شرحها	اجتمعت : اتحدت وتعاونت بينات : واضحات الفرقان : من أسماء القرآن الكريم الدال على الفصل بين الحق والباطل .	القدرة على شرح الكلمات المفاتيح في النصين	شرح المفردات
مدى قدرتهم على الربط بين الأجوب لبناء مضامين للنصين	- الكتاب المدرسي - السبورة	يعبر عن المستفاد من النص حسب فهمها بأسلوبه الخاص	يساعدهم على استخراج المضامين عن طريق الأسئلة التوجيهية	<ul style="list-style-type: none"> <li>تبيان الآية الكريمة لما عجز الجن والإنس على أن يأتوا بمثله .</li> <li>تبيان الآية الثانية للعلاقة القائمة بين رمضان والقرآن .</li> <li>تبيان الحديث الشريف فضل الصيام والقرآن يوم القيامة .</li> </ul>	القدرة على تحديد المستفاد من النصين	مضامين النصوص
مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع	- الكتاب المدرسي - السبورة الكتاب المدرسي - السبورة	يجيب عن الأسئلة ويدلي بما عنده من معارف ومهارات مستثمرا إنجازاته السابقة ومعارفه القبلية	يوجه التلاميذ وي طرح أسئلة متنوعة ومتعددة ويدفع بهم جميعا إلى المشاركة في تحليل محاور الدرس ويستثمر أجوبتهم في تركيب الخلاصة.	<p>المحور الأول : مفهوم القرآن الكريم : ————— :</p> <p>كلام الله تعالى المعجز، الموحى به إلى النبي محمد -عليه الصلاة والسلام- بواسطة الملك جبريل -عليه السلام-، المنقول بالتواتر، المكتوب بين دفتي المصحف، المتعبد بتلاوته، المعجز بلفظه ومعناه المبدوء بسورة الفاتحة والمختوم بسورة الناس .</p> <p>خصائصه :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>رسالة للعالمين جميعا (الجن والإنس) .</li> <li>خاتمة الرسالات السماوية .</li> <li>صالح لكل زمان ومكان إلى قيام الساعة .</li> <li>كتاب هداية يهدي الناس إلى طريق الحق والعدل .</li> </ul> <p>من أسمائه : ————— :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الكتاب: قال تعالى: (حم * وَالْكِتَابِ الْمُبِينِ).</li> <li>الفرقان: قال تعالى (تَبَارَكَ الَّذِي نَزَّلَ الْفُرْقَانَ عَلَى عَبْدِهِ لِيَكُونَ لِلْعَالَمِينَ نَذِيرًا).</li> <li>الذکر: في قول الله تعالى: (وَهَذَا ذِكْرٌ مُّبَارَكٌ أَنْزَلْنَاهُ ۗ أَفَأَنْتُمْ لَهُ مُنْكَرُونَ).</li> <li>النور: قال تعالى (يَا أَيُّهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَكُمْ بُرْهَانٌ مِّن رَّبِّكُمْ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكُمْ نُورًا مُّبِينًا)</li> <li>التنزيل: في قول الله تعالى: (وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ).</li> </ul> <p>منزلة كل من القرآن والصيام وفضلهما :</p> <p><u>القرآن الكريم</u> : (منزلته ) تنزيل في شهر مبارك – تحريم مسه على غير المتطهرين – وصف الله له بأنه كتاب كريم – قسم الله به</p> <p><u>الصيام</u> : (منزلته ) سربين العبد وربيه – يشفع لصاحبه يوم القيامة .</p> <p><u>فضله</u> :</p>	القدرة على ادراك مفهوم القرآن الكريم وخصائصه وأسمائه	تحليل المحور الأول
مدى استيعاب ماتم شرحه من الدرس		يجيب عنها	يضع الأسئلة	- عرف بالقرآن الكريم - بين فضل الصيام ومنزلته	القدرة على تثبيت المكتسبات السابقة	التقويم المرحلي





