

- المصادر والمراجع: القرآن الكريم - صفوة التفاسير - الرحيق المختوم - معجم اللغة الكتاب المدرسي ...
- أهداف الدرس : ان يتعرف المتعلم على مفهوم كل من البيئة والرفق .
- أن يعي أهمية الرفق بالحيوان .
- أن يقف على مظاهر الرفق بالحيوان ، ويحسن إليها استجابة لأمر الله ورسوله .

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ : اكرارن خالد

- الوحدة الأساسية : التربية الإسلامية
- مدخل : الاستجابة
- عنوان الدرس: حق البيئة : الإحسان بالحيوانات والرفق بها .
- الفئة المستهدفة : السنة الثانية إعدادي
- المدة الزمنية: ساعتان

التقويم مؤشرات	المعينات الديدانكتيكية	الأنشطة الديدانكتيكية التعليمية		المضمون العلمي	القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة التلاميذ	أنشطة الأستاذ			
- مدى استحضارهم لأهم المكتسبات السابقة . - واهتمامه بإنجازاته المنزلية	ورقة التنقيط حوارية دقتر المتعلم	- يجيب عن الأسئلة - يقدم ما أنجزه من تحاضير	يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق؟	○ حدد أثر كل من الصيام وتلاوة القرآن على سلوك الفرد . ○ ما هي منزلة قراءة القرآن ؟ ○ ما هو فضل قراءته ؟ ○ ما هو جزاء من صام في سبيل الله ؟	الوقوف على المكتسبات السابقة وربطها بالحصّة التالية	التقويم التشخيصي
مدى تشوقهم للدرس	- حوارية	يبدي رغبته وتطلعه لمعرفة الدرس الجديد	يضع بين أيديهم إشكالية الدرس	منذ القدم، ومنذ نشوء الحضارات كان للحيوانات مكانة خاصة في حياة البشر، إذ إنها كانت ترافقهم أينما ذهبوا، كما أنها كانت مصدراً للرزق وطعاماً رئيساً لهم، والحيوانات ليومنا هذا لها نعم كثيرة على الإنسان، إذ ينتقل من مكان لآخر محمولاً على ظهرها، ويأكل من لحمها، ويلبس من صوفها، ويشرب من لبنها، وتساعد في العمل ، لذلك وجب علينا الرفق بها، ويعتبر الرفق بالحيوان صفة من الصفات العظيمة والفاضلة التي يتسم بها المسلم.	يمهد الأستاذ لموضوع الدرس	التمهيد
مدى قدرتهم على حل عقدة الدرس واستعدادهم للتفاعل مع الموضوع	- الحوار المشاركة	ينصت ويركز مع الوضعية - يجيب على أسئلة الأستاذ - يتأمل ويحلل ويناقش ويحاول تحديد المشكلة.	*- منهم شخصيات هذه الوضعية ؟ *- ما رأيكم في قول أحمد ؟ *- هل توافق أيمن في قوله واعتقاده ؟	دار حوار بين صديقين لك فقال أحمد ما خلق الله من شيء على هذه الأرض إلا وله حكمة بالغة فرد عليه أيمن وما الحكمة من خلق البومة والغراب إنما هما نذيري شوم ، تتخذ دماؤهما للسحر والشعوذة .	تشويق المتعلم وشد انتباهه للإنخراط في سياق الدرس	تقديم الوضعية المشكلة
مدى تمكنهم من القراءة السليمة ومراعاتهم لقواعد التجويد	- الكتاب المدرسي - قراءة الأستاذ - قراءة نموذجية لتلميذ	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته ويصحح أخطاء زملائه	يقرأ قراءة نموذجية ثم يوزع القراءة بين التلاميذ و يصحح الأخطاء عند عجزهم	✓ قال تعالى (والأنعام خلقها لكم فيها دفاء ومنافع ومنها تأكلون. ولكم فيها جمال حين تريحون وحين تسرحون. وتحمل أثقالكم إلى بلد لم تكونوا بالغيه إلا بشق الأنفس إن ربكم لرءوف رحيم. والخيل والبغال والحمير لتركبوها وزينة ويخلق ما لا تعلمون { النحل. ✓ وقال سبحانه (ألم ترو أن الله سخر لكم ما السموات وما في الأرض) لقمان 19	التمرس على حسن الإنصات وعلى القراءة السليمة	قراءة النصوص
مدى تعرفهم على السورة وحسن انتقائهم للتعريف الصحيح	- حوارية تشاركية - السبورة الإعداد القبلي للمتعلم	يجيب عنها مستثمرا إعداده القبلي	يطرح أسئلة توجيهية ماذا تعرف عن سورة النحل ؟	سورة النحل : هي سورة مكية من المئين عدد آياتها 128 آية ترتيبها السادسة عشر في نزلت بعد سورة الكهف ، بدأت السورة بفعل ماضي " أتى " ، السورة بها سبب التسمية : سميت هذه السورة الكريمة " سورة النحل" لاشتمالها على تلك العبرة البليغة التي تشير إلى عجب صنع الخالق وتدل على الألوهية بهذا الصنع العجيب. محور السورة : تعالج موضوعات العقيدة والوحي والبعث والنشور وإلى جانب ذلك تتحدث عن دلائل القدرة الإلهية ووحدانيته.	القدرة على التعريف بالسورة تعريفا صحيحا	توثيق النصوص

مدى فهم الكلمات الصعبة واستثمارها في سياقات لغوية مختلفة	- الكتاب المدرسي - السبورة	يبدى ما عنده من شروح ومعاني للكلمات	يوجههم إلى الكلمات الصعبة قصد شرحها	<ul style="list-style-type: none"> ✚ سخر لكم : أي مكنكم ✚ بشق الأنفس : بمشقة وصعوبة ✚ تريحون : ترجعونها من المرعى ✚ تسرحون : تنطلقون بها في الصباح الى مرعاها 	القدرة على شرح الكلمات المفاتيح في النصين	شرح المفردات
مدى قدرتهم على الربط بين الأجوب لبناء مضامين للنصين	- الكتاب المدرسي - السبورة	يعبر عن الاستفادة من النص حسب فهمها بأسلوبه الخاص	يساعدهم على استخراج المضامين عن طريق الأسئلة التوجيهية	<ul style="list-style-type: none"> ○ تبيان الآية الكريمة لبعض منافع الأنعام . ○ تسخير كل ما في السموات والأرض لخدمة الإنسان . 	القدرة على تحديد الاستفادة من النصين	مضامين النصوص
مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع	- الكتاب المدرسي - السبورة الكتاب المدرسي - السبورة	يجيب عن الأسئلة ويدلي بما عنده من معارف ومهارات مستثمرا إنجازاته السابقة ومعارفه القبلية	يوجه التلاميذ وي طرح أسئلة متنوعة ومتعددة ويدفع بهم جميعا إلى المشاركة في تحليل محاور الدرس ويستثمر أجوبتهم في تركيب الخلاصة.	<p>المحور الأول : مفهوم البيئة والرفق بالحيوان :</p> <p>البيئة البيئة: هي عبارة عن الوسط المكاني الذي يعيش به الإنسان وما يحيط به من الأشياء ، والتي تؤثر على بقاء الكائنات الحية على سطح الأرض، والتي تشمل: الماء، والهواء، والتربة، والمعادن، والمناخ، والكائنات أنفسهم.</p> <p>وتعد الحيوانات من أهم العناصر المكونة للبيئة ، لذلك أمر الرسول صلى الله عليه وسلم بالرفق بها .</p> <p>يقصد بالرفق بالحيوان : التلطف والرحمة في التعامل معها .</p> <p>أهمية الرفق بالحيوان :</p> <p>← تتجلى أهمية الرفق والإحسان إليه في كونه سبب لنيل مغفرة الله ورضوانه والفوز بالجنة .</p> <p>بينما رجل يمشي بطريق إذ اشتد عليه العطش، فوجد بئرا فنزل فيها، فشرب، ثم خرج، فإذا كلب يلهث يأكل الثرى من العطش، فقال الرجل: لقد بلغ هذا الكلب من العطش مثل الذي كان بلغ مني، فنزل البئر فملا خفه ماء، ثم أمسكه بفيه حتى رقى فسقى الكلب، فشكر الله تعالى له، فغفر له"، قالوا: يا رسول الله: وإن لنا في البهائم لأجرا؟ فقال: "في كل ذات كبد رطبة"</p> <p>رواه البخاري ومسلم</p> <p>← والرفق بها أيضا يجنب المرء غضب الله وعذابه .</p> <p>قال الرسول الله صلى الله عليه وسلم (عذبت امرأة في هرة سجنتها حتى ماتت ...)</p>	القدرة على ادراك مفهوم البيئة والرفق بالحيوان	تحليل المحور الأول
مدى استيعاب ماتم شرحه من الدرس		يجيب عنها	يضع الأسئلة	<ul style="list-style-type: none"> - مالمقصود بالرفق ؟ - ماهي مكونات البيئة ؟ 	القدرة على تثبيت المكتسبات السابقة	التقويم المرحلي

<p>مدى فهمهم وتمكنهم من استيعاب <u>مظاهر</u> <u>الرفق</u> <u>بالحيوان</u></p>	<p>- الكتاب المدرسي - السبورة</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي رأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل</p>	<p>المحور الثاني: <u>مظاهر الرفق بالحيوان</u> : + عدم سبها + عدم ضربها وافزاعها + معالجتها عند المرض + عدم صبرها واتخاذها هدفا : فقد لعن رسول الله صلى الله عليه وسلم من اتخذ شيئا فيه الروح غرضا . + عدم تحميلها ما لا تطيق : فقد قال عليه الصلاة والسلام: " لا تتخذوا ظهور دوابكم كراسي" + عدم إجاعتها وتعريضها للضعف والهزال؛ فقد مرَّ عليه السلام ببعيرٍ قد لصق ظهره ببطنه، فقال: " اتقوا الله في هذه البهائم المعجمة، فاركبوها صالحة، وكلوها صالحة." + دخل رسول الله صلى الله عليه وسلم بستاناً لرجل من الأنصار فإذا فيه جمل، فلما رأى النبي حنَّ وذرفت عيناه، فأتاه رسول الله فمسح دموعه، ثم قال: " من صاحب هذا الجمل؟"، فقال صاحبه: أنا يا رسول الله، فقال له: " أفلا تتقي الله في هذه البهيمة التي ملكك الله إياها، فإنه شكا إلي أنك تجيعه وتذئبه" + عدم احراقها بالنار : فقد قال عليه الصلاة والسلام لا يعذب بالنار إلا رب النار + عدم قتلها والعبث بها :قال رسول الله (من قتل عصفوراً عبثاً، عَجَّ إلى الله يوم القيامة، يقول: يا ربِّ، إنَّ فلاناً قَتَلَنِي عبثاً، ولم يقتلني منفعة). + الرفق بها عند الذبح: إذا كان الحيوان مما يُؤكل، فإنَّ الرحمة به أن تُحدَّ الشَّفرة، ويُسقى الماء، ويُراخ بعد الذبح قبل السلخ قال عليه الصلاة والسلام "إنَّ الله كتب الإحسان على كل شيءٍ، فإذا قتلتم فأحسنوا القتل، وإذا ذبحتم فأحسنوا الذبحة، وليحدَّ أحدكم شَفرتَه، وليريح ذبيحته" + وقال صلى الله عليه وسلم : (من رحم ولو ذبيحة عصفور رحمه الله يوم القيامة)</p>	<p>القدرة على استيعاب <u>مظاهر</u> <u>الرفق</u> <u>بالحيوان</u></p>	<p>تحليل المحور الثاني</p>
<p>تمكن عينة من المتعلمين استنتاج الفرضيات الصحيحة</p>	<p>- السبورة</p>	<p>يفحص المتعلم الفرضيات على ضوء النصوص الموظفة والتحليل وذلك بجمع المعلومات عن المشكلة</p>	<p>يرتب الفرضيات ثم يدعو المتعلمين إلى فحصها الواحدة تلو الأخرى وفق الطريقة الملائمة</p>	<p>✓ اختيار اصح الفرضيات وتوجيه التلاميذ لكتابة الفرضية الصحيحة</p>	<p>القدرة على التعرف على الفرضية الصحيحة بعد استثمار مكتسباته في الدرس</p>	<p>تمحيص الفرضيات</p>
<p>مدى تمكنه من الخروج بخلاصة قيمة</p>	<p>الحوار السبورة</p>	<p>يدلي بأفكاره وعباراته محاولاً الخروج بخلاصة مركزة</p>	<p>يشارك المتعلمين في صياغة خلاصة مركزة</p>	<p>إن حث المصطفى على الرفق بالحيوان والإحسان إليه ما هو إلا تأكيد لقوله تعالى ، (وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين) .فلا رحمة لمن لم يرحم مخلوقات الله .</p>	<p>القدرة على صياغة استنتاج مركز</p>	<p>استنتاج</p>
<p>مدى فهم الدرس المشاركة الفعالة</p>	<p>- الحوار الذاكرة</p>	<p>يجيب عن الأسئلة بتركيز مستدلاً بذلك على تمام ادراكه لمحاوّر الدرس</p>	<p>يطرح أسئلة عامة حول الدرس المنجز</p>	<p>- ما هي مظاهر الرفق بالحيوان ؟ - ما هو أجر من أحسن إليها ؟ - حدد موقفك : * طفل يتسلى بفراخ طير / * تنصيب دجاجة واتخاذها هدفا * - طفل يعالج هرة .</p>	<p>تثبيت المعارف وتقويم المكتسبات</p>	<p>التقويم الإجمالي</p>
<p>جدية الإعداد القبلي وجودته</p>	<p>- دفتر التحضير</p>	<p>ينقلها في دفتره قصد إنجازها</p>	<p>يملي عليهم الأسئلة أو يكتبها على</p>	<p>■ أكتب نصوص الدرس القادم في دفترك. ■ كم عدد الوصايا التي قدمها الرسول صلى الله عليه وسلم لأبي هريرة ؟ ■ كيف يتحلّى المرء بالتقوى والرضا ؟</p>	<p>أن يتعلم ذاتياً ويستعد للدرس القادم</p>	<p>الإعداد أسئلة القبلي</p>

		في البيت	السبورة			
--	--	----------	---------	--	--	--

