

القدرات المستهدفة

بعض المراجع المعتمدة:

عنوان المدخل: التزكية (قرآن)

عنوان الدرس: سورة الحشر الآيات (1-7)

المستوى: الثالثة ثانوي إعدادي

المدة الزمنية: ساعتان

- إدراك عظمة الخالق سبحانه وحكمه في المخالفين
- تعرف قاعدة المد الطبيعي
- إدراك بعض أحكام الفيء

- القرآن الكريم برواية ورش عن نافع
- كتب التفسير (صفوة التفاسير - ايسر التفاسير ...)
- الكتاب المدرسي

مراحل الدرس	الإنجازات	المحتوى	نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	الطرق التعليمية	الوسائل التعليمية	مؤشر التقييم
مدخل تمهيدي	إحداث سلوك إيجابي نحو تعلم لاحق، استحضار المعارف السابقة	سياق نزول سورة الحشر (بنو النضير)	يسرد سياق نزول السورة	ينصت يجيب يناقش	إلقائية حوارية	السبورة	ملاحظة انفعالات معينة تبرز رغبة التلميذ في التعلم
قراءة النص القرآني	يقرأ النص قراءة سليمة يحاكي قراءة الأستاذ	من الآية 1 إلى الآية 7 من سورة الحشر	يقرأ قراءة نموذجية يصحح التلاوات ..	ينقل الآيات إلى دفتر تحريره يحاكي قراءة الأستاذ	إلقائية تعلم تشاركي	كتاب التلميذ	تمكن عينة من التلاميذ من القراءة السليمة
التوثيق	التعريف بسورة الحشر	سورة الحشر مدنية عدد آياتها 24 ترتيبها في المصحف 59 تسمى بسورة بني النضير وتقع بين سورتي المجادلة والممتحنة	يوجه أسئلة ذات طابع معرفي	يستعين بإعداده القبلي للتعريف بالسورة	حوارية استكشافية	السبورة لكتابة التوثيق	قدرة عينة من التلاميذ على التعريف بالسورة
قاعدة التزكية	يتعرف على المد الطبيعي	المد الطبيعي هو الذي لا يكون سببه همز أو سكون ومقداره حركتين من أمثلته: مانعهم - حصونهم - العزيز	يطرح أسئلة يكتب القاعدة على السبورة	يناقش يجيب يستخلص	حوارية استنتاجية	السبورة لتدوين القاعدة	تمكن عينة من التلاميذ من التعرف على القاعدة
شرح المفردات	يتعرف على معاني الكلمات والعبارات الصعبة	لأول الحشر: أول خروج لليهود من جزيرة العرب / الرعب: الخوف الشديد / أولي الابصار: أصحاب العقول / الجلاء: الخروج من الوطن مع الأهل والولد / شاقوا: خالفوا / لينة: نخلة أو نوع منه / أو جفتم: من الوجيف وهو سرعة السير / ابن السبيل: المسافر ...	يطرح أسئلة موجهة ويدلل صعوبة المفردات .	يستعين بكتب اللغة والتفسير لبيان معاني المفردات	حوارية	السبورة لكتابة المفردات	توصل فئة من التلاميذ إلى معاني الكلمات الصعبة .

<p>— استشعار فئة من التلاميذ عظمة الخالق. — تعرف عينة على حكم الفيء .</p>	<p>السبورة لكتابة نتائج الحوار</p>	<p>حوارية</p>	<p>يناقش يجيب يحلل</p>	<p>يفتح حوارا في الموضوع ويدون نتائجه على السبورة</p>	<p>(1) <u>من الآية 1 الى الآية 5: إجلاء بني النضير</u> أخبر تعالى في مستهل سورة الحشر أن كل شيء يسبح بحمده ويمجده ويقدسه وينزهه عن النقائص ثم بين بعض مظاهر قدرته الموجبة لتقديسه والتي تتجلى في إجلاء يهود بني النضير من المدينة الى الشام لأنهم نقضوا العهد مع رسول الله صلى الله عليه وسلم وأرادوا النيل منه فجاءهم أمر الله من حيث لم يحتسبوا وارتجفت قلوبهم وخربوا بيوتهم بأيديهم حين كانوا يعتقدون أنهم أهل منعة وسلاح. ولولا أن الجلاء كتب عليهم لعذبوا بالقتل والسبي لأنهم خالفوا أوامر بارئهم واستنكفوا عن طاعته. <u>(2) الآيتان 6 و7: حكم الفيء</u> الفيء هو ما جعله الله تعالى لرسوله من أموال الأعداء دون قتال وقد جعل الله ما غنمه المسلمون من بني النضير لرسوله خاصة، يتفقه كيف يشاء، ثم بين حكم الفيء عامة والجهات التي يصرف لها وهي: الله تعالى ورسوله/ قرابة رسول الله صلى الله عليه وسلم / اليتامى المساكين والمسافر المنقطع عن بلده وأهله وماله. والحكمة من ذلك هي كي لا تحرم هذه الفئات الضعيفة ويبقى المال محصورا بين الأغنياء</p>	<p>— يدرك التلميذ عظمة خالقه وحكمه في مخالفي أوامره . — يتعرف على حكم الفيء والغنيمة</p>	<p>□ معاني الآيات</p>
<p>مدى قدرة التلميذ على استخلاص الدروس والعبر .</p>	<p>السبورة</p>	<p>حوارية استنباطية</p>	<p>يجيب يفكر يستنتج</p>	<p>يطرح اسئلة ذات طابع تأويلي</p>	<p>✓ انسجم مع الكون كله في تمجيد الله تعالى والتسبيح بحمده ✓ احافظ على سنة الرسول صلى الله عليه وسلم ✓ الغدر ونقض العهود من خصال اليهود ✓ مخالفة أمر الله بسبب الهلاك والخسران .</p>	<p>استخلاص العبر والعظات</p>	<p>□ فوائد الآيات</p>
<p>مدى إدراك التلاميذ لعناصر الدرس.</p>	<p>السبورة</p>	<p>تقويمية</p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>يكتب الأسئلة على السبورة</p>	<p>__ ما سبب إجلاء اليهود؟ ما هو الفيء ولمن يصرف؟ استظهر الآيات ...</p>	<p>تذكر المكتسبات السابقة</p>	<p>تقويم إجمالي</p>
<p>مدى التشبع بروح المسؤولية</p>	<p>السبورة</p>	<p>التكليف بالمهام</p>	<p>يجيب في بيته</p>	<p>يكتب السؤال على السبورة</p>	<p>استخرج أسماء الله الحسنى الواردة في آخر سورة الحشر وبين معانيها .</p>	<p>التدرب على التكوين الذاتي.</p>	<p>الإعداد المنزلي</p>
<p>ملحوظة: يتخلل محاور الدرس نشاط تقويمي ودعم بنائي</p>							