

- **المدخل:** النزكية { القرآن الكريم } .

- **مدة الإنجاز:** مصانح دراسيان.

- **عنوان الدرس:** سورة الحشر الآيات من 7 إلى 17

انجاز : الأستاذ حسن حموان

- **أهداف التعلم :** ان يهفظ آيات الشطر مطبقا قاعدة الإدغام
 ان يدرك عدل الإسلام في توزيع الفيء والثروة
 ان يتعرف على فضل المهاجرين والأنصار ومن جاء بعدهم .
 ان يمثل قيمة الأيثار والنضحية في حياته .
 ان يدرك من طرافة الفاقه والقدرة على دواعي وعواقبهما .

- **المصادر والمراجع :-** القرآن الكريم - الكتاب المدرسي

- نفسير ابن كثير . نفسير كلمات القرآن .

- كتاب الفهجة في توحيد القرآن الكريم .

- صحيح البخاري كتاب فضائل الصحابة .

المرجل	القدرات	المحتوى المعرفي		أنشطة التعليم والتعلم		معايير التقويم
		التلميذ	الأستاذ	التلميذ	الأستاذ	
التفصيلي	يستحضر التلميذ بعض مكتسبات وتعلمات الدرس السابق ويربطها بالحصص المولوية . يجيب على الأسئلة إجابة صحيحة .	من يذكرنا بالقاعدة التجويدية السابقة؟ ماهي أسماء الله تعالى الواردة في الشطر السابق؟ لماذا أخرج الله تعالى يهود بني النضير من ديارهم؟ استظهر الآيات الدالة على ذلك.	- يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق؟ يراقب انجازات المتعلمين	- يجب عن الأسئلة - يقدم ما أنجزه من تحضير	ورقة التقيط حوارية دقتر المتعلم	- مدى استحضاره لأهم المكتسبات السابقة . - مدى اهتمامه بإنجازاته المنزلية
مدخل تمهيدي	يستعد للتجاوب مع موضوع الدرس وتهيئة الذات له .	قال عبد الرحمن بن أبي ليلى الأنصاري : " الناس على ثلاثة منازل ؛ المهاجرون والذين تبوءوا الدار والإيمان والذين جاءوا من بعدهم فاجهد ألا تخرج من هذه المنازل" ، وقال آخر : كن شمسا فإن لم تستطع فكن قمرا ، فإن لم تستطع فكن كوكبا مضيئا فإن لم تستطع فكن كوكبا صغيرا ومن جهة النور لا تنقطع" فماذا تعني بهذا الكلام؟	- يصوغ المدخل التمهيدي . - يحفز التلاميذ على الانخراط في موضوع الدرس .	- يصغي إلى المدخل التمهيدي . - يبدي رغبته استعدادا لمعرفة الدرس الجديد والمشاركة الفعالة فيه .	الإثارة والتشويق والحوار الهادف .	- مدى استعداد التلميذ لمدارسة الموضوع الجديد .
القراءة	- يتمرس على الانصات والتدبر . - يتمرس على القراءة السليمة .	الشطر الثاني من سورة الحشر . (من الآية 7 إلى الآية 17)	- يقرأ الشطر قراءة نموذجية . - يكلف بعض التلاميذ بالقراءة . - يتابع أداءهم ويصحح الأخطاء .	- يستمع لقراءة الأستاذ . - يقرأ قراءة محاكية له . - يستفيد من الأخطاء .	الكتاب المدرسي أو السبورة	- قراءة سليمة للشطر من طرف عينة من التلاميذ .
قاعدة تجويدية	- يفهم القاعدة التجويدية - القدرة على تطبيقها عند تلاوة الشطر تطبيقا سليما .	قاعدة الإدغام : الإدغام لغة الإدخال والمزج واصطلاحا ادخال النون الساكنة أو التنوين في أحد الحروف المتحركة الآتية : ي ر م ل و ن والإدغام نوعان : - بغير غنة وحروفه ر ل م ن و ي و حروفه ر م ل و ن - بغير غنة وحروفه : ي و م ن م ل و ن	- يسجل بعض الكلمات التي تفضي بالتلاميذ إلى استنتاج القاعدة التجويدية . - يوجه التلاميذ إلى اكتشاف القاعدة .	- يلاحظ الظاهرة . - يقرأ الكلمات المدونة على السبورة ويستنتج القاعدة . - يرتل الجزء القرآني مطبقا القاعدة تطبيقا سليما .	السبورة الحوار التحضير المنزلي	مدى تمكن التلاميذ من تطبيق القاعدة .
قاموس المفاهيم الأساسية	- يتعرف على معاني الكلمات المفاتيح . - يدرك مدلول العبارات في سياقها	ذي القربى : قرابة النبي صلى الله عليه وسلم مما أوتوا : ما أعطي للمهاجرين من مال الفيء والذين جاءوا من بعدهم : التابعون ومن تبعهم بإحسان . نافقوا : يظهرون الإيمان ويخفون نقيضه . محصنة : منيعة جدر : أسوار الذين من قبلهم قريبا : كفار قريش يوم بدر ويهود بني قينقاع	- يطالب التلاميذ بشرح الكلمات المفاتيح التي تمكنهم من فهم لغة النص . - يصحح بعض الأخطاء . - يطالبهم بتوظيف بعض الكلمات في جمل مفيدة .	- يشرح الكلمات الصعبة حسب سياقها في الآيات . - يستوعب التوجيهات . - يستفيد من الأخطاء .	التحضير المنزلي الحوار السبورة الإثارة والتشويق	- شرح عينة من التلاميذ للمفردات الصعبة . - تمكن عينة من التلاميذ من توظيف بعض الكلمات الصعبة في جمل مفيدة .
الاجمالي	القدرة على صياغة معنى إجمالي يشمل أهم محاور الشطر	ذكر الله تعالى لبعض أحكام الفيء ومصارفه ، وتناؤه على المهاجرين والأنصار ومن تبعهم من المؤمنين ، وكشفه للمنافقين الذين تحالفوا مع اليهود ضد الإسلام .	يساعدهم على استخراج المعنى الاجمالي عن طريق الأسئلة التوجيهية	يعبر عن المستفاد من النص حسب فهمه بأسلوبه الخاص	- الكتاب المدرسي - السبورة	مدى قدرتهم على الربط بين الأجوبة لبناء معنى متناسق للشطر

المستفاد من الآيات	التمكن من تحديد المعاني الأساسية للآيات	<p>- الآية 7: تحديد الله تعالى للجهات التي يصرف الفيء إليها، وأمره عز وجل بطاعة رسوله صلى الله عليه وسلم فيما أمر ونهى.</p> <p>- الآية 8: ثناء الله تعالى على المهاجرين الذين هجروا الديار والأوطان حبا في الله ونصرة لدينه مع بيان مقامهم.</p> <p>- الآيات 9: مدح الله تعالى ساكني المدينة (الأنصار) بمنابح رفيعة أهمها:</p> <p>- عصمتهم من شح النفس.</p> <p>- حبهم وسلامة قلوبهم اتجاه المهاجرين.</p> <p>- إيثارهم على أنفسه بالرغم من الحاجة والفقر.</p> <p>- الآية 10: ذكر الله تعالى بعض خصال التابعين بإحسان لكونهم:</p> <p>- يستغفرون لمن سبقهم بالإيمان.</p> <p>- يسألون الله أن يعصم قلوبهم من الغل والحقد لإخوانهم المؤمنين.</p> <p>الآيات 11 و 12: فضح الله تعالى لكذب المنافقين الذين طمعوا إخوانهم يهود بني النضير في نصرتهم وموالاتهم على المؤمنين.</p> <p>- الآيات 13 و 14: بيان الله عز وجل لبعض صفات اليهود والتمثلة في جبنهم وشدّة خوفهم من المؤمنين واختلاف قلوبهم.</p> <p>- الآية 10: بيانه تعالى أن ما أصاب المنافقين ويهود بني النضير فيما صنع بهم من العقوبة مشابه لما أصاب كفار قريش من هزيمة يوم بدر وما أصاب بني قينقاع من الجلاء</p> <p>الآيات 16 و 17: تشبيهه الله تعالى المنافقين في عدم الوفاء بالشيطان الذي سول للإنسان الكفر فلما كفر تبرأ منه.</p>	<p>- يطرح أسئلة متنوعة تفضي بالتلاميذ إلى استخلاص المعاني الأساسية للآيات</p> <p>- عماذا تتحدث الآية 7؟ ماهي الجهات التي يصرف إليها الفيء؟</p> <p>- ما واجبنا تجاه رسول الله صلى الله عليه وسلم؟</p> <p>- كيف أثنى الله تعالى على المهاجرين والأنصار والتابعين؟</p> <p>- ما هي أهم صفاتهم؟</p> <p>- ما واجبنا تجاه الصحابة رضي الله عنهم؟</p> <p>- بماذا وعد المنافقون يهود بني النضير؟</p> <p>- لماذا لم يوفوا بوعدهم؟</p> <p>- ما الصفات التي ذم الله تعالى بها المنافقين واليهود؟</p> <p>- ما وجه الشبه بين اليهود والذين من قبلهم؟</p> <p>- فيما يتشابه المنافقون والشيطان؟</p> <p>- ينشط الحوار.</p> <p>- يصحح الأخطاء.</p> <p>- يربط بالواقع المعيش.</p>	<p>- يجب على الأسئلة المطروحة عليه انطلاقا من الشطر القرآني وأجوبة الإعداد القبلي.</p> <p>- يقترح ويناقش بجديّة.</p> <p>- يشارك في بناء الدرس.</p> <p>- يخطط بجديّة في الموضوع.</p> <p>- يبدي موافقه وآراءه.</p> <p>- يذكر أمثلة من واقعه.</p>	<p>الحوار</p> <p>الهادف</p> <p>السيورة</p> <p>الكتاب</p> <p>المدرسي</p> <p>التحضير</p> <p>المنزلي</p>	<p>- توصل مجموعة من التلاميذ إلى المعاني الصحيحة للآيات.</p> <p>- مدى قدرة التلميذ على تقديم أجوبة تتناسق مع الأسئلة المطروحة.</p>
استنتاج الدروس والعبر	<p>- القدرة على استخراج الدروس والعبر المستفادة من الشطر</p>	<p>- اتباع شرع الله تعالى والالتزام به فيه من المصالح ما لا يعد.</p> <p>- تحديد مصارف الفيء إقرار لمبدأ العدالة الاقتصادية.</p> <p>- طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم من صميم الإيمان .</p> <p>- وجوب محبة الصحابة رضي الله عنهم جميعا والاقتراء بهم والترضي عليهم.</p> <p>- سخاوة النفس تحقق الدرجة الرفيعة عند الله تعالى.</p> <p>- شح النفس يقتل الأخلاف والايمن ويوجب بغض الرحمن .</p> <p>- ضرورة تجنب صفات المنافقين كالكذب والخيانة وإخلاف العهود .</p>	<p>- يحفز التلاميذ على الالتزام بالقيم الواردة في الشطر واتخاذ مواقف إيجابية</p> <p>- يحددها على السيورة.</p>	<p>- استخلاص القيم والفوائد.</p> <p>- استنتاج الأحكام والثوابت.</p>	<p>الحوار</p> <p>البناء</p> <p>السيورة</p> <p>الكتاب</p> <p>المدرسي</p>	<p>- مدى قدرة التلميذ على استنتاج الفوائد والعبر الأحكام المتضمنة في الآيات.</p>
التقويم الإجمالي	<p>- يتمكن من استحضار المكتسبات التي تعلمها.</p>	<p>- ما معنى الفيء؟ وما مصارفه؟</p> <p>- ما هي صفات الصحابة التي ذكرها الله تعالى في الشطر؟</p> <p>- بماذا وعد المنافقون اليهود؟ ولماذا لم يوفوا بوعدهم؟</p> <p>- ما وجه الشبه بين المنافقين والشيطان؟</p>	<p>- يساعد التلاميذ على التذكر وتثبيت التعليمات وتقويم المكتسبات.</p>	<p>- بجيب على الأسئلة لمعرفة ما اكتسبه من تعلمات.</p>	<p>الحوار</p> <p>وذاكرة</p> <p>التلميذ</p>	<p>- توصل عينة من التلاميذ إلى أجوبة صحيحة.</p> <p>- مدى اكتسابهم لتعلمات المدخل.</p>
القبلي الإعداد أنشطة	<p>- القدرة على التعلم الذاتي خارج الفصل الدراسي</p>	<p>- ما الفرق بين الدين والتدين؟</p> <p>- أذكر أهم مظاهر التدين في المجتمع المسلم .</p> <p>- بين أهمية التدين وأثره على الفرد والمجتمع.</p>	<p>- يوجه أسئلة تتعلق بالشرح والمضامين يبحث على البحث في موضوع درس الحصة المقبلة.</p>	<p>- يسجل الأسئلة في دفاتر التحضير.</p> <p>-الإجابة عنها في المنزل.</p>	<p>بعض المصادر والمراجع</p>	<p>- مدى حرص التلميذ على أسئلة الإعداد القبلي وإنجازها.</p> <p>- مدى قدرته على التعلم الذاتي.</p>

انجاز : الأستاذ حسن حموان