

<p>المصادر والمراجع:</p> <ul style="list-style-type: none"> - القرآن الكريم برواية ورش عن نافع. - أحكام القرآن: لأبي بكر بن العربي المالكي.. ط: 03 دار الكتب العلمية. - تفسير التحرير والتنوير : الطاهر بن عاشور- الدار التونسية للنشر. - غاية المرید في علم التجويد، لعطية قابل نصر. ط: 7 دار التقوى للنشر. 	<p>القدرات النوعية المستهدفة: القدرة على فهم معاني الآيات و مضامين السور القرآنية المقررة.</p> <p>أهداف التعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ أستظهر آيات الجزء استظهارا متقنا. ✓ أتعرف القاعدة الصوتية الإمالة. وأوظفها عند قراءة القرآن. ✓ أدرك معاني الآيات الجزئية. ومضامينها العامة. 	<p>الفئة المستهدفة : الثالثة ثانوي إعدادي.</p> <p>مدة الانجاز: " 55 دقيقة "</p> <p>الطريقة التعليمية : التواصل الصفي الأفقي، الاستكشاف والاستنباط، التعلم الذاتي، الإعداد القبلي، التعلم الجماعي من خلال المشاريع والوضعيات والبحوث والأنشطة.</p> <p>الوسائل التعليمية: السبورة، الكتاب المدرسي، دفتر التلميذ...</p>
---	---	--

مؤشر التقويم	أنشطة التعليم		المضمون العلمي (محتوى النشاط)	القدرات النوعية	مراحل الدرس																
	أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ																			
<ul style="list-style-type: none"> ← مدى تمكن عينة من التلاميذ من الإجابات الصحيحة. 	<ul style="list-style-type: none"> ← يعبر عن أفكاره. ← يجيب عن الأسئلة. 	<ul style="list-style-type: none"> ← يطرح الأسئلة. ← يحفز التلاميذ. ← يعزز الإجابات. 	<p>○ لم أمر الله تعالى عباده بالإتفاق في سبيله؟ وما جزاء ذلك؟</p> <p>○ ما المقصود باستخلاف الإنسان في المال؟</p> <p>○ من خلال آيات الجزء الأول من سورة الحديد. من يسبح الله تعالى؟</p> <p>○ ما الحكمة من تسبيح الله تعالى وتمجيده؟</p>	<ul style="list-style-type: none"> * إثارة انتباه التلاميذ إلى بعض قضايا المدخل. 	<p>تقويم تشخيصي</p>																
<ul style="list-style-type: none"> ← مدى تفاعل التلاميذ مع الوضعية المشكلة. ← تعبير عينة منهم عن مواقفهم ... 	<ul style="list-style-type: none"> ← يصغي للوضعية ويتأملها جيدا. ← يحدد الإشكالات. ← يقترح الحلول. ← يعبر عن تمثلائه. 	<ul style="list-style-type: none"> ← يعرض الوضعية. ← يوجه النقاش. ← يدون الفرضيات على السبورة من دون تعديل أو إضافة. 	<p>قال سعيد لأبيه: يا أبا قرأت قول الله تعالى من سورة الحديد: [مَنْ ذَا الَّذِي يُقْرِضُ اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا فَيُضَاعِفَهُ لَهُ وَلَهُ أَجْرٌ كَرِيمٌ] فهل الله تعالى في حاجة لمن يقرضه قرضا، وهو الغني عن عباده؟</p> <p>□ ما رأيك في قول سعيد؟</p> <p>□ ما المراد بالقرض الحسن؟ وماه ي شروطه؟ وما هو أجر المقرض وثوابه عند ربه؟</p>	<ul style="list-style-type: none"> * القدرة على الإحساس بقضية المدخل المحورية * يصوغ فرضيات حول الإشكالات. 	<p>عرض وضعية مشكلة للتأسيس والتحسيس والبناء</p>																
<ul style="list-style-type: none"> ← قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية. 	<ul style="list-style-type: none"> ~ ينصت ويستمع ثم يحاكي القراءة النموذجية. ~ يصحح أخطاء زملائه. 	<ul style="list-style-type: none"> ← يقرأ قراءة نموذجية تستجيب لقول المولى عز وجل " ورتل القرآن ترتيلا ". ← يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء. 	<p>القاعدة التجويدية: الإمالة: هي أن تتحو بالفتح نحو الكسر، أو أن تتحو بالألف نحو الياء من غير قلب خالص ولا إشباع مبالغ فيه، وللدلالة على ذلك توضع تحت الحرف الذي قبل الألف الممالة نقطة خالية الوسط معينة الشكل (.) تسمى نقطة العوض، وسميت كذلك لأنها عوض عن الحركة المحذوفة، وهي قسمان: أ- الإمالة الكبرى: وتكون بين الألف والياء تماما.</p> <p>ب- الإمالة الصغرى: وتكون بين الألف والياء وهي إلى الألف أقرب ويقال لها التقليل أو إمالة بين بين و ليس لورش في القرآن كله إمالة كبرى إلا في الهاء من " طه "، أما باقي الألفات فإته كان يقللها أي يميلها إمالة صغرى. مثال ذلك من سورة الحديد:</p> <p style="text-align: center;">أَلَدُنْجَا - يَسْعَى - قَتْرِيَه - مَأْوِيكُمْ - بَلِي</p>	<ul style="list-style-type: none"> * أن يتمرس على الإنصات وعلى القراءة السليمة. * يتعرف على القاعدة الصوتية: الإمالة. 	<p>عرض النص الشرعي: القراءة والتوثيق</p> <p>- الضوابط الأدائية.</p>																
<ul style="list-style-type: none"> ← فهم الكلمات المفاتيح الفهم المناسب وتركيبها في سياقات جديدة. 	<ul style="list-style-type: none"> ← يوضح على الكلمات الصعبة ويشرحها. ← يركب الكلمات في سياقات جديدة. 	<ul style="list-style-type: none"> ← يطلب التاثير على الكلمات الصعبة. ← يساعد على التمييز بين المعنى اللغوي والاصطلاحي. 	<table border="1"> <tr> <td>الكلمة</td> <td>التفسير</td> </tr> <tr> <td>يقرض الله</td> <td>ينفق في سبيل الله</td> </tr> <tr> <td>قَرْضًا حسنا</td> <td>محتسبا به، طيبة به نفسه، بلا من ولا أذى</td> </tr> <tr> <td>يسعى نورهم بين أيديهم</td> <td>يضئ نورهم على الصراط أمامهم، بقدر أعمالهم.</td> </tr> <tr> <td>المنافقون</td> <td>جمع منافق، وهو الذي يظهر الإسلام ويبطن الكفر.</td> </tr> <tr> <td>انظرونا</td> <td>انظرونا</td> </tr> <tr> <td>نقتبس</td> <td>نصّب وناخذ ونستضيء</td> </tr> <tr> <td>بسور</td> <td>حاجز بين الجنة والنار (الأعراف)</td> </tr> </table>	الكلمة	التفسير	يقرض الله	ينفق في سبيل الله	قَرْضًا حسنا	محتسبا به، طيبة به نفسه، بلا من ولا أذى	يسعى نورهم بين أيديهم	يضئ نورهم على الصراط أمامهم، بقدر أعمالهم.	المنافقون	جمع منافق، وهو الذي يظهر الإسلام ويبطن الكفر.	انظرونا	انظرونا	نقتبس	نصّب وناخذ ونستضيء	بسور	حاجز بين الجنة والنار (الأعراف)	<ul style="list-style-type: none"> * أن يستوعب و يفهم معاني الكلمات، والمفردات الصعبة حسب سياقها . 	<p>المعجم حسب السياق.</p>
الكلمة	التفسير																				
يقرض الله	ينفق في سبيل الله																				
قَرْضًا حسنا	محتسبا به، طيبة به نفسه، بلا من ولا أذى																				
يسعى نورهم بين أيديهم	يضئ نورهم على الصراط أمامهم، بقدر أعمالهم.																				
المنافقون	جمع منافق، وهو الذي يظهر الإسلام ويبطن الكفر.																				
انظرونا	انظرونا																				
نقتبس	نصّب وناخذ ونستضيء																				
بسور	حاجز بين الجنة والنار (الأعراف)																				

<p>المصادر والمراجع: - القرآن الكريم برواية ورش عن نافع. - أحكام القرآن: لأبي بكر بن العربي المالكي.. ط: 03 دار الكتب العلمية. - تفسير التحرير والتنوير : الطاهر بن عاشور- الدار التونسية للنشر. - صفوة التفاسير لمحمد علي الصابوني، دار الفكر/بيروت - غاية المرید في علم التجويد، لعطية قابل نصر: ط: 7 دار التقوى للنشر.</p>	<p>القدرات النوعية المستهدفة: القدرة على توظيف مبادئ القرآن الكريم و توجيهاته في الحياة اليومية و تبليغها للغير. أهداف التعلم: ✓ أتعرف قيمة الإنفاق وأثره في تحقيق التكافل الاجتماعي. ✓ أدرك أن تزكية النفس تكون بتليين القلب بذكر الله تعالى. أدرك حقيقة الدنيا وأسعى للعمل الصالح فيها.</p>	<p>الفئة المستهدفة : الثالثة ثانوي إعدادي. مدة الانجـاز: " 55 دقيقة" الطريقة التعليمية : التواصل الصفّي الأفقي، الاستكشاف والاستنباط، التعلم الذاتي، الإعداد القبلي التعلم الجماعي من خلال المشاريع والوضعيات والبحوث والأنشطة. الوسائل التعليمية : السبورة، الكتاب المدرسي، دفتر التلميذ...</p>
---	---	---

مؤشر التقييم	أنشطة التعليم والتعلم		المضمون العلمي (محتوى النشاط)	القدرات النوعية	مراحل الدرس
	أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ			
<p>← مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.</p>	<p>~ يتعامل /يتفاعل مع الوضعيات... ~ يجيب عن الأسئلة.</p>	<p>← يطرح أسئلة تتعلق بالحصة السابقة. ← يحفز التلاميذ ويعزز الإجابات.</p>	<p>◇ عرف الإمالة لغة وشرعا؟ مثل لها من خلال سورة الحديد؟ ◇ ما المراد بالقرض الحسن؟ والفرق بينه وبين الصدقة؟ ◇ ذكر بأبرز مضامين آيات الجزء؟</p>	<p>* أن يتذكر القضايا المثارة في الجزء السابق.</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>← مدى تفاعل التلاميذ مع الوضعية المشكّلة. ← تعبیر عينة منهم عن تمثلاتهم ومواقفهم...</p>	<p>~ يصغي للوضعية ~ يحدد الإشكال المطروح. ~ يقترح الحلول الأولية، ويعبر بحرية عن تمثلاته حول الموضوع.</p>	<p>← يعرض الوضعية ← يوجه النقاش، ويدلل الصعوبات. ← يدون الفرضيات على السبورة من دون تعديل أو إضافة.</p>	<p>قال سعيد لأبيه: يا أبي قرأت قول الله تعالى من سورة الحديد: [مَنْ ذَا الَّذِي يُقْرِضُ اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا فَيُضَاعِفَهُ لَهُ وَلَهُ أَجْرٌ كَرِيمٌ] فهل الله تعالى في حاجة لمن يقرضه قرضا، وهو الغني عن عبادته؟ <input type="checkbox"/> ما رأيك في قول سعيد؟ <input type="checkbox"/> ما المراد بالقرض الحسن؟ وما هي شروطه؟ وما هو أجر المقرض وثوابه عند ربه؟</p>	<p>* القدرة على الإحساس بقضية المدخل المحورية. * يصوغ فرضيات حول الإشكالات المطروحة.</p>	<p>استدعاء الوضعية السابقة للتأسيس والربط</p>
<p>← قدرة التلاميذ على القراءة السليمة الخاشعة.</p>	<p>~ يقرأ القراءة السليمة الصحيحة الخاشعة.</p>	<p>← يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.</p>	<p>○ الجزء الثاني من سورة "الحديد"، من الآية 11 إلى الآية 20 [الكتاب المدرسي] ✓ يقرأ التلاميذ بالتناوب آيات الجزء حسب المقاطع التالية، لاستخلاص القيم والمقاصد التربوية، والأحكام الشرعية المتعلقة بها. ← { الآية 11 } ← { الآيات 12 .. 14 } ← { الآيات 15 .. 16 } ← { الآية 17 } ← { الآيات 18 .. 19 }</p>	<p>* أن يقرأ النص القرآني، قراءة سليمة مع ضبط قواعد الأداء.</p>	<p>إعادة قراءة النص القرآني</p>

<p>استفادة الحكم والمقاصد القيم والمواقف التربوية</p>	<p>* أن يكتسب القدرة على تحليل المضامين واستنتاج الأحكام والحكم، ويعني رصيده المعرفي والقيمي.</p> <p>* أن يفهم القيم التربوية والعبر والفوائد ويستمدجها في معتقده وسلوكه.</p>	<p>→ القيم التربوية والأحكام الشرعية المستفادة:</p> <p>○ المنفق في سبيل الله محتسبا إنفاقه لله بلا من ولا أذى، يضاعف له ربه الأجر والثواب يوم القيام.</p> <p>○ لما كانت رغبة الإنسان في الإنفاق ضعيفة بشكل عام، حثَّ الله تعالى الإنسان على الإنفاق، وربط القرض بذاته المقدسة كتشجيع على فعل الخير، والبذل والعطاء لوجهه عز وجل.</p> <p>○ كل قرض كان خالصا لله تعالى، أي: خال عن الشوائب من الشرك، والرياء، والسمعة، ومن المن والاذى، وفيه الخير والمنفعة العامة العائدة على الصالح العام، فهو من القرض الحسن.</p> <p>○ الإنفاق في سبيل الله المقرون بالإيمان من أسباب النجاة يوم الحساب.</p> <p>○ حال المنفق يوم القيامة نور وبشرى وجنة. وحال المنافق ظلمات وتأنيب وعذاب.</p> <p>○ كل من ينفق في سبيل الله يضاعف له الحسنات كلا وفق ما أنفق، ووفق نيته وضميره.</p> <p>○ المومنون المنفقون يكونون يوم القيامة في ونعمة والمنافقون في ونقمة.</p> <p>○ على قدر تعلق المؤمن بالآخرة ونعيمها يكون سخاؤه وإنفاقه.</p> <p>○ كثرة المعاصي تجعل القلب قاسيا.</p> <p>○ القلوب تقسو بالغفلة عن الله تعالى، فوجب تجديد الإيمان بالذكر والعمل الصالح.</p> <p>○ يجب على المؤمن الاتصاف بالبرقة والخشوع لله سبحانه عند سماع ما أنزله الله تعالى من الكتاب والحكمة، والحذر من التشبه بأهل الكتاب في قسوة قلوبهم. وخرجهم عن طاعة الله تعالى.</p> <p>○ وجوب الإيمان بالله ورسوله وعدم التفريق بين أحد منهم.</p> <p>○ الدنيا متاع زائل ولا يجب الاغترار بها. بل يجب جعلها مزرعة للآخرة.</p>	<p>← يوجه التلاميذ إلى تحليل المضامين الجزئية والبحث عن العلاقة بين عناصرها.</p> <p>← يستدرج المتعلمين لاستخراج القيم من خلال أسئلة دقيقة.</p> <p>← يوجه ويبين الروابط والعلاقات.</p> <p>← يركز على الجانب الوجداني.</p>	<p>≈ يستنفر الموارد ويربط بين التعليمات ويستنتج المقاصد والحكم.</p> <p>≈ يستخرج القيم التربوية.</p> <p>≈ يستفيد العبر والمواعظ.</p> <p>≈ ينزلها على واقع المعاش.</p> <p>≈ يستدل بالنصوص الشرعية.</p>	<p>← توصل عينة من التلاميذ إلى استخلاص الأحكام والعبر المتضمنة في الآيات.</p> <p>← الاستدلال بالمعقول والمنقول.</p> <p>← التأثر والتحمس للقيم الوجدانية.</p>
<p>نشاط إدماجي تكويني.</p>	<p>* أن يرسخ مكتسباته السابقة، ويختبر معارفه المكتسبة.</p>	<p>← ما المراد بالقرض الحسن؟ لماذا حث عليه الإسلام؟ وما دوره في توثيق الصلات الاجتماعية؟</p> <p>← ما أثر القرض الحسن في سلوك الفرد مقرضا ومقرضا؟</p> <p>← عدد بعض صور الإنفاق في سبيل الله؟ وحدد بعض مقاصده في محيطك الاجتماعي؟</p> <p>← بين خطورة النفاق على صاحبه وعلى المجتمع؟</p>	<p>← يدير الحوار بفعالية (التواصل الأفقي).</p> <p>← يثبت ويعزز الموارد والتعليمات السابقة.</p>	<p>≈ يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.</p>	<p>← برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.</p>
<p>تقويم ختامي "للحصتين"</p>	<p>* أن يدمج معارفه وتعليماته الجديدة في المعتقد والسلوك.</p>	<p>△ اقرأ سورة الأعلى مطبقا القاعدة الصوتية الإمالة؟</p> <p>△ اشرح الكلمات التالية: يقرض الله - قرضا حسنا- يسعى نورهم بين أيديهم- المنافقون - عركم بالله الغرور- هي مولاكم - ألم يأن - يهيج - يكون حطاما.</p> <p>△ استنتج أهمية ومكانة قيمة الإنفاق من خلال آيات الجزء؟</p> <p>△ حدد حال المومنين والمنافقين يوم القيامة؟</p> <p>△ بماذا أمر اله تعالى المسلمين ومم حذرهم في هذه الآيات؟</p>	<p>← يقوم المكتسبات</p> <p>← يقدم التغذية الراجعة.</p>	<p>≈ يجيب عن الأسئلة بتركيز مستدلا بذلك على حسن تحصيله.</p>	<p>← برهنة عينة من التلاميذ على تمكنهم من فهم عناصر الدرس.</p>
<p>أسئلة الاستعداد للدرس الموالي</p>	<p>* أن يستعد للمدخل الموالي نفسيا وماديا. ويستشرف قضاياها.</p>	<p>1- أنقل إلى دفترتك النصوص المؤطرة لمدخل التزكية، درس "أثر القرآن في تزكية النفس"</p> <p>2- استخرج مضامين مناسبة لها؟</p> <p>3- وثق الحشر؟</p> <p>4- عرف القرآن الكريم؟</p> <p>5- ما هي بعض الوسائل المعينة على تدبر القرآن الكريم؟</p>	<p>← يوجه التلاميذ إلى رقم الصفحة الخاصة بالدرس من كتاب التلميذ.</p>	<p>≈ ينجز المطلوب منه بمعونة مجموعة من تلاميذ القسم (العمل ضمن مجموعات)</p>	<p>← جدية الإعداد القبلي وجودته.</p>