

أهداف الدرس :

- ✓ أن يتعرف مجالات التسابق بين المؤمنين في البر والتقوى .
- ✓ أن يدرك حقيقة الدنيا ويسعى للعمل الصالح فيها .
- ✓ أن يتمثل القيم التي يتناولها النص القرآني.

عنوان الدرس

سورة "الحديد"

من الآية 17 إلى الآية 28

- المادة: التربية الإسلامية.
- عنوان المدخل: التزكية – القرآن الكريم
- الفئة المستهدفة: الثالثة ثانوي إعدادي.
- المدة الزمنية: ساعتان
- الوسائل التعليمية: السبورة – الكتاب المدرسي – الحاسوب
- الطريقة التعليمية : حوارية، استنتاجية، استكشافية، إلقاءية عند الحاجة.
- الأستاذ : لحسن بمار

مراحل الدرس	القدرات المستهدفة	أنشطة الأستاذ	أنشطة المتعلم	المضمون العلمي	مؤشر التقويم
تقويم تشخيصي	أن يستحضر المتعلم المكتسبات السابقة	يطرح بعض الأسئلة حول القرآن الكريم	يجيب عن أسئلة الأستاذ	- من يستظهر المقطع الثاني من سورة " الحديد" ؟ - ما هي الدروس و العبر المستفادة من المقطع الثاني من سورة " الحديد" ؟	توصل التلاميذ إلى تذكر بعض معارفهم السابقة
تمهيد	أن يقبل المتعلم على الدرس بشوق وحافزيه	يمهد للدرس بما يراه مناسب ويحفز المتعلم لمتابعة الدرس الجديد	ينصت للتمهيد	يبين الله عز وجل في هذه الآيات حقيقة الدنيا والخرة وتصويرها أدق تصوير للعبرة والاعتاض ، ويدعو الى المسابقة الى مغفرته وجنته ، ويحذر من البخل . فما التصوير الوارد في الآيات وما الغرض منه ، وما السبيل لنيل مغفرة الله والفوز بجنته ؟	مدى حافزية المتعلم للإقبال على الدرس
قراءة النصوص	أن يتمكن المتعلم من قراءة النصوص قراءة سليمة	يقرأ الأستاذ قراءة توجيهية يعين القارئ يتدخل للتصحيح	ينصت لقراءة الأستاذ يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	من الآية 17 إلى الآية 28 من سورة الحديد.	مدى تمكن التلاميذ من القراءة السليمة
القاعدة التجويدية	أن يتعرف المتعلم القاعدة التجويدية ويحسن تطبيقها في قراءته للنصوص القرآنية	يسأل المتعلم عن تعريف القاعدة التجويدية لغة واصطلاحا. يوجه ويصحح	يعرف بالقاعدة التجويدية يحاول اكتشافها في النص ينصت لطريقة الأداء ثم يطبقها	القلب في اللغة : تحويل الشيء عن وجهه واصطلاحا : جعل الميم الساكنة والتنوين ميمًا مخففة بغنة عند الباء والباء حرفه الوحيد . مثال: وتفاخر بينكم / له باب باطنه / آيات بينات / من بعد	مدى قدرتهم على تطبيق القاعدة التجويدية والإتيان بأمثلة لها من النص أو خارجه

شرح المفردات

أن يتمكن المتعلم من التعرف على معاني الكلمات الصعبة.

تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم.
يوجه إجابات المتعلمين

يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني

غيث : مطر غزير .

الكفار : الزراع

يهيج : يبيس

رأفة ورحمة : حلما ورقفا واحسانا بالناس

حطاما: هشما منكسرا من يبسه رهبانية : المبالغة في العبادة ، والتشديد على

النفس بالانقطاع عن الدنيا ونعيمها

نبرأها : نخلقها ونوجدها ابتدعوها : استحدثوها ولم تكن في دينهم

تأسوا : تحزنوا كفلين : ضعفين

مختال فخور : متكبر معجب بنفسه

لئلا يعلم أهل الكتاب : أي لكي يعلم أهل الكتاب أنهم لا يقدرين على شيء من

فضل الله تعالى

مدى تمكن عينة من التلاميذ من التوصل إلى المعاني الصحيحة والمناسبة للمفردات القرآنية

**المعاني الجزئية
للآيات**

القدرة على استخلاص المعاني الجزئية للآيات

يطرح جملة من الأسئلة الموجهة نحو الآيات وتكليف التلاميذ بتقسيم الآيات وتحديد المعاني المناسبة لكل آية

علام حث الله في مستهل هذا الجزء؟
ما حقيقة الدنيا وبم مثل الله تعالى بها؟

ما أثر تعلق المؤمن بمغفرة الله تعالى وفضله في بذله وانفاقه؟

فيم يجب أن نتسابق؟

ما التصرف الحكيم الذي يجب أن يتحلى به المؤمن تجاه القدر خيره وشره؟

ما دور الايمان بالقدر في السخاء والانفاق؟

يشارك زملاءه في الحوار والمناقشة يجيب على أسئلة الأستاذ

رقم الآيات

18-17

مضمونها
- ترغيب الله تعالى عباده بالإنفاق في سبيله ، لتحصيل الأجر الكثير والثواب الجزيل ، وتحذيره من الوقوع في البخل

20-19

- تنبيه الله تعالى المؤمنين بعدم الاغترار بالحياة الدنيا ، وحثهم على المسابقة بالأعمال الصالحة للفوز بالجنة

23-21

- بيان الله عز وجل أن كل ما في الدنيا من مصائب وأحداث بقضائه وقدره، وأنه سبحانه هو الغني لا يحب الذين يبخلون ويأمرون الناس بالبخل .

24

- بيان الغاية من بعثة الأنبياء والرسول، مع الإشارة الى منافع معدن الحديد في الحياة ، وبأسه الشديد بين الناس .

26-25

- تأكيد سببانه وحدة رسالة الأنبياء وتفضله بتوالي بعثتهم .

28-27

- الدعوة إلى تقوى الله ، والالتزام بمنهج رسله للفلاح في الدنيا والآخرة.

مدى تفوقهم في التوصل إلى المعاني الجزئية للآيات

			ما الأخلاق الذميمة التي نهى عنها الله عز وجل؟ حدد الغاية من بعثة الرسل؟ اذكر بعض منافع الحديد وأضراره على الناس؟ بين الغاية من توالي بعثة الرسل؟		
مدى استيعاب التعلّيمات السابقة	- عرف قاعدة القلب مع الأمثلة؟ - علام حدث الله في مستهل هذا الجزء؟ - ما حقيقة الدنيا وبم مثل الله تعالى بها؟	يجيب عن الأسئلة	يطرح أسئلة تقييمية	القدرة على التعبير الشفوي	تقويم مرحلي
مدى دقة الصياغة للمعنى العام للجزء.	ترغيب الله تعالى عباده بالإنفاق في سبيله، مبيّنا حقيقة الدنيا والآخرة مع دعوته إلى المسارعة في فعل الخيرات والطاعات للفوز بجناته ، واختتم الشطر بذكر الغاية من بعثة الرسل ، والأمر بتقوى الله عز وجل ، والافتداء بهدي رسله وأنبيائه	يجيب أجوبة موفقة	يسأل المتعلم عن المعنى العام الذي تعالجه الآيات	أن يدرك المتعلم موضوع الشطر القرآني ومحوره الأساسي	المضمون العام
مدى المشاركة الفعالة في استنباط الفوائد والعبر	<ul style="list-style-type: none"> ➤ الإنفاق في سبيل الله باب عظيم للتقرب إلى الله تعالى ونيل رضاه . ➤ الدنيا متاع زائل يغتر بها من كان عن حقيقتها ذاهلاً . ➤ الإيمان الصحيح يقتضي الإيمان بجميع الأنبياء والرسل ➤ الدنيا مزرعة للآخرة ولا يجب الاغترار بها. ➤ الإيمان بالقضاء والقدر سبيل راحة البال . ➤ ضرورة التزام الوسطية والاعتدال في العبادة . ➤ وجوب تقوى الله وحث الغير على العمل للفوز بالجنة . 	يجيب على الأسئلة إجابة موفقة.	يستدرج المتعلم إلى استخلاص بعض الفوائد والعبر عبر أسئلة مركزة	أن يستخلص المتعلم بعض الفوائد والعبر من خلال تحليله للآيات.	الفوائد والعبر
مدى استيعاب المعاني الواردة في الدرس	<ul style="list-style-type: none"> ✓ اشرح : نبرأها – تأسوا – ابتدعوها ✓ ما الأخلاق الذميمة التي نهى عنها الله عز وجل في هذا المقطع ؟ ✓ بين كيف تكون المسابقة إلى مغفرة الله ورحمته ؟ ✓ وضع أثر الإيمان بقضاء الله وقدره في مواجهة مصاعب الحياة وابتلاءاتها ؟ ✓ حدد الغاية من بعثة الرسل ؟ 	يجيب على الأسئلة	يطرح أسئلة تقييمية	أن يستثمر المتعلم تعلماته في وضعيات مختلفة.	التقويم الإجمالي
مدى إقبال المتعلم على العمل الذاتي والعمل خارج الفصل	حسب طبيعة الدرس القادم، تقترح أسئلة محورية من أجل الإعداد الجيد له.	يدون الأسئلة على دفتر الإعداد.	يملي أسئلة الإعداد القبلي على المتعلمين	أن يبني المتعلم تعلماته ذاتيا ويعمل خارج الفصل	الإعداد القبلي