

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ : حمزة التازي

- مدخل : الإقتداء
- عنوان الدرس: أسماء الله الحسنى
- الفئة المستهدفة : السنة الثالثة إعدادي
- المدة الزمنية: ساعتان

- المصادر والمراجع: القرآن الكريم – صفوة التفاسير – معجم اللغة الكتاب المدرسي ...
- الكفايات المستهدفة : - * أن يتعرف على مدلول أسماء الله وأهميتها في ترسيخ الإيمان * - أن يدرك أثرها على سلوك الفرد والمجتمع

التقويم مؤشرات	المعينات الديدانكتيكية	الأنشطة الديدانكتيكية التعليمية		المضمون العلمي	القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة التلاميذ	أنشطة الأستاذ			
- مدى استحضارهم لأهم المكتسبات السابقة . - واهتمامه بإنجازاته المنزلية	ورقة التنقيط حوارية دفتر المتعلم	- يجيب عن الأسئلة - يقدم ما أنجزه من تحاضير	يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق؟ ما هو سبب إجلاء اليهود من أوطانهم؟ كيف كان خروجهم؟ ما المقصود بالفيء؟	* مشاقتهم لله ورسوله * الغدر والخيانة * مناقضتهم للعهد * خروجهم فيه ذل ووهن لهم * الفيء هو ما أخذ من مال الكفار بحق بلا حرب ولا قتال .	الوقوف على المكتسبات السابقة وربطها بالحصلة التالية	التقويم التشخيصي
مدى تشوقهم للدرس	- حوارية	يبدى رغبته وتطلعه لمعرفة الدرس الجديد	يضع بين أيديهم إشكالية الدرس	من كريم عطف الله بالخلق وإحسانه بهم أن علمهم أسمائه الحسنى التي بها يعرف سبحانه ودعاهم إلى اللجوء إليه ومناجاته بتلك الأسماء. فما حقيقة هذه الأسماء؟ وما أهميتها؟ وما هو أثرها على الفرد والمجتمع .	يمهد الأستاذ لموضوع الدرس	التمهيد
مدى قدرتهم على حل عقدة الدرس واستعدادهم للتفاعل مع الموضوع	- الحوار المشاركة	ينصت ويركز مع الوضعية - يجيب على أسئلة الأستاذ - يتأمل ويحلل ويناقش ويحاول تحديد المشكلة.	* كيف ترد على هذا الشخص؟ * ألا ترى أن ما ورد في هذه الآية يناقض أسماء الله الحسنى؟ * هل المكر والخداع من أسماء الله؟ * ما المقصود بأسماء الله الحسنى	جرى حوار بينك وبين شخص أجنبي وأثناء نقاشكما أثار انتباهك أنه يكن العداوة لدين الإسلام وللمسلمين قاطبة ، أثناء ضحكك لأفكاره ومعتقداته الباطل ، رد عليك بقوله " كيف تعبدون ربا وصف نفسه بالمكر في قوله " ويمكرون ويمكر الله والله خير الماكرين " هنا انتابتك الدهشة والحيرة	تشويق المتعلم وشد انتباهه للإنخراط في سياق الدرس	تقديم الوضعية المشكلة
مدى تمكنهم من القراءة السليمة ومراعاتهم لقواعد التجويد	- الكتاب المدرسي - قراءة الأستاذ - قراءة نموذجية لتلميذ	ينصت ويستمتع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته ويصحح أخطاء زملائه	يقرأ قراءة نموذجية ثم يوزع القراءة بين التلاميذ ويصحح الأخطاء عند عجزهم	قال الله تعالى: (هو الله الذي لا اله الا هو عالم الغيب والشهادة هو الرحمن الرحيم ، هو الله الذي لا اله الا هو الملك القدوس السلام المومن المهيمن العزير المجبار المتكبر ، سبحانه الله عما يشركون ، هو الله الخالق البارئ المصور ، له الاسماء الحسنى ، يسبح له ما في السماوات و الارض ، و هو العزيز الحكيم) سورة الحشر - الايات 22 الى 24 . عن أبي هريرة رضي الله عنه قال ، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : إن لله تسعة وتسعين اسما، مائة إلا واحدا من أحصاها دخل الجنة ، وإنه وتر يحب الوتر . رواه مسلم	التمرس على حسن الإنصات وعلى القراءة السليمة	قراءة النصوص
مدى تعرفهم على الصحابي الجليل وحسن انتقائهم للتوثيق الصحيح	- حوارية تشاركية - السبورة الإعداد القبلي للمتعلم	يجيب عنها مستثمرا إعداده القبلي	يطرح أسئلة توجيهية ماذا تعرف عن أبي هريرة؟ بماذا دعا له النبي صلى الله عليه وسلم؟ متى كانت وفاته؟	الصحابي أبو هريرة عبد الرحمن بن صخر الدوسي 19 ق. هـ/599م - 57 هـ/676م هو صحابي من صحابة رسول الله، أجمع أهل الحديث أن أبا هريرة أكثر الصحابة رواية وحفظاً لحديث رسول الله، كان اسمه في الجاهلية عبد شمس بن صخر ولما أسلم سماه رسول الله عبد الرحمن بن صخر، ينسب إلى قبيلة دوس بن عدنان بن عبد الله بن زهران، أسلم أبو هريرة عام خيبر سنة 7 هـ وهو ابن ثمان وعشرين سنة، فشهد غزوة خيبر	القدرة على التعريف بالصحابي الجليل تعريفا صحيحا	توثيق النصوص
مدى فهم الكلمات الصعبة واستثمارها في سياقات لغوية مختلفة	- الكتاب المدرسي - السبورة	يبدى ما عنده من شروح ومعاني للكلمات	يوجههم إلى الكلمات الصعبة قصد شرحها	* عالم الغيب والشهادة : عالم السر والعلانية * الرحمن الرحيم : ذو الرحمة الواسعة في الدنيا والآخرة * القدوس : المنزه عن القبائح والنقص والعيوب * المهيمن الرقيب على أعمال عباده * المتكبر : المتعالي عن صفات الخلق وعن ما لا يليق به * البارئ : الخلق لجميع الموجودات من العدم * أحصاها : حفظها وعمل بمعانيها	القدرة على شرح الكلمات المفاتيح في النصين	شرح المفردات

مضامين النصوص	القدرة على تحديد المستفاد من النصين	* تبيان النص القرآني لجملة من أسماء الله الحسنى وصفاته العلى الدالة على عظمته سبحانه . * تبيان الحديث الشريف لعدد أسماء الله الحسنى والدعوة إلى تنزيهه بها لنيل الأجر العظيم ودخول الجنة .	يساعدهم على استخراج المضامين عن طريق الأسئلة التوجيهية	يعبر عن المستفاد من النص حسب فهمها بأسلوبه الخاص	- الكتاب المدرسي - السبورة	مدى قدرتهم على الربط بين الأجوبة لبناء مضامين للنصين
تحليل المحور الأول	أسماء الله الحسنى وأهميتها في ترسيخ الإيمان	أسماء الله الحسنى : هي أسماء مدح وحمد وثناء وتمجيد وصفات كمال الله ونعوت جلاله ، يدعى الله بها، وتقتضي المدح والثناء بنفسها سمى الله بها نفسه في كتبه أو على لسان أحد من رسله أو استأثر بها في علم الغيب عنده، لا يشبهه ولا يماثله فيها أحد قال تعالى : (ليس كمثله شيء و هو السميع البصير) .الشورى وهي حسنى لأنها اشتملت على كمال الحسن في حقه سبحانه ، لا يعلمها كاملة وافية إلا الله. اهمية معرفة أسماء الله الحسنى : ✓ الإيمان بوجود الله تعالى الخالق والمدير والمسير لهذا الكون . ✓ معرفة أسماء الله تؤدي بالعبد الى العبادة الصحيحة لله تعالى . ✓ التفكير في كثرة نعمه و افضاله التي لا تحصى على مخلوقاته . من اسمائه الحسنى : الله ، الاول ، الظاهر ، الباطن، المصور ، السميع ، الرحمان الخبير العزيز ...	يوجه التلاميذ وي طرح أسئلة متنوعة ومتعددة ويدفع بهم جميعا إلى المشاركة في تحليل محاور الدرس ويستثمر أجوبتهم في تركيب الخلاصة. -ما هو مفهوم أسماء الله؟ - ما هي أهمية معرفتها؟	يجيب عن الأسئلة ويدلي بما عنده من معارف ومهارات مستثمرا إنجازاته السابقة ومعارفه القبلية	- الكتاب المدرسي - السبورة	مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع
التقويم المرحلي	القدرة على تثبيت المكتسبات السابقة	* ما هو مفهوم أسماء الله الحسنى ؟ كم عددها ؟ * ما هو جزاء من أحصاها ؟	يضع الأسئلة	يجيب عنها		مدى استيعاب ماتم شرحه من الدرس
تحليل المحور الثاني	اثر معرفة اسماء الله الحسنى على سلوك الفرد و المجتمع	* أن معرفة الله تدعو إلى محبته وخشيته ، وخوفه ورجائه ، وإخلاص العمل له ، وهذا هو عين سعادة العبد * دعوته بهذه الأسماء مصداقا لقوله تعالى ﴿ وَلِلَّهِ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى فَادْعُوهُ بِهَا ﴾ * كلما ازداد العبد معرفة بأسماء الله وصفاته ، ازداد إيمانه ويقينه فيه سبحانه * فيها تسليية للعبد عند المصائب والشدائد * العلم بها يزرع في القلب الأدب مع الله والحياء منه * العلم بها فيه تبصير للعبد بنقائص نفسه وعيوبها * تحلى العبد بصفات الله تعالى ، و محبته للمتصفين بها ، فهو عليم يحب العلماء ، جميل يحب الجمال ، قوي يحب المومن القوي ، ستير يحب العبد الذي يستر اخاه المسلم ، شكور يحب الشاكرين ..	يساعد التلاميذ على تحليل المحورين خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل	يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع	- الكتاب المدرسي - السبورة	مدى فهمهم وتمكنهم من استيعاب اثر معرفة اسماء الله الحسنى على سلوك الفرد و المجتمع
استنتاج	القدرة على صياغة استنتاج مركز	إن تمام العبادة متوقف على المعرفة بالله، والإنابة إليه والإقبال عليه، والإعراض عن سواه وكلما ازداد العبد معرفة بربه، كانت عبادته أكمل وأفضل .	يشارك المتعلمين في صياغة خلاصة مركزة	يدلي بأفكاره وعباراته محاولا الخروج بخلاصة مركزة	الحوار السبورة	مدى تمكنه من الخروج بخلاصة قيمة
التقويم الإجمالي	تثبيت المعارف وتقويم المكتسبات	* ما معني أحصاها ؟ * ما هو أثر معرفة أسماء الله على الفرد والمجتمع	يطرح أسئلة عامة حول الدرس المنجز	يجيب عن الأسئلة بتركيز مستدلا بذلك على تمام ادراكه لمحاور الدرس	- الحوار الذاكرة	مدى فهم الدرس المشاركة الفعالة
أسئلة الإعداد القبلي	أن يتعلم ذاتيا ويستعد للدرس القادم	أكتب نصوص الدرس القادم في دفترك . - استخراج المعاني الجزئية * ما هي الدوافع التي دفعت بالملمين الى الهجرة ؟ * ما هو أثر الهجرة النبوية على الدعوة الإسلامية ؟	يملي عليهم الأسئلة أو يكتبها على السبورة	ينقلها في دفتره قصد إنجازها في البيت	- دفتر التحضير	جدية الإعداد القبلي وجودته