

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ: حمزة التازي

- المصادر والمراجع: القرآن الكريم - صفوة التفاسير - معجم اللغة الكتاب المدرسي ...
- الكفايات المستهدفة: - ان يتعرف المتعلم على دور الهجرة في حماية الدعوة وبناء الدولة
- - أن يقتدي المتعلم بالنبي صلى الله عليه وسلم لخدمة الاسلام وحماية الوطن

- مدخل : الإقتداء
- عنوان الدرس: حماية الدعوة وبناء الدولة " الهجرة النبوية "
- الفئة المستهدفة : السنة الثالثة إعدادي
- المدة الزمنية: ساعتان

التقويم مؤشرات	المعينات الديدانكتيكية	الأنشطة الديدانكتيكية التعليمية		المضمون العلمي	القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة التلاميذ	أنشطة الأستاذ			
مدى استحضارهم لأهم المكتسبات السابقة . واهتمامه بإنجازاته المنزلية	ورقة التنقيط حوارية دقتر المتعلم	- يجيب عن الأسئلة - يقدم ما أنجزه من تحاضير	يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق؟	*- ما هو مفهوم أسماء الله الحسنى ؟ *- ما هي أهمية معرفة أسماء الله الحسنى؟	الوقوف على المكتسبات السابقة وربطها بالحصّة التالية	التقويم التشخيصي
مدى تشوقهم للدرس	- حوارية	ييدي رغبته وتطلعه لمعرفة الدرس الجديد	يضع بين أيديهم إشكالية الدرس	قال تعالى : " قل إن كنتم تحبون الله فاتبعوني يحببكم الله ويغفر لكم ذنوبكم " كانت هذه الآية هي التي صيرت القلوب تهفو إلى محبته صلى الله عليه وسلم وتلمس الأسباب التي توثق الصلة فيما بينها وبينه صلى الله عليه وسلم فكانت الهجرة أكبر دليل على رسوخ تلك الصلة .	يمهد الأستاذ لموضوع الدرس	التمهيد
مدى قدرتهم على حل عقدة الدرس واستعدادهم للتفاعل مع الموضوع	- الحوار المشاركة	ينصت ويركز مع الوضعية - يجيب على أسئلة الأستاذ - يتأمل ويحلل ويناقش ويحاول تحديد المشكلة.	*- ما هي تداعيات هذه الهجرة المباركة ؟ *- وما هي في نظرك نتائج الهجرة في حماية دعوة الإسلام وبناء دولته ؟	استمعت لأحد الدعاة وهو يتناول موضوع الهجرة النبوية فتبين لك اقتضاره على الوقائع التي مرت بها هذه الهجرة المباركة ، مع التركيز على مختلف جوانبها وأحداثها التفصيلية ، دون الإلتفات إلى نتائجها وثمراتها العظيمة في امتداد رسالة الإسلام .	تشويق المتعلم وشد انتباهه للإنخراط في سياق الدرس	تقديم الوضعية المشكلة
مدى تمكنهم من القراءة السليمة ومراعاتهم لقواعد التجويد	- الكتاب المدرسي - قراءة الأستاذ - قراءة نموذجية لتلميذ	ينصت ويستمتع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته ويصحح أخطاء زملائه	يقرأ قراءة نموذجية ثم يوزع القراءة بين التلاميذ و يصحح الأخطاء عند عجزهم	قال الله تعالى: (لِلْفُقَرَاءِ الْمُهَاجِرِينَ الَّذِينَ أُخْرِجُوا مِنْ دِيَارِهِمْ وَأَمْوَالِهِمْ يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِّنَ اللَّهِ وَرِضْوَانًا وَيَنْصُرُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ ۗ أُولَٰئِكَ هُمُ الصَّادِقُونَ (8) سورة الحشر الآية 8 <b>النص الثاني في الكتاب المدرسي (ص 15)</b>	التمرس على حسن الإنصات وعلى القراءة السليمة	قراءة النصوص
مدى تعرفهم على السورة وحسن انتقائهم للتوثيق الصحيح	- حوارية - السبورة - الإعداد القبلي للمتعلم	يجيب عنها مستثمرا إعداده القبلي	يطرح أسئلة توجيهية ماذا تعرف عن سورة النصر؟ ما هو الجانب الذي تهتم به السورة ؟	سورة الحشر : سورة مدنية عدد آياتها 24 ترتيبه في المصحف 59 موضوعها شريعة، سميت بهذا الاسم لذكر لفظ الحشر فيها، وتسمى أيضا سورة بني النضير	القدرة على توثيق السورة توثيقا صحيحا	توثيق النصوص
مدى فهم الكلمات الصعبة واستثمارها في سياقات لغوية مختلفة	- الكتاب المدرسي - السبورة	ييدي ما عنده من شروح ومعاني للكلمات	يوجههم إلى الكلمات الصعبة قصد شرحها	*- المهاجرين: الذي هاجروا من مكة الى المدينة. *- يبتغون فضلا من الله ورضوانا: يرجون ثواب الله تعالى ورضاه. *- مؤاخاة: جعلهم إخوانا. *- حطام : حطام الدنيا: متاعها، ما فيها من مال كثير أو قليل لأنه يفنى ولا يبقى	القدرة على شرح الكلمات المفاتيح في النصين	شرح المفردات
مدى قدرتهم على الربط بين الأجوبة لبناء مضامين للنصين	- الكتاب المدرسي - السبورة	يعبر عن الاستفادة من النص حسب فهمها بأسلوبه الخاص	يساعدتهم على استخراج المضامين عن طريق الأسئلة التوجيهية	*- تبيان الآية الدوافع وراء هجرة المسلمين الى المدينة ومنها نصره الله والرسول *- يشير النص الى أهم الاسس التي قامت عليها دولة الاسلام بعد الهجرة .	القدرة على تحديد الاستفادة من النصين	مضامين النصوص

<p>مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>- الكتاب المدرسي - السبورة</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي بما عنده من معارف ومهارات مستثمرا إنجازاته السابقة ومعارفه القبلية</p>	<p>يوجه التلاميذ وي طرح أسئلة متنوعة ومتعددة ويدفع بهم جميعا إلى المشاركة في تحليل محاور الدرس ويستثمر أجوبتهم في تركيب الخلاصة. -ما هو مفهوم أسماء الله؟ - ما هي أهمية معرفتها؟</p>	<p>أسباب الهجرة :  <ul style="list-style-type: none"> <li>• عدم تقبل مكة للإسلام ابتداءً</li> <li>• استعداد المدينة المنورة لقبول دعوته - صلى الله عليه وسلم</li> <li>• ترحيب أهل يثرب بالدين الإسلامي، واستعدادهم للإسلام</li> <li>• تعرّضه - صلى الله عليه وسلم وصحابته لصلّوف من الإيذاء والاضطهاد</li> <li>• رغبته صلى الله عليه وسلم في الحفاظ على حياة الذين اتبعوه</li> <li>• الهجرة من سنن الأنبياء</li> <li>• هجرة الرسول - صلى الله عليه وسلم- كانت ضرورة في ذلك الوقت؛ وذلك كي يستطيع بناء دولة إسلامية قوية</li> </ul> <p>أهداف الهجرة :  <ul style="list-style-type: none"> <li>• إيجاد بيئة جديدة تكون صالحة لإقامة شعائر الدين</li> <li>• حماية الدعوة ونشرها من منطلق القوة والعزة</li> </ul> </p> </p>	<p>دور الهجرة النبوية في حماية الدعوة الإسلامية</p>	<p>تحليل المحور الأول</p>
<p>مدى استيعاب ماتم شرحه من الدرس</p>		<p>يجيب عنها</p>	<p>يضع الأسئلة</p>	<p>-* ما هي أسباب الهجرة؟ وما هي أهدافها؟ - * إلى أي حد ساهمت هذه الدوافع في حماية الدعوة؟</p>	<p>القدرة على تثبيت المكتسبات السابقة</p>	<p>التقويم المرحلي</p>
<p>مدى فهمهم وتمكنهم من استيعاب نتائج الهجرة والأسس التي أسست عليها الدولة الإسلامية</p>	<p>- الكتاب المدرسي - السبورة</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحورين خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل</p>	<p>نتائج الهجرة :  <ul style="list-style-type: none"> <li>*- ومن النتائج المهمة نجاة النبي - صلى الله عليه وسلم - وأصحابه - رضي الله عنهم - من أذى كفار قريش الذي زاد وطغى حتى وصل إلى محاولة اغتياله وقتله - صلى الله عليه وسلم.</li> <li>*- إقامة الدولة الإسلامية والمجتمع الإسلامي، الدولة التي تُظَلُّ تحت لوانها كل من آمن بالله وقد أسست على أسس :  <ul style="list-style-type: none"> <li>* ترسيخ مبدأ الأخوة بين المهاجرين والأنصار، وإحلال رابطة الإخاء وربطة الدين محل رابطة القبيلة والعصبية القبلية مصداقاً لقوله تعالى : "إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ "</li> <li>* القضاء التام على الأحقاد والأضغان الذي كان في الصدور من قبل القبائل لبعضها، وتوحيدها تحت راية واحدة هي راية "لا إله إلا الله محمد رسول الله."</li> <li>* إقامة المسجد النبوي الذي أصبح منارا للعبادة وتكوين شخصية المسلم وتقويمها لتقوية صلة الأمة بالله</li> <li>*- كتابة وثيقة المدينة التي تعتبر خطوة مهمة لصهر بقية سكان المدينة من غير المسلمين.</li> </ul> </li> </ul> </p>	<p>نتائج الهجرة وأسس بناء الدولة الإسلامية</p>	<p>تحليل المحور الثاني</p>
<p>مدى تمكنه من الخروج بخلاصة قيمة</p>	<p>الحوار السبورة</p>	<p>يدلي بأفكاره وعباراته محاولا الخروج بخلاصة مركزة</p>	<p>يشارك المتعلمين في صياغة خلاصة مركزة</p>	<p>وهكذا أن للمسلمين المضطهدين أن يخرجوا من رحم المعاناة ،ليؤسسوا أول دولة إسلامية قائدها محمد صلى الله عليه وسلم وقوامها لا إله إلا الله وشعارها العزة للإسلام والمسلمين .</p>	<p>القدرة على صياغة استنتاج مركز</p>	<p>استنتاج</p>
<p>مدى فهم الدرس المشاركة الفعالة</p>	<p>- الحوار الذاكرة</p>	<p>يجيب عن الأسئلة بتركيز مستدلا بذلك على تمام ادراكه لمحاور الدرس</p>	<p>ي طرح أسئلة عامة حول الدرس المنجز</p>	<p>-* ما أهم نتائج هذه الهجرة؟ - * وما هي الأسس التي بنيت عليها الدولة الإسلامية؟</p>	<p>تثبيت المعارف وتقويم المكتسبات</p>	<p>التقويم الإجمالي</p>
<p>جدية الإعداد القبلي وجودته</p>	<p>- دفتر التحضير</p>	<p>ينقلها في دفتره قصد إنجازها في البيت</p>	<p>يملي عليهم الأسئلة أو يكتبها على السبورة</p>	<p>أكتب نصوص الدرس القادم في دفترك. - استخراج المعاني الجزئية - * ما هو مفهوم العبادة؟ - * ما علاقة العبادة بالإيمان؟ - * كيف تحقق العبادة الخضوع والإنقياد لله؟</p>	<p>أن يتعلم ذاتيا ويستعد للدرس القادم</p>	<p>الإعداد أسئلة القبلي</p>